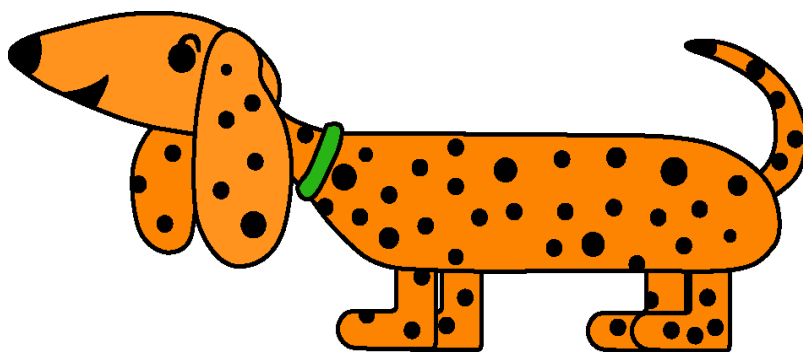


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola - dílna lidskosti

"Klidná škola do neklidné doby"



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk	19
5.2	Anglický jazyk	40
5.3	Matematika.....	56
5.4	Informatika.....	73
5.5	Prvouku	80
5.6	Přírodověda.....	97
5.7	Vlastivěda.....	107
5.8	Hudební výchova.....	116
5.9	Výtvarná výchova	125
5.10	Tělesná výchova	135

5.11	Pracovní činnosti.....	153
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	164
6.1	Způsoby hodnocení.....	164
6.2	Kritéria hodnocení.....	164

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola - dílna lidskosti

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Klidná škola do neklidné doby"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Bohumín Bezručova 190 okres Karviná, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Bezručova 190, 73581 Bohumín-Nový Bohumín

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Barbora Sovová

KONTAKT: e-mail: sekretariat@zsbezrucova.cz, web: www.zsbezrucova.cz

IČ: 75029111

RED-IZO: 650020626

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Dana Skálová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Bohumín

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykova 158, 73581 Bohumín

KONTAKTY: tel. 596 092 111, web: <https://www.mesto-bohumin.cz>, e-mail: info@mubo.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠBez/0620/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 6. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Barbora Sovová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Bohumín Bezručova 190 okres Karviná, příspěvková organizace je škola pouze s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Organizace má dvě pracoviště ZŠ (ředitelství a odloučené pracoviště) + 2 pracoviště MŠ: Odloučené pracoviště ZŠ je malotřídní.

ZŠ Bezručova 190, Bohumín (ředitelství): 5 tříd prvního až pátého ročníku ZŠ + 2 oddělení školní

družiny

ZŠ Bezručova 170, Bohumín – Záblatí: 2 třídy prvního až pátého ročníku ZŠ (malotřídní škola) +1

oddělení školní družiny

MŠ Na Pískách 70, Bohumín – Záblatí: 2 třídy

MŠ Tovární 427, Bohumín - Záblatí: 2 třídy

2.2 Umístění školy

Škola má dvě pracoviště ZŠ (ředitelství a odloučené pracoviště). Obě pracoviště ZŠ leží v odlišných lokalitách města. Ředitelství školy (hlavní budova) je na rušné ulici v blízkosti sídliště. Odloučené pracoviště je malotřídní školou ve vesnické lokalitě.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Částečně bezbariérový přístup. Žáci s tělesným handicapem jsou vzděláváni formou individuální integrace.

Žáci s jiným než tělesným handicapem jsou vzděláváni formou individuální integrace.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je neúplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v hlavní budově školy. Žáci z odloučeného pracoviště dochází do školní jídelny do MŠ Na Pískách vzdálené cca 1km od budovy školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v hlavní budově ředitelství. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, 2 tělocvičny, multifunkční učebna. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu na pevných počítačích, tabletech, noteboocích.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: přírodovědný a vlastivědný, cizí jazyky, hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, český jazyk, matematika.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: knihovna, kino, divadlo

profesní specialisté: hasiči, policie, pracovníci městského úřadu, firmy a instituce ve městě a okolí

protidrogová prevence: neziskové organizace

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

dle interní potřeby školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické

řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

Dům dětí a mládeže Bohumín, Rychvald

ZUŠ Bohumín

PPP Bohumín

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola již dlouhá léta spolupracuje s různými organizacemi a sdruženími v rámci města a blízkého okolí. Úspěšná je spolupráce s PPP Bohumín, knihovnou, s policií, s hasičským záchranným sborem, společností Bospor Bohumín, městským úřadem, ostatními základními a středními školami, DDM Bohumín a Rychvald, ZUŠ Bohumín. Úzká je spolupráce se spádovými školami ZŠ Čs. armády a ZŠ Tř. Dr. E. Beneše.

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Při škole pracuje Klub přátel školy (Bezručova 190) a SRPŠ (Bezručova 170). S úspěchem se setkávají společné akce rodičů, žáků a pedagogů (výlety, ostatní slavnosti, projektové dny, vánoční slavnost, dětský den, jarmarky, sezónní besídky, dny otevřených dveří). Rodiče mohou školu navštívit v době konzultačních hodin, třídních schůzek a kdykoli po předcházející domluvě s vyučujícím. Pokud mají rodiče zájem, mohou přijít i do vyučování. Informace o škole je také možno získat na webových stránkách školy a informačních vývěskách v prostorách školy a vývěsce při vstupu do budov školy.

Velmi úzká a kvalitní je spolupráce se zřizovatelem. Díky jeho pochopení a vstřícnosti je možné realizovat modernizaci školy a jejího vybavení.

Velmi dobrá je spolupráce se školskou radou.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stabilní. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Ve škole působí ředitel, zástupce ředitele, učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelé školní družiny. Přesné stavy a kvalifikovanost pedagogických pracovníků jsou uváděny ve výroční zprávě školy.

2.9 Dlouhodobé projekty

Zapojujeme se do projektů vyhlašovaných EU, MŠMT, SFŽP, krajem a soukromými subjekty.

Dlouhodobým projektem je dvouletý projekt zaměřený na adaptaci dětí první třídy s názvem „Velcí malým - učíme se společně“.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola nemá navázanu mezinárodní spolupráci.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Chceme dosáhnout toho, aby škola byla pro naše žáky nejen místem vzdělávání a získávání nových vědomostí, ale aby pro ně byla místem, kde prožívají pocity uspokojení z tvůrčí práce a své prospěšnosti pro druhé, pocity úspěšnosti, podpory a pochopení. Naším cílem je vytvořit „domácí atmosféru“, s příznivým sociálním, emocionálním i pracovním klimatem. Naším mottem je "Klidná škola do neklidné doby".

Přitom se snažíme plně využít všech předností, které nám naše škola poskytuje (celkový nízký počet žáků, kde se všichni navzájem znají, děti pouze prvního stupně, s čímž je spojen jiný druh výchovně vzdělávacích problémů než na úplných školách). Naším cílem je zajistit v rámci učebního plánu dostatečné hodinové dotace pro vyučovací předměty tak, aby učivo mohly zvládnout všechny děti v souladu se svými individuálními potřebami, možnostmi a zájmy, uplatňovat variabilní organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků a využívat vnitřní diferenciaci výuky;

Výuku doplňujeme pestrou nabídkou zájmových útvarů, ve kterých se mohou děti dále realizovat. Škola není specificky zaměřená.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Činnostním a praktickým charakterem stylu učení a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení a učební aktivitě.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Používáme různé vyučovací metody, úkoly diferencujeme podle individuálních schopností. Žákům dáváme naději na úspěšné zvládnutí úkolů, s chybou pracujeme jako s přirozenou věcí. Každý pokrok žáka vždy oceníme. vedeme k žáky k osvojování strategií učení přiměřeně věku.
Kompetence k řešení problémů	Pracujeme se žáky tak, aby různými postupy sami docházeli k řešení a závěrům. Při řešení úkolů využíváme názorů, dosavadních zkušeností a dovedností žáků. Necháváme žáky spolupracovat, předkládáme jim různorodé dostupné materiály, pomůcky a techniku. Navozujeme různé modelové situace vycházející z praxe.
Kompetence komunikativní	Vyžadujeme spisovné vyjadřování, stručnou mluvu k věci, dbáme na správnou výslovnost. Do vyučování zařazujeme situace, ve kterých žáci komunikují a navzájem si naslouchají. Dáváme žákům možnost klást otázky a projevit vlastní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	názor. Žáci se podílejí na přípravě a tvorbě školního časopisu, vytvářejí vlastní odborné texty, se kterými seznamují ostatní spolužáky.
Kompetence sociální a personální	V rámci posilování dobrých vztahů v kolektivu stanovíme se žáky pravidla, jejichž plnění společně hodnotíme. Necháváme žáky hodnotit nejen svou práci, ale i práci ostatních. Podporujeme sebedůvěru žáka. Zaměřujeme se na silné stránky osobnosti žáka, oceňujeme jeho úsilí. Řešíme modelové situace, ve kterých žáci získávají zkušenost jak si poradit s konfliktem. Snažíme se předcházet agresivitě a šikaně.
Kompetence občanské	Důraz klademe na slušné, kultivované chování a dodržování společenských norem. Pobytu v přírodě využíváme k pochopení ekologických souvislostí. Výtěžkem z prodeje výrobků sponzorujeme zvíře v ZOO Ostrava a třídíme odpad. Pracujeme se žáky se specifickými poruchami učení a chování a s handicapovanými dětmi, žáky vybízíme k toleranci individuálních odlišností. Se všemi bez rozdílu jednáme s úctou a respektem.
Kompetence pracovní	Zapojujeme žáky do přípravy třídních a celoškolních akcí. Navozujeme různé pracovní situace vyžadující naplánování pracovního postupu, žáci pracují s různým materiálem a používají rozmanité techniky jeho zpracování. Žákům dopřejeme radost z dobře odvedené práce. Dohlížíme na bezpečnost a společně se žáky posuzujeme rizika, která mohou nastat. Kladně hodnotíme svědomitou a systematickou práci. Seznamujeme žáky s různými profesemi, pořádáme exkurze a organizujeme besedy.
Kompetence digitální	Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování pravidel při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému užívání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií. Upozorňujeme žáky na nebezpečí v kyberprostoru.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, v němž je nutná podpora. Konzultuje jej s ostatními vyučujícími, kteří žáka učí. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví

termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, v němž je nutná podpora. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště, výchovného poradce i metodické podpory na Metodickém portálu RVP.CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se SPC dle typu postižení žáků a s PPP. Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace dle potřeby a alespoň jednou ročně probíhají konzultace přímo na naší škole. Těmto institucím jsou předkládány ke schválení IVP, které jsou doplňovány v průběhu školního roku o další důležité poznatky vyučujících i pracovníků všech těchto zařízení. S výše uvedenými institucemi zprostředkuje komunikaci výchovný poradce.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je tvořeno výchovnou poradkyní, metodikem prevence a ředitelkou školy. Výchovná poradkyně koordinuje činnost ŠPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Předmět speciální pedagogické péče (PSPP) je zařazována dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. PSPP se vyučuje dle organizačních, časových a personálních podmínek školy z disponibilní časové dotace v předmětu ČJ, M (dle charakteru SVP) nebo mimo vyučování.

v oblasti hodnocení:

Na hodnocení se podílí jak žák, zákonní zástupci, tak učitelé, kteří sestavovali plán podpory a podíleli se na speciální pedagogické péči žáka.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, v němž je vítaná podpora. PLPP má písemnou podobu. Před jejich zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů rozvíjení znalostí a dovedností. Výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, zároveň jej zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s ŠPZ.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy je tvořeno ředitelkou školy, výchovným poradcem, metodikem prevence, Výchovná poradkyně zároveň koordinuje činnost ŠPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na doporučení ŠPZ (případně odborného lékaře)

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: možnost navštěvovat daný předmět ve vyšším ročníku.

obohacování vzdělávacího obsahu: individuálně dle potřeby nadaného žáka

zadávání specifických úkolů, projektů: individuálně dle potřeby nadaného žáka

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: individuálně dle potřeby a zájmu nadaného žáka

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: zájmové aktivity - např. šachový kroužek, anglický jazyk, pěvecký sbor, keramika.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ								
Sebepoznání a sebepojetí		Prv							
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV	TV				
Psychohygiena		Prv			Př				
Kreativita	VV	VV	VV	VV	VV				
Poznávání lidí			ČJ						
Mezilidské vztahy	Prv		Prv						
Komunikace	ČJ			Inf	Inf				
Kooperace a kompetice	M	M	M	M	M				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Prv		VI	Př				
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJ					
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI					
Občan, občanská společnost a stát					Př , VI				
Formy participace občanů v politickém životě					VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Prv						
Objevujeme Evropu a svět					VI				
Jsme Evropané					Př , VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		ČJ							
Lidské vztahy	Prv								
Etnický původ	Prv				VI				
Multikulturalita			AJ	AJ					
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv							

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv			Př					
Základní podmínky života			Prv						
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv							
Vztah člověka k prostředí				Př	Př , VI				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ						
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ					
Stavba mediálních sdělení		ČJ							
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ								
Tvorba mediálního sdělení		ČJ							
Práce v realizačním týmu					ČJ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
Inf	Informatika
M	Matematika
Př	Přírodověda
Prv	Prvouku
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+1	7+2	5+1	5+1	33+6					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouku	1	2	2			5					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Komentář k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk má časovou dotaci 33 + 6 hodin týdně. Časová dotace byla posílena v prvním, v druhém, ve čtvrtém a v pátém ročníku o 1 vyučovací hodinu a ve třetím ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, z důvodu zkvalitnění čtenářské gramotnosti (čtení s porozuměním). Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů spojených s návštěvou divadelních a filmových představení.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. Má časovou dotaci 9 + 2 hodin týdně. Časová dotace byla posílena v prvním a druhém ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Matematika má časovou dotaci 20 + 5 hodin týdně, která byla posílena z disponibilní časové dotace v prvním až pátém ročníku o 1 hodinu. Důvodem je zautomatizování a dokonalé zažití základních matematických operací.

Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku 1 hodině týdně. Se základy práce na PC jsou však žáci postupně seznamováni již od prvního ročníku v rámci vyučování jednotlivých předmětů, k tomu využíváme dostupné vyučovací programy.

Vyučovací předmět prvouka (3. ročník), přírodověda a vlastivěda (4. a 5. ročník) mají časovou dotaci 11 + 2 hodiny týdně. Ve 4. a 5. ročníku byla časová dotace posílena v předmětu vlastivěda o 1 hodinu.

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován s časovou dotací 5 hodin týdně.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má časovou dotaci 8 hodin týdně. Ve 3. ročníku byla využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován s časovou dotací 10 hodin týdně.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti má časovou dotaci 5 hodin.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	6	6	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah všech tří složek vzájemně prolíná. Ve všech složkách využíváme znalosti a dovednosti, které žáci získávají v ostatních předmětech, protože vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Rozvíjejí si svou slovní zásobu. Rozvoj komunikačních schopností žáků je naším prvořadým cílem. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Důraz klademe na spirálovité opakování učiva. Důvodem je upevňování co nejvíce vědomostí a dovedností žáků. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Je to cesta, jak pomocí struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti žáků. V Literární výchově se žáci prostřednictvím četby seznamují se základními literárními druhy a žánry. Učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Postupně získávají a rozvíjejí své základní čtenářské návyky a dovednosti. Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci: 1. ročník – 9 hodin: 1 hodina byla přidána z disponibilní dotace s cílem zkvalitnit čtenářský výcvik žáků

Název předmětu	Český jazyk
	2. ročník – 9 hodin: 1 hodina byla přidána z disponibilní dotace s cílem zkvalitnit čtenářský výcvik žáků 3. ročník – 9 hodin: 2 hodiny byly přidány z disponibilní dotace s cílem zkvalitnit čtenářské dovednosti žáků 4. ročník – 6 hodin: 1 hodina byla přidána z disponibilní dotace s cílem upevnit čtenářské dovednosti žáků 5. ročník – 6 hodin: 1 hodina byla přidána z disponibilní dotace s cílem upevnit čtenářské dovednosti žáků Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci rozděleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů spojených s návštěvou divadelních a filmových představení. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, práce s knihou, pořádání výstavek knih ve třídách a zapojení žáků do recitační soutěže. Nezapomínáme ani na práci s texty na internetu. PSPP se vyučuje dle organizačních, časových a personálních podmínek školy z disponibilní časové dotace v předmětu ČJ (dle charakteru SVP) nebo mimo vyučování.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Prvouku • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel používá různé vyučovací metody, pracuje s chybou, na chybu se nedívá jako na prohřešek, společně se žáky napravuje slabiny při řešení úkolu, posiluje sebedůvěru žáků, ve vyučování používá různých zdrojů informací, poskytuje žákům přístup k různým zdrojům informací, klade důraz na analýzu přečteného textu, vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemného propojování. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Český jazyk
	Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, ukazuje žákům způsob, jak najít chyby v textu a vede je k odůvodňování správného řešení, s chybou pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu k řešení problému, vybízí žáky, aby kladli otázky k věci, dovoluje žákům společné řešení úkolu formou kooperativního vyučování. Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje spisovné vyjadřování, společně se žáky hledá vhodné výrazy, ke správné formulaci obsahu sdělení, vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění, do vyučování zařazuje situace, ve kterých je nutná vzájemná komunikace žáků, zadává úkoly pro práci ve dvojicích nebo skupinách, tím učí žáky vzájemnému naslouchání a práci s tichým hlasem, navozuje situace, ve kterých se žáci učí využívat a rozumět neverbální komunikaci, zajišťuje žákům přístup k různým druhům informačních materiálů, využívá je ve vyučování. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly formou skupinového vyučování, při řešení úkolu nechává žáky spolupracovat, povoluje žákům při učení si vzájemně pomáhat, klade důraz na to, aby žáci hodnotili a oceňovali nejen vlastní práci, ale i práci jiných, vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc. Kompetence občanské: Učitel ve výuce přibližuje žákům přírodní a společenské dění, seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam, vybízí žáky, aby si vzájemně sdělovali své názory a pocity, pracuje se žáky SPUCH a handicapovanými dětmi, kteří jsou zařazeni v běžných třídách, vybízí žáky k toleranci. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru, společně se žáky formuluje cíl, vybízí je k naplánování postupů, podporuje hodnocení práce s různých hledisek, společně se žáky ověřuje a prakticky zkouší správnost řešení úkolu, umožňuje prezentaci výsledků žáků v rámci třídy, popř. školy, kladně hodnotí svědomitou a systematickou práci. Kompetence digitální: Využívají digitální technologie ve výuce i mimo ni, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili, či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. S využitím digitálních technologií si procvičují učivo. Snaží se chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte správně písmena nebo slabiky, slova a texty přiměřené postupu nácviku čtení	praktické čtení - pozorné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	plní úkoly podle ústních pokynů	věcné naslouchání - pozorné, soustředěné
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	při rozhovoru používá vhodné výrazy a komunikační prostředky	základy techniky mluveného projevu - žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně vyslovuje hlásky, v mluveném projevu uplatňuje správnou výslovnost	základy techniky mluveného projevu - výslovnost, jazykolamy, vyprávění pohádek
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při mluvení nebo při čtení, uvědoměle pracuje s dechem	základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje svými slovy příhodu nebo pohádku	komunikační žánry, vyprávění, vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	sedí správně při psaní, dodržuje odpovídající sklon sešitu a správný úchop psacího náčiní	základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje pořádek a rozmístění pomůcek na svém pracovním místě	základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zautomatizovává si psací pohyb, dodržuje levopravou orientaci a zrakovou orientaci shora dolů	technika psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje okraje v sešitech, mezery mezi slovy	formální úprava textu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	připravuje si potřebné pracovní podmínky pro různé druhy činnosti	příprava učebních pomůcek

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	čte psací písmena a číslice, analyzuje jejich tvar, nacvičuje dílčí prvky psacích písmen a číslic	technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše izolovaná písmena, postupně je spojuje do slov (slabik), dodržuje správné pořadí písmen	spojování písmen do slov (slabik), opis, přepis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	převádí slova a věty z podoby mluvené do psané	diktáty
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá písemná sdělení	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřazuje obrázky podle dějové linie	práce s obrázkovou osnovou
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje krátký příběh podle obrázkové osnovy	práce s obrázkovou osnovou
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vybavuje si písmena tiskací a psací abecedy	zvuková stránka jazyka: poznávání písmen abecedy, tvoření slov, vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	provádí sluchovou analýzu a syntézu slov	zvuková stránka jazyka: poznávání písmen abecedy, tvoření slov, vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá z daných slov věty, tak aby věta měla smysl	zvuková stránka jazyka: poznávání písmen abecedy, tvoření slov, vět
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslouchá přednes učitele (nahrávku) a odpovídá na otázky vztahující se k obsahu textu	poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zapamatuje si a vybavuje si text básně	přednes básní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	kreslí ilustrace na základě porozumění obsahu textu	tvořivé činnosti s literárním textem: ilustrace textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	odříkává říkadla a rozpočítadla, zpívá	recitace, zpěv

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje společně se spolužáky jednoduché pohádky pro nejmenší	dramatizace pohádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tvořivé činnosti s literárním textem (recitace, dramatizace pohádky, ilustrace textu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání)		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte správně, plynule a s porozuměním texty, které odpovídají rozsahem a náročností jeho věku a získaným dovednostem	praktické čtení - čtení pozorné, plynulé
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyhledá v textu potřebnou informaci	čtení vyhledávací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje na jednoduché, později složitější písemné pokyny	praktické čtení - čtení pozorné, plynulé
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	volí vhodné slovní obraty a logicky navazuje myšlenky	komunikační žánry a pravidla oznámení (dopravní nehoda, požár – přivolání pomoci telefonem, srozumitelně popsat průběh události)

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	při komunikaci jedná zdvořile	omluva, pozdravy, rozhovory s různými lidmi: důraz kladen na zdvořilost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	uplatňuje v praxi slovní přízvuk a větnou melodii	základy techniky mluveného projevu - frázování při čtení, přednášení, intonace vět
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá vhodné slovní obraty a vhodné výrazové prostředky v různých komunikačních situacích	výběr vhodných jazykových prostředků: spisovná a nespisovná řeč
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dodržuje konvenční řečové postupy, vázané na typové situace	vyjadřování závislé na komunikačních situacích: žánry - omluva, prosba, přání, pokyn
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje vlastními slovy příhodu, odstraňuje přebytná a opakující se slova	komunikační žánry: vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy, popis jednoduchého obrázku
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	domýšlí příběh podle jednoduché osnovy nebo informativního vyprávění	vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně a úhledně, důsledně si kontroluje napsaný text	technika psaní: psaní tvarově složitějších písmen a spojů, zvyšování kvality rukopisu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržuje formu při psaní adresy, blahopřání, pozdravu z prázdnin, dopisu a samostatně je tvoří	žánry písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřazuje děj podle obrázkové osnovy, tvoří jednoduché věty(osnovu) a vypráví příběh	vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	určuje počet slov ve větě	zvuková stránka jazyka: tvoření slov, stavba věty, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin, abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje hlásky na samohlásky a souhlásky, dále je třídí v těchto kategoriích	zvuková stránka jazyka: tvoření slov, stavba věty, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin, abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	aplikuje své znalosti třídění hlásek při diktátech	zvuková stránka jazyka: tvoření slov, stavba věty, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin, abeceda

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	seznámí se s převodem zvukové podoby slov do její grafické podoby pomocí domluveného značení (x,o)	zvuková stránka jazyka: tvoření slov, stavba věty, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin, abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	řadí slova podle abecedy se zaměřením na první písmeno ve slově	zvuková stránka jazyka: tvoření slov, stavba věty, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin, abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova podle jejich významu: slova nadřazená, podřazená, souřadná	slovní zásoba a tvoření slov: význam slov, sluchové rozlišení souhlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje párové souhlásky, odůvodňuje podobu na konci i uvnitř slova	slovní zásoba a tvoření slov: význam slov, sluchové rozlišení souhlásek
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle formálních a významových kritérií	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenovává slovní druhy	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledává zástupce k jednotlivým slovním druhům	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	uvede příklady různých tvarů podstatných jmen a sloves	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvoří věty, ve kterých používá určené slovní druhy ve správných tvarech	slovní zásoba
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyhledává v textu spojky a určuje, zda spojují slova nebo věty	skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	doplňuje do vět vhodné spojky	skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	identifikuje v textu věty jednoduché a souvětí	skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	třídí věty podle postoje mluvčího	druhy vět

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	doplňuje za větou správné znaménko	druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	mění daný druh věty na ostatní druhy vět	druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a doplňuje správně i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše ů, ú	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	doplní správně ě ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	systematicky doplňuje velké písmeno na začátku věty	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	doplňuje velké písmeno v typických jednoslovných případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis

Český jazyk	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje obsah textu přiměřený věku dítěte	tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes básní, dramatizace textu podle scénáře
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje báseň, snaží se o osobitý přednes	tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes básní, dramatizace textu podle scénáře
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte text pohádky podle jednoduchého scénáře ve spolupráci s ostatními spolužáky	tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes básní, dramatizace textu podle scénáře
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	popisuje atmosféru příběhu, buduje si k tomu vhodný slovník	zážitkové čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje vlastní postoje k tématu textu	tvořivé činnosti s lit. textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odpovídá na otázky k rozboru textu	základní literární pojmy: báseň, básník, sloka, verš, rým, spisovatel, próza, pohádka, pověst
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	uvádí příklady typických znaků pohádkového příběhu	základní literární pojmy: báseň, básník, sloka, verš, rým, spisovatel, próza, pohádka, pověst
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyhledává a domýšlí rýmy	tvořivé činnosti s lit. textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokončuje tvořivě pohádku podle svých možností	tvořivé činnosti s lit. textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje společně se spolužáky pohádky	tvořivé činnosti s lit. textem
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	řadí slova podle abecedy se zaměřením na druhé a další písmeno ve slově	zvuková stránka jazyka: tvoření slov, stavba věty, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin, abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	aplikuje čtenářské dovednosti k využití a zpracování informací z tištěných a psaných zdrojů	praktické čtení: čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozšiřuje si slovní zásobu	praktické čtení: čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	samostatně plní úkoly na základě písemných pokynů	věcné čtení: čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá řeči druhého, přiměřeně reaguje	praktické a věcné naslouchání vyjadřování závislé na komunikační situaci, žánry: omluva, prosba, přání, pokyn
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v mluveném projevu využívá rytmus a dynamiku	základy techniky mluveného projevu: vypravování, dramatizace pohádek
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	při komunikaci používá přiměřeně gesta a mimiku	vyjadřování závislé na komunikační situaci, žánry: omluva, prosba, přání, pokyn
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vybírá podstatná fakta, sestavuje jednotlivé části projevu	komunikační žánry: zpráva, oznámení, popis situace, obsah knihy, filmu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržuje formu při psaní pozvánky, zprávy, popisu, SMS, emailu a samostatně je tvoří	žánry písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	člení text na části, tvoří krátké smysluplné věty (osnovu), vypráví děj podle osnovy, kterou vytvořil	práce s textem
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	aplikuje své znalosti třídění hlásek při autodiktátech	zvuková stránka jazyka: abeceda

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	tvoří slova opačného významu	slovní zásoba a tvoření slov: význam slov, antonyma, synonyma
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	identifikuje slova souznačná	slovní zásoba a tvoření slov: význam slov, antonyma, synonyma
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	tvoří a přiřadí k sobě slova příbuzná	stavba slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	u podstatných jmen určuje rod, číslo a pád	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	u sloves určuje osobu, číslo a čas	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	přiřazuje k podstatným jménům správný tvar přídavných jmen	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	znázorňuje stavbu jednoduché věty	skladba: základní skladebná dvojice, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozvine holou větu	skladba: základní skladebná dvojice, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	naučí se z paměti vyjmenovaná slova	pravopis

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vysvětluje význam vyjmenovaných slov a používá je ve větách	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	tvoří a rozlišuje tvary vyjmenovaných slov a slova příbuzná	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	doplňuje y, ý ve vyjmenovaných slovech, jejich tvarech a ve slovech příbuzných	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	doplňuje velké písmeno v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	převypráví text vlastními slovy	tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes lit. textů, dramatizace textu podle scénáře
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje způsob přednesu prózy a básnických textů	tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes lit. textů, dramatizace textu podle scénáře
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte text div. hry ve spolupráci se svými spolužáky, rozdílně ztvárňuje jednotlivé postavy	tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes lit. textů, dramatizace textu podle scénáře
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	převypráví text, najde hlavní myšlenku, přečtené srovná s vlastními zkušenostmi	tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje vlastní postoje k tématu textu, obhájí svůj názor	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	provede jednoduchý rozbor textu	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje společně se spolužáky literární text	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokončuje tvořivě neznámý příběh podle svých možností	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje základní skladební dvojice	skladba: základní skladebná dvojice, věta jednoduchá a souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikační žánry: zpráva, oznámení, popis situace, obsah knihy, filmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Praktické čtení: čtení jako zdroj informací		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas: dodržuje techniku čtení	praktické čtení: čtení pozorné, plynulé, znalost orient. prvků v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozeznává a porovnává úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	práce s přiměřeným odborným textem

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si podstatná fakta z textu	orientace v odborných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vytváří správně dialog v daných situacích a dodržuje pravidla dialogu, vede telefonický rozhovor a zanechá vzkaz na záznamníku	mluvený projev, pravidla dialogu, telefonní rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě a porovnává sdělení a vyvozuje jednoduché závěry	tolerance a porovnávání názorů, reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mluvený projev
		členění vět, frázování, síla a barva hlasu, dýchání, výslovnost
		základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyjadřuje se spisovně v běžných situacích	vyjadřování běžné komunikace ve škole, ve třídě, na veřejnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vytváří správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry a rozlišuje je	komunikační žánry
		orientace ve stavbě textu: členění na odstavce, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dopis, inzerát, pozvánka
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestavuje osnovu k popisu a vyprávění	žánry písemného projevu: popis, vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	žánry písemného projevu: popis, vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledává, vysvětluje význam a používá slova stejného a podobného významu	o významu slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného, stejného nebo podobného významu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov	o významu slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného, stejného nebo podobného významu

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí části slova	nauka o slově: stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	pomocí předpon a přípon tvoří od daného kořene slova příbuzná a rozliší je	nauka o slově: stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje v textu slovní druhy	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo a pád, skloňování, vzory)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	přiřazuje slova ke vzorům podstatných jmen	mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo a pád, skloňování, vzory)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje koncovky podst. jmen	mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo a pád, skloňování, vzory)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie sloves	slovesa (osoba, číslo, čas, způsob), čas přítomný, minulý a budoucí, způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, tvary určité a neurčité
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves	slovesa (osoba, číslo, čas, způsob), čas přítomný, minulý a budoucí, způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, tvary určité a neurčité
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledává a rozlišuje slova spisovná a nespisovná a používá je v psaném projevu	nauka o slově: používání spisovných tvarů v psaném i mluveném projevu, slova hanlivá, zdrobněliny, nářečí, slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	nahrazuje slova nespisovná spisovnými	nauka o slově: používání spisovných tvarů v psaném i mluveném projevu, slova hanlivá, zdrobněliny, nářečí, slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje druhy podmětů a vybírá správné pojmy	skladba: stavba věty, podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozpozná neúplnou skladební dvojici, dohledá a určí podmět podle předcházející věty nebo ze situace	skladba: stavba věty, podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	aplikuje pravidla pro shodu podmětu s přísudkem	podmět, přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zdůvodňuje a píše i, y ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech i ve slovech příbuzných	nauka o slově a pravopis, vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	přednáší texty ve správném frázování v přiměřeném tempu	zážitkové čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vytváří dramatizaci vhodného textu	zákl. liter. pojmy: divadelní představení, herec, režisér dramatizace
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscen. útvaru a využívá různých výrazových prostředků	mimozajkykové prostředky řeči
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	záznamy o přečtených knihách
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní jednoduchý literární text dle svých schopností	tvořivá činnost žáků – verše, rýmy na dané téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná vybrané umělecké žánry	literární druhy a žánry: bajka, pohádka, pověst, povídka, báseň, dobrodružný příběh
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	provádí jednoduchý rozbor literárního díla	literární druhy a žánry: bajka, pohádka, pověst, povídka, báseň, dobrodružný příběh
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při rozboru literárního textu používá literární pojmy	základní literární pojmy: rým, verš, sloka, přirovnání, odstavec, básník, báseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dopis, inzerát, pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	4. ročník	
Tolerance a porovnávání názorů, reklama		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním a dodržuje techniku čtení	praktické čtení: čtení pozorné, plynulé, znalost orient. prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu a podstatné informace zaznamenává	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	práce s odborným textem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	převypráví obsah sdělení, vybere a zapamatuje si podstatná fakta z textu	orientace v odborných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede dialog v různých situacích a dodržuje pravidla dialogu	mluvený projev, pravidla dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vyjádří svůj názor k reklamě, porovnává sdělení a vyvozuje jednoduché závěry	tolerance a porovnávání názorů reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	podle svého komunikačního záměru náležitě volí intonaci, přízvuk, pauzy i tempo	mluvený projev členění vět, frázování, síla a barva hlasu, dýchání, výslovnost základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	používá spisovný jazyk, kultivovaně se dorozumívá ve všech situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný projev	vyjadřování běžné komunikace ve škole, ve třídě, na veřejnosti komunikační žánry
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	na základě svých znalostí a schopností vytvoří jednoduché komunikační žánry a rozlišuje je	komunikační žánry orientace ve stavbě textu: členění na odstavce; vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dopis, inzerát, pozvánka
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví jednoduchou osnovu k popisu a vyprávění, na jejím základě vytvoří psaní či mluvený projev	žánry písemného projevu: popis, vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova stejného a podobného významu, vysvětluje a porovnává jejich význam	o významu slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného, stejného nebo podobného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje části slova a pomocí předpon a přípon tvoří slova příbuzná	nauka o slově: stavba slova, předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v-, s-, z-, vz-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druhy v textu	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí mluvnické kategorie podstatných jmen a přiřadí podstatná jména k jejich vzorům, rozlišuje koncovky podst. jmen	mluvnické kategorie: (rod, číslo a pád), podstatná jména (skloňování vzory)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie sloves, rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves, časuje slovesa, z infinitivu vytvoří sloveso určité a naopak	slovesa (osoba, číslo, čas, způsob), tvary určité a neurčité
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje druhy příd. jmen, skloňuje přídavná jména	přídavná jména (druhy, skloňování tvrdých a měkkých)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává zájmena a třídí je podle druhu	zájmena (druhy, skloňování osobních – já, ty, my, vy)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje druhy číslovek	číslovky (druhy)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	v textu vyhledá a rozliší slova spisovná a nespisovná, sám je užívá v psaném projevu, vhodně nahrazuje nespisovná spisovnými	nauka o slově: používání spisovných tvarů v psaném i mluveném projevu; slova hanlivá, zdobnělny, nářečí; slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	v textu určí základní skladební dvojici, určí druh podmětu, rozpozná neúplnou skladební dvojici (dohledá a určí podmět)	skladba: stavba věty, podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek jmenný a slovesný
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje druhy větných členů	větný člen holý, rozvitý a několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odliší větu jednoduchou a souvětí	skladba: věta jednoduchá a souvětí (stavba souvětí)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	seznámí se se vzorci souvětí a podle vzorce vytváří souvětí	skladba: věta jednoduchá a souvětí (stavba souvětí)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vytváří z jednoduché věty souvětí a naopak	skladba: věta jednoduchá a souvětí (stavba souvětí)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozlišuje nejčastěji používané spojky v souvětí a zdůvodňuje používání čárek před nimi	skladba: věta jednoduchá a souvětí (stavba souvětí)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zdůvodňuje a píše i, y ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech i ve slovech příbuzných	nauka o slově a pravopis, vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá pravidla pro shodu podmětu s přísudkem	podmět, přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vyhledává podmět a přísudek	podmět, přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	správně doplní čárku do věty či souvětí	podmět, přísudek
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dramatizuje vhodně zvolený text, vhodně frázuje, zvolí přiměřené tempo	zážitkové čtení zákl. liter. pojmy: divadelní představení, herec, režisér mimojazykové prostředky řeči

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vytvoří zkrácený zápis textu	záznamy o přečtených knihách
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	záznamy o přečtených knihách
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	zreprodukuje text	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytvoří vlastní literární text	tvořivá činnost žáků – verše, rýmy na dané téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje vybrané umělecké žánry	literární druhy a žánry bajka, pohádka, pověst, povídka, báseň, dobrodružný příběh
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	provádí jednoduchý rozbor literárního díla	tvořivé činnosti s literárním textem, struktura literárního díla, pojmy: spisovatel, ilustrátor
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při rozboru literárního textu používá literární pojmy	základní literární pojmy: rým, verš, sloka, přirovnání, odstavec, básník, báseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dopis, inzerát, pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
zážitkové čtení literární pojmy: divadelní představení, herec, režisér záznamy o přečtených knihách		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti, jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Získává základní výslovnostní návyky. Rozvíjí slovní zásobu v komunikačních situacích. Učí se vyhledávat informace a dále s nimi pracovat. Rozeznává odlišnosti jednotlivých kultur. * Časové vymezení Anglický jazyk je vyučován v1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. až 5. ročníku je vyučován 3 hodiny. * Organizační vymezení Výuka je realizována v učebně výpočetní techniky a v běžných učebnách.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Informatika • Prvouku • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Výtvarná výchova

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Tělesná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učitel zadává úkoly, při kterých žák vyhledává a kombinuje informace - práce s dvojjazyčným slovníkem, využívá různých zdrojů informací - internet, časopisy, vede žáky k osvojení slovní zásoby
	Kompetence k řešení problémů: učitel vede žáky vhodnou formou k překonávání bariér, umožňuje volný přístup k informačním zdrojům (slovník, internet, časopisy), a vede žáky k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
	Kompetence komunikativní: učitel vede žáka k výstižnému a souvislému projevu, vyžaduje spisovné vyjadřování, dbá na správnou výslovnost, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky v cizím jazyce-např. rozhovory ve dvojicích apod. Předpokládáme, že žáci znají sociokulturní prostředí a realie zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří. Žák komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb
	Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky k tomu, aby hodnotili svou činnost, akceptovali pomalejší tempo svých spolužáků, výslovnost, čtení, ústní projev, a aby byli k těmto spolužákům tolerantní a snažili se jim pomáhat. Učitel rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.
	Kompetence občanské: učitel vede žáka k prezentaci vlastních myšlenek, názorů a pocitů v cizím jazyce, vede žáka k diskusi, zapojuje žáka do konverzačních soutěží žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat umí představit sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Název předmětu	Anglický jazyk	
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k systematickému zaznamenávání vlastní slovní zásoby (slovíčka), při manuálních činnostech vede žáka k dodržování stanovených pravidel. Snaží se získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama Kompetence digitální: Žák dokáže splnit jednoduchý kvíz a porozumět výsledkům, případně cvičení zopakovat. Žák dokáže vyhledávat obrázky a učební materiály v cizím jazyce. Při hledání informací se žák se pokouší porozumět tématu a kontextu obtížných krátkých textů v cizím jazyce předtím, než si je nechá strojově přeložit. Žák ví, jak organizovat a řídit využívání interaktivních digitálních pomůcek v malé skupině spolužáků Žák dokáže ve školním systému pro řízení výuky najít zadaný úkol, vypracovat jej a odevzdat. BYOD (Přines si své vlastní zařízení) – žák proaktivně využívá telefon/tablet k rozšiřování slovní zásoby a k procvičování učiva. Žák při používání vlastních zařízení ve škole vnímá hranice soukromí u sebe i u spolužáků.	
Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí známým slovům, opakuje je a správně vyslovuje dle pokynů učitele	konverzace číslovky 1-10 barvy a tvary škola a dny v týdnu Vánoce

Anglický jazyk	1. ročník	
		ovoce, zelenina a jídlo Velikonoce zvířata lidské tělo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům učitele, adekvátně reaguje na pokyny učitele	konverzace číslovky 1-10 barvy a tvary škola a dny v týdnu Vánoce ovoce, zelenina a jídlo Velikonoce zvířata lidské tělo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	přiřazuje, doplňuje a kreslí obrázky	konverzace číslovky 1-10 barvy a tvary škola a dny v týdnu Vánoce ovoce, zelenina a jídlo Velikonoce zvířata lidské tělo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	kreslí a vybarvuje obrázky dle pokynů učitele	konverzace číslovky 1-10 barvy a tvary škola a dny v týdnu Vánoce ovoce, zelenina a jídlo Velikonoce zvířata lidské tělo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	pochozí rozsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace	konverzace číslovky 1-10 barvy a tvary

Anglický jazyk	1. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		škola a dny v týdnu Vánoce ovoce, zelenina a jídlo Velikonoce zvířata lidské tělo

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí známým slovům, opakuje je a správně vyslovuje dle pokynů učitele	pozdrav, oslovení, představení se, základní fráze, instrukce barvy, čísla, tvary, abeceda zvířata školní potřeby, předměty, věci ve třídě zima, Vánoce jídlo, ovoce, zelenina tělo, oblečení rodina léto
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřazuje obrázky ke slovům	pozdrav, oslovení, představení se, základní fráze, instrukce barvy, čísla, tvary, abeceda zvířata školní potřeby, předměty, věci ve třídě

Anglický jazyk	2. ročník	
		zima, Vánoce jídlo, ovoce, zelenina tělo, oblečení rodina léto
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	počopí obsah a smysl jednoduché konverzace s dostatkem času na porozumění	pozdrav, oslovení, představení se, základní fráze, instrukce barvy, čísla, tvary, abeceda zvířata školní potřeby, předměty, věci ve třídě zima, Vánoce jídlo, ovoce, zelenina tělo, oblečení rodina léto
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na pokyny učitele	pozdrav, oslovení, představení se, základní fráze, instrukce barvy, čísla, tvary, abeceda zvířata školní potřeby, předměty, věci ve třídě zima, Vánoce jídlo, ovoce, zelenina tělo, oblečení rodina léto
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	kreslí a vybarvuje obrázky dle pokynů učitele	pozdrav, oslovení, představení se, základní fráze, instrukce barvy, čísla, tvary, abeceda zvířata školní potřeby, předměty, věci ve třídě zima, Vánoce jídlo, ovoce, zelenina tělo, oblečení

Anglický jazyk	2. ročník	
		rodina léto
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zapisuje slovní spojení a fráze	pozdrav, oslovení, představení se, základní fráze, instrukce barvy, čísla, tvary, abeceda zvířata školní potřeby, předměty, věci ve třídě zima, Vánoce jídlo, ovoce, zelenina tělo, oblečení rodina léto
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se ve slovních spojeních a frázích, rozezná téma. Porozumí psanému zadání samostatné práce.	pozdrav, oslovení, představení se, základní fráze, instrukce barvy, čísla, tvary, abeceda zvířata školní potřeby, předměty, věci ve třídě zima, Vánoce jídlo, ovoce, zelenina tělo, oblečení rodina léto
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Reaguje verbálně na otázky a témata v mluveném textu	pozdrav, oslovení, představení se, základní fráze, instrukce barvy, čísla, tvary, abeceda zvířata školní potřeby, předměty, věci ve třídě zima, Vánoce jídlo, ovoce, zelenina tělo, oblečení rodina léto

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí a reaguje na jednoduché pokyny.	Pozdrav, představení, rozloučení, základní informace o sobě. Základní pokyny pro práci ve třídě.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Odpovídá a tvoří jednoduché otázky.	Otázky na jméno, věk, náladu.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Aktivně i pasivně používá slova a slovní spojení.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
		Základní slovní zásoba: osobní zájmena, barvy, číslovky 1-20, dny v týdnu, měsíce, tělo, oblečení, jídlo.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje slova a slovní spojení dle učitele.	Základní gramatické struktury: sloveso have got a to be, vazba there is, there are (otázky a odpovědi), sloveso like (otázky a odpovědi), přítomný čas prostý a průběhový.
		Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
		Základní slovní zásoba: osobní zájmena, barvy, číslovky 1-20, dny v týdnu, měsíce, tělo, oblečení, jídlo.
		Základní gramatické struktury: sloveso have got a to be, vazba there is, there are (otázky a odpovědi),

Anglický jazyk	3. ročník	
		sloveso like (otázky a odpovědi), přítomný čas prostý a průběhový.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte a přeloží jednoduchý psaný text s vizuální oporou.	Text z učebnice, komiks, písnička, básnička
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přeloží krátký jednoduchý mluvený text s pomocí vizuální opory.	Text z učebnice, komiks, písnička, básnička
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Opakuje po učiteli či nahrávce mluvený text s pomocí vizuální opory.	Text z učebnice, komiks, písnička, básnička
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	S pomocí textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
		Základní slovní zásoba: osobní zájmena, barvy, číslovky 1-20, dny v týdnu, měsíce, tělo, oblečení, jídlo.
		Základní gramatické struktury: sloveso have got a to be, vazba there is, there are (otázky a odpovědi), sloveso like (otázky a odpovědi), přítomný čas prostý a průběhový.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozumí mluvenému slovu či slovnímu spojení, správně jej spojí s jeho psanou podobou.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
		Základní slovní zásoba: osobní zájmena, barvy, číslovky 1-20, dny v týdnu, měsíce, tělo, oblečení, jídlo.
		Základní gramatické struktury: sloveso have got a to be, vazba there is, there are (otázky a odpovědi), sloveso like (otázky a odpovědi), přítomný čas prostý a průběhový.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Spojí psanou a vizuální podobu slova (obrázek).	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Základní slovní zásoba: osobní zájmena, barvy, číslovky 1-20, dny v týdnu, měsíce, tělo, oblečení, jídlo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům, otázkám učitele a reaguje na ně.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, představování, zdvořilostní fráze, výměna informací, rozloučení).
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Odpovídá a tvoří jednoduché otázky.	Otázky na jméno, věk, školu, bydliště, rodinu, volný čas, oblíbené věci a další z osvojovaných témat.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví, představí se, vymění si s účastníkem rozhovoru potřebné informace, rozloučí se.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, představování, zdvořilostní fráze, výměna informací, rozloučení).
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže správně reagovat na otevřenou otázku a sdělit o sobě informace v jednoduchých větách.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
		Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
		Základní gramatické struktury: členy a/an, množné číslo podstatných jmen, vazba there is/ there are, sloveso to be, have got, can, to like (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přivlastňovací zájmena, místní předložky. Vazby s osobními zájmeny. Čas přítomný prostý a průběhový.
		Základní slovní zásoba: abeceda, číslovky 1-100, barvy, škola, dny v týdnu, měsíce, rodina, zvířata, technické vybavení, oblečení, jídlo, svátky, koníčky.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Opakuje po učiteli či nahrávce mluvený text s pomocí vizuální opory.	Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a týká se známého tématu.	Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	S pomocí textové a vizuální předlohy píše slova a věty.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
		Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
		Základní gramatické struktury: členy a/an, množné číslo podstatných jmen, vazba there is/ there are, sloveso to be, have got, can, to like (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přivlastňovací zájmena, místní předložky. Vazby s osobními zájmeny. Čas přítomný prostý a průběhový.
		Základní slovní zásoba: abeceda, číslovky 1-100, barvy, škola, dny v týdnu, měsíce, rodina, zvířata, technické vybavení, oblečení, jídlo, svátky, koníčky.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí mluvenému slovu či slovnímu spojení, správně jej spojí s jeho psanou podobou.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
		Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
		Základní gramatické struktury: členy a/an, množné číslo podstatných jmen, vazba there is/ there are, sloveso to be, have got, can, to like (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přivlastňovací zájmena, místní předložky. Vazby s osobními zájmeny. Čas přítomný prostý a průběhový.
		Základní slovní zásoba: abeceda, číslovky 1-100, barvy, škola, dny v týdnu, měsíce, rodina, zvířata, technické vybavení, oblečení, jídlo, svátky, koníčky.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí textům z probíraných okruhů. Umí správně určit pravdivost nebo nepravdivost kontrolních otázek o textu.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
		Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.

Anglický jazyk	4. ročník	
		Základní slovní zásoba: abeceda, číslovky 1-100, barvy, škola, dny v týdnu, měsíce, rodina, zvířata, technické vybavení, oblečení, jídlo, svátky, koníčky.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Sdělí jednoduchým způsobem informace získané z textu.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Doplňuje potřebné informace do formuláře.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Základní gramatické struktury: členy a/an, množné číslo podstatných jmen, vazba there is/ there are, sloveso to be, have got, can, to like (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přivlastňovací zájmena, místní předložky. Vazby s osobními zájmeny. Čas přítomný prostý a průběhový.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Sestaví krátký text obsahující informace z osvojených témat.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Základní gramatické struktury: členy a/an, množné číslo podstatných jmen, vazba there is/ there are, sloveso to be, have got, can, to like (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přivlastňovací zájmena, místní předložky. Vazby s osobními zájmeny. Čas přítomný prostý a průběhový.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pozdraví, představí se, vymění si s účastníkem rozhovoru potřebné informace, rozloučí se.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, představování, zdvořilostní fráze, výměna informací, rozloučení).
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reprodukuje a používá pokyny, reaguje na ně.	Jednoduchá sdělení, tvoření jednoduchých pokynů.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Hláskuje grafickou podobu slova, rozlišuje fonetickou a grafickou formu slov.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Aktivně i pasivně používá slova a slovní spojení	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Základní gramatické struktury: vazba there is/ there are, sloveso to be, have got, to like (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), místní a časové předložky,

Anglický jazyk	5. ročník	
		vazba can a can't (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přítomný čas průběhový (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), minulý čas prostý (pravidelná slovesa), budoucí čas pomocí will Základní slovní zásoba: abeceda, číslovky 1-100, barvy, dny v týdnu, měsíce, volný čas, domov, škola, lidské tělo, oblékání, počasí, město, bydlení, nákupy, první reálie UK a US.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zopakuje slova a slovní spojení dle učitele, přiměřeně reaguje na dotazy.	Otázky na jméno, věk, školu, bydliště, rodinu, volný čas, oblíbené věci a další z osvojovaných témat.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte a volně (bez doslovného překladu) přeloží jednoduchý psaný text s vizuální oporou.	Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přeloží jednoduchý mluvený text s pomocí vizuální opory.	Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Opakuje po učiteli či nahrávce mluvený text s pomocí vizuální opory.	Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a týká se známého tématu.	Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	S pomocí textové a vizuální předlohy píše slova a věty.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Základní gramatické struktury: vazba there is/ there are, sloveso to be, have got, to like (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), místní a časové předložky, vazba can a can't (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přítomný čas průběhový (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), minulý čas prostý (pravidelná slovesa), budoucí čas pomocí will
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Sdělí jednoduchým způsobem informace získané z textu.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Doplňuje potřebné informace do formuláře.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Základní gramatické struktury: vazba there is/ there are, sloveso to be, have got, to like (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), místní a časové předložky, vazba can a can't (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přítomný čas průběhový (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), minulý čas prostý (pravidelná slovesa), budoucí čas pomocí will
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Sestaví krátký text obsahující informace z osvojených témat.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Základní gramatické struktury: vazba there is/ there are, sloveso to be, have got, to like (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), místní a časové předložky, vazba can a can't (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přítomný čas průběhový (oznamovací věta,

Anglický jazyk	5. ročník	
		zápor, otázka a odpověď), minulý čas prostý (pravidelná slovesa), budoucí čas pomocí will Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává potřebné informace, se kterými dále pracuje.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Základní gramatické struktury: vazba there is/ there are, sloveso to be, have got, to like (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), místní a časové předložky, vazba can a can't (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přítomný čas průběhový (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), minulý čas prostý (pravidelná slovesa), budoucí čas pomocí will Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech žáka, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Název předmětu	Matematika
	Hlavním cílem předmětu Matematika a její aplikace na I. stupni je důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsob jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru matematika a její aplikace je rozdělen do 4 tematických okruhů. Každý z těchto okruhů má vymezeny své dílčí cíle. Čísla a početní operace – Cíl: dovednost provádět operaci algoritmické porozumění, významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná. Závislosti, vztahy a práce s daty – Cíl: rozpoznávání a uvědomění určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů. Geometrie v rovině a prostoru – Cíl: určování a znázornění geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – Cíl: uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Předmět je realizován v 1.-5.ročníku – 5 hod. týdně. Ve 2. a 3. ročníku je přidána 1 hodina z disponibilní dotace hodin. Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve své kmenové třídě nebo v počítačové učebně, zde se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky. Pracují také s kalkulátory, vhodným počítačovým softwarem, určitými typy výukových programů a používají některé další pomůcky k numerickému počítání a rýsovacím technikám. Talentovaní žáci 5. ročníku plní úkoly matematické olympiády. Vybraní žáci řeší početní úkoly soutěže zvané Klokán. Přesahy, vazby a mezipředmětové vztahy využíváme v ostatních předmětech a v běžné praxi. Vyučování probíhá ve třídě, někdy v počítačové učebně. PSPP se vyučuje dle organizačních, časových a personálních podmínek školy z disponibilní časové dotace v předmětu M (dle charakteru SVP) nebo mimo vyučování.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Informatika • Prvouku

Název předmětu	Matematika
	• Tělesná výchova • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků. Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň učitel se ptá na názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru, učí je rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. Učitel se zajímá o náměty žáků. Kompetence komunikativní: 1. stupeň učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. Kompetence sociální a personální: 1. stupeň učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Učí žáky pracovat v týmu. Kompetence občanské: 1. stupeň učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili

Název předmětu	Matematika	
	své činnosti nebo výsledky, vede je ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí je hodnotit svou práci a práci ostatních. Vede je k ohleduplnosti a taktu, učí je vnímat složitosti světa. Kompetence pracovní: 1. stupeň učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují různé informace z různých informačních zdrojů a takové informace, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. Vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. Vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Kompetence digitální: Využívají digitální technologie ve výuce i mimo ni, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili, či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. S využitím digitálních technologií si procvičují učivo. Snaží se chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost.	
Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	tvorí soubory s daným počtem prvků, předmětů	přirozená čísla, počítání do 5
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá univerzální modely (počítadlo, záznamy pomocí čárek, puntíků, manipulace s předměty)	určování správného počtu

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zjišťuje a zapisuje počet prvků (počítáním po jedné)	určování stejného počtu
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte čísla	čtení čísel do 5
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje čísla	psaní číslic 1-10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává soubory i bez počítání	porovnávání čísel
	porovnává čísla a výsledek zapisuje pomocí znaků menší, větší, rovná se	porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	určí menší, větší číslo než „n“, popř. několik čísel menších (větších než „n“)	používání znamének menší, větší, rovná se
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	uspořádává čísla a určuje pořadí 1.- 20. prvek souboru	první, druhý...poslední
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	odřikává řadu čísel vzestupně i sestupně	řada čísel do 10, do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	používá číselnou osu ke znázornění čísel.	vzestupná i sestupná řada přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačuje na číselné ose obrazy čísel	znázorňování čísel na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určuje součet a rozdíl dvou čísel (zpočátku s pomocí vhodné činnosti s předměty, později využívá záměny sčítanců, vhodných rozkladů čísel).	sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu přes základ 10
		písemné sčítání a odčítání přirozených čísel do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozpozná, zda je možné úlohu řešit pomocí sčítání nebo odčítání.	algoritmus písemného sčítání a odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří úlohy k danému početnímu příkladu	jednoduché slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozpozná, kterou operací je možné řešit slovní úlohu. Rozpozná celé hodiny a půlhodiny.	vztahy o několik více, o několik méně, hodiny, půlhodiny

Matematika	1. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	seznámení l, kg, m, jednotky, hodiny, půlhodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	rozezná pravidelnost, podle které je tvořena řada, tabulka a přidává další prvky.	o několik více, o několik méně, slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává a pojmenovává tvary předmětů: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, rozeznává základní tělesa	geometrické tvary, tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce- pracovní listy. Vzájemná spolupráce a společná kontrola.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zjišťuje a zapisuje počet prvků	aktivizace poznatků z prvního ročníku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte čísla	přirozená čísla do 100 a číslo 0
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje čísla	přirozená čísla do 100 a číslo 0

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla a výsledek zapisuje pomocí znaků nerovnosti	Nerovnosti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává soubory i bez počítání	Nerovnosti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	určí menší (větší) číslo než „n“, popř. několik čísel menších (větších) než „n“.	porovnávání čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	určuje pořadí čísel a umí určit 1.,2.,10. až 100. prvek souboru	přirozená čísla do 100 a číslo 0.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačuje na číselné ose obrazy čísel	přirozená čísla do 100 a číslo 0.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určí součet a rozdíl dvou čísel, využívá záměny sčítanců, vhodných rozkladů, znalostí spoju	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes základ 10
		sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes základ 10
		sčítání a odčítání desítek
		počítání se závorkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozpozná, zda je možné úlohu řešit pomocí plus, mínus	písemné sčítání a odčítání do 100, algoritmus
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně sčítá i odčítá.	písemné sčítání a odčítání do 100, algoritmus
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	odhadem výsledků a záměnou sčítanců kontroluje správnost výsledků sčítání.	zaokrouhlování na 10
		odhady výsledků
		provádění zkoušek u sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	odhadem výsledků a součtem rozdílu a menšitele kontroluje správnost výsledků odčítání	odhady výsledků
		provádění zkoušek u sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na +, - .	jednoduché slovní úlohy na +, - ,
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří slovní úlohy k danému početnímu příkladu	sestaví jednoduchou slovní úlohu na +, - ,
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	závislosti, vztahy v matematice související s praktickým životem
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	doplňuje čísla do tabulek na základě jednoduchého předpisu	jednoduché tabulky

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává a pojmenovává tvary předmětů: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan	geometrické tvary v rovině a v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje úsečku a řeší jednoduché geometrické úlohy	strana, vrchol, čtyřúhelník, mnohoúhelník bod, úsečka, porovnávání a přenášení úsečky, půlení úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje přímkou, křivou čáru, bod. Rýsuje přímkou daným bodem.	rýsování: čára přímá, křivá, lomená
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délku úsečky v cm.	měření délky úsečky v cm, rýsování úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá jednotky hmotnosti a objemu v praxi	jednotky hmotnosti a objemu
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určí součin a podíl dvou jednociferných čísel (zpočátku pomocí vhodné činnosti s předměty, později využívá znalosti řad násobků, pravidelností, záměny činitelů až se postupně naučí spoje).	násobky čísel 2,3, 4, 5, 0, 10. Součin, činitelé, záměny činitelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce- pracovní listy. Vzájemná spolupráce a společná kontrola.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zjišťuje a zapisuje počet prvků počítáním po jedné, po dvou, uspořádáváním prvků do pětic, desítek, stovek, tisíců.	přirozená čísla 0 – 1000 násobky čísel 2-10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte čísla	přirozená čísla 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje čísla	přirozená čísla 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává soubory čísel	přirozená čísla 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla a výsledek	přirozená čísla 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje pomocí znaků nerovnosti	přirozená čísla 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	určí menší (větší) číslo než „n“	přirozená čísla 0-1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	odřikává řadu čísel vzestupně i sestupně	přirozená čísla 0-1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	určuje pořadí prvků v souboru	přirozená čísla 0-1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačuje obrazy čísel na číselné ose	přirozená čísla 0-1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určí součet a rozdíl dvou čísel do 1000.	+ a – přirozených čísel 0-1000 bez přechodu i s přechodem přes základ 10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá záměny sčítanců vhodných rozkladů čísel, znalost spojů	počítání se závorkami sdružování sčítanců
		písemné + a – dvojčiferných a trojčiferných čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozpozná, zda je možné úlohu řešit + nebo –	provádění zkoušky, odhadu výsledků, zaokrouhlování čísel na 10, 100, využívání kalkulačků

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	odhaduje a kontroluje správný výsledek, zaokrouhluje na 10, 100	provádění zkoušky, odhadu výsledků, zaokrouhlování čísel na 10, 100, využívání kalkulačků
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určí součin dvou jednociferných čísel	násobky čísel 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9. Součin, činitelé, záměny činitelů
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí přirozená čísla	dělení přirozených čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí 10, 100	dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, zbytek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí násobky 10 jednociferným číslem	násobení a dělení mimo obor násobilky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným číslem.	násobení a dělení mimo obor násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na + a –	slovní úlohy (jednoduché) do 1000. Vztahy o několik více, o několik méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří slovní úlohy k danému početnímu příkladu	slovní úlohy se závorkami, využití všech známých početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s využitím početních operací násobení a dělení.	slovní úlohy pomocí operací násobení, dělení
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určuje čas s přesností na čtvrt hodiny, minuty	práce s daty
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí převody jednotek času	převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	doplňuje čísla do tabulek na základě jednoduchého předpisu	doplňování do tabulek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a vztahy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	provede jednoduché statistické šetření a zaznamená výsledky	jednoduchá statistika, zaznamenávání údajů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	rozezná pravidelnost, podle které je tvořena řada, tabulka, přidává další prvky	pravidelnosti, tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	všímá si pravidelností, používá je při pamětném počítání	Pravidelnosti

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává a pojmenovává tvary předmětů v rovině i v prostoru	geometrické tvary v prostoru a v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník ve čtvercové síti	prohloubení učiva
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vypočítá obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka sečtením jejich stran	obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje bod, přímku, úsečku, polopřímku a řeší jednoduché geometrické úlohy	bod, přímka, úsečka, druhy čar, polopřímky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje úsečku s přesností na milimetry	grafický součet, rozdíl úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	změří úsečku s přesností na milimetry	grafický součet, rozdíl úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje kruh, kružnici, rýsuje kružnici	kruh – kružnice, rýsování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává souměrné útvary v rovině	osová souměrnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně násobí jednociferným činitelem	písemné algoritmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce- pracovní listy. Vzájemná spolupráce a společná kontrola.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti v číselném oboru 0 – 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí dvojčíferným činitelem	písemné algoritmy v číselném oboru 0 – 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí až čtyřčíferným činitelem	písemné algoritmy v číselném oboru 0 – 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jedno a dvojčíferným dělitelem i se zbytkem a provádí kontrolu výpočtu zkouškou	písemné algoritmy v číselném oboru 0 – 10 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhad a kontrolu svého výpočtu u početních operací	kontrola výpočtů (zkouška, záměna sčítanců, činitelů sčítáním a násobením)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	zaokrouhlování čísel v číselném oboru 0 – 10 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí stručný zápis slovní úlohy	slovní úlohy zjednodušený zápis
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel	vytvoření rovnice (příp. graf. znázornění)

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí početní výkony s čísly v daném oboru	početní výkony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	formuluje odpověď
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá znalosti o přirozených číslech při modelování a zapisování zlomků a desetinného čísla (peníze, hmotnosti, délky úseček)	využití přirozených čísel k zavádění pojmu zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	řeší početní úkoly se dvěma početními úkony	početní úkony se zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	využívá data k tvorbě tabulek	statistická šetření (využití volného času, teplota ve třídě, práce s jízdním řádem)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	získává informace z různých zdrojů ve svém okolí a pak je zpracovává do tabulky a do grafu	souřadnice pole a bodu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestavuje tabulku přímé úměrnosti a posloupnost znázorní grafem	diagramy, grafy a tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje čtverec a obdélník	čtverec a obdélník (konstrukce)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a sestrojí trojúhelník	trojúhelník-rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným poloměrem	kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku	obvod čtverce, obdélníku trojúhelníku

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převádí jednotky délky	jednotky délky a převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou	rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	obsah čtverce, obdélníka, síť kvádru a krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná souměrný útvar	osa souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti modelováním a překládáním	osa souměrnosti
	nakreslí souměrný útvar	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce- pracovní listy. Vzájemná spolupráce a společná kontrola.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		početní výkony s přirozenými čísly

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	a jejich vlastnosti
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla	sčítání a odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	z paměti a užívá vlastnosti sčítání	sčítání a odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	sčítání a odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně odčítá dvě přirozená čísla	sčítání a odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých příkladech a užívá vlastnosti násobení	násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí dvojčíferným činitelem	písemné algoritmy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí až čtyřčíferným činitelem	písemné algoritmy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jedno a dvojčíferným dělitelem i se zbytkem a provádí kontrolu výpočtu zkouškou	písemné algoritmy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhad a kontrolu svého výpočtu u početních operací	odhad výsledků
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	samostatně provádí kontroly výpočtů	kontrola výpočtů (zkoušky, záměna sčítanců, činitelů sčítáním a násobením)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	rozkládá čísla v desítkové soustavě	zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	zápis čísla v desítkové soustavě
	provádí stručný zápis slovní úlohy	slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		zjednodušený zápis
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel	vytvoření rovnice (příp. graf. znázornění)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí početní výkony s čísly v daném oboru	početní výkony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	odpověď
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy z praktického života
		slovní úlohy z praxe
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vytváří slovní úlohy s pojmy o x více, o x méně, x krát více, x krát méně	slovní úlohy z praktického života
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá znalostí o přirozených číslech při modelování a zapisování zlomků a desetinného čísla (peníze, hmotnosti, délky úseček)	využití přirozených čísel k zavádění pojmů zlomek a desetinné číslo
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	řeší početní úkoly se dvěma až třemi početními úkony	početní úkony se zlomky a desetinnými čísly
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	sbírá data dle zadaného tématu	proměnná
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		grafy a soustava souřadnic
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje sloupcový diagram	grafy a soustava souřadnic

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	grafy a soustava souřadnic
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a sestojí trojúhelník	trojúhelník-rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným poloměrem	kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převádí jednotky délky	jednotky délky a převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky	délka úsečky, jednotky délky
M-5-3-03 sestojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky	přesnost a pečlivost rýsování
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů podstav a stěn	povrch kvádru a krychle
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		tělesa-popis (stěna, hrana, podstava)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	převádí jednotky obsahu	jednotky obsahu: cm^2 , mm^2 , m^2 , ha, a
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníka a povrch kvádru a krychle	slovní úlohy z praxe

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní osově souměrné útvary v rovině a určí osu souměrnosti přikládáním papíru nebo ve čtvercové síti	osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce- pracovní listy. Vzájemná spolupráce a společná kontrola.		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi také v ostatních předmětech a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování a třídění informací, které vyhledávají na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají elektronickou poštu. * Časové vymezení Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně. Všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium.

Název předmětu	Informatika
	* Organizační vymezení Vyučování probíhá v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Matematika • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. Tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou. Kompetence k řešení problémů: žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce. Kompetence komunikativní: žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.). Kompetence sociální a personální: při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. Kompetence občanské: žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke

Název předmětu	Informatika	
	kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.	
	Kompetence pracovní: žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.	
	Kompetence digitální: žáci jsou seznamováni s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; snaží se je využívat při učení i při zapojení do běžného života. Seznámí se s jednoduchými tabulkami a grafy Využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce Snaží se chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Jsou seznamováni s riziky jejich využívání. Předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat (vzhledem k věkovým možnostem) V digitálním prostředí jednat eticky (vzhledem k věkovým možnostem).	
Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Zapíná a vypíná stanici, hlásí se a odhlašuje ze sítě. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Seznámení s řádem učebny PC Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení se a odhlášení se ze sítě. Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik s dlouhodobým užíváním ICT. Přihlášení do školního informačního systému, emailu a aplikací Google (učebna, jamboard)
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, SOFTWARE jednotlivé díly počítače – k čemu slouží a jak pracují. (Ukázka vnitřních součástí počítače.)	Hardware a Software PC sestava – Vnitřní části PC a jejich základní funkce. Další digitální technika, tablety. Periferie – klávesnice, myš, monitor, SOFTWARE PC programy, antiviry
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Orientuje se v operačním systému. Porovnává různé druhy OS a zařízení, v nichž se používají.	Operační systém Windows - tlačítko start, základní programy a práce s nimi. Poznámkový blok, malování, kalkulačka. Jiné operační systémy - Apple iOS, práce s tabletem, úvodní seznámení s ovládáním, bezpečné zacházení s ICT.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Orientuje se v struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Vytváří složku nebo prázdný soubor, přejmenovává je, zkopíruje či přesouvá, případně je odstraňuje.	Práce se složkami a soubory. Průzkumník Windows, vyhledávání v PC Používá krok zpět, řeší úkol použitím schránky - kopírovat, vložit.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vyhledává informace na internetu, používá jednoduché a vhodné cesty Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	Internet: Co to je a kdy vznikl. Uložení informací z internetu. Základní způsoby komunikace. Školní emailová schránka chat. Bezpečnost při internetové komunikaci. Etiketa komunikace Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	S použitím nástrojů nakreslí obrázek a uloží jej, příp. otevře pro změny a změněný znovu uloží. Procvičení práce s myší. Matematika – plošné objekty	Grafika, programy na tvorbu obrázků, malování, online editor Pixlr. Kreslí podle předlohy, používá tvary. Obrázek otevře, uloží vytvořený obrázek nebo změnu.

Informatika	4. ročník	
		Základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)
		Základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken). Uživatelské jméno a heslo. Osobní údaje
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Piktogramy - nahrazování části, poté celého textu obrázky- emodži. Kód - zakódovaný text. Přenos na dálku, šifra, nahrazování části příběhu obrázky
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Piktogramy - nahrazování části, poté celého textu obrázky- emodži. Kód - zakódovaný text. Přenos na dálku, šifra, nahrazování části příběhu obrázky
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy - nahrazování části, poté celého textu obrázky- emodži. Kód - zakódovaný text. Přenos na dálku, šifra, nahrazování části příběhu obrázky
		Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel,	Piktogramy - nahrazování části, poté celého textu obrázky- emodži. Kód - zakódovaný text. Přenos na dálku, šifra, nahrazování části příběhu obrázky
		Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Piktogramy - nahrazování části, poté celého textu obrázky- emodži. Kód - zakódovaný text. Přenos na dálku, šifra, nahrazování části příběhu obrázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V běžné hodině v učivu: komunikační programy, poštovní programy, sociální síť		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Zapíná a vypíná stanici, hlásí se a odhláší ze sítě. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení se a odhlášení se ze sítě, jednoduchá údržba, postupy při problémech, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik s dlouhodobým užíváním ICT. Přístup do školního informačního systému, emailu a aplikací Google (učebna, jamboard)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vyhledává informace na internetu, používá jednoduché a vhodné cesty, komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení, vysvětlí význam internetu a pohybuje se v jeho prostředí, z webové stránky ukládá obrázek	Internet: co to je, kdy vznikl, služby internetu, el. pošta, komunikační programy, poštovní programy, web: prohlížeč, vyhledávač, pohyb po webu, ukládání z webu, sociální sítě a možná rizika. Metody a nástroje vyhledávání informací, formulace požadavku při vyhledávání, vyhledávací atributy, multimediální využití
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	V textovém editoru píše krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevírá existující soubor, upravuje vlastnosti písma a odstavce, příp. vkládá obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu, ukládá změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem	Textové editory: Word, dokumenty Google. Rozložení znaků na klávesnici. Základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky), formát dokumentu, vložení obrázku z internetu, formát.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky	Data, druhy dat. Doplnění tabulky a datových řad, čtení dat z tabulek. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu -MS Excel, tabulky Google
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		

Informatika	5. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat. Doplnění tabulky a datových řad, čtení dat z tabulek. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu -MS Excel, tabulky Google
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování, pohyb a razítkování, opakování příkazů, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur Ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce, vysílání zpráv mezi postavami Animace střídáním obrázků. Spouštění pomocí událostí
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	V programu najde a opraví chyby, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Příkazy a jejich spojování, pohyb a razítkování, opakování příkazů, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytvoří a použije nový blok, upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování, pohyb a razítkování, opakování příkazů, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj, vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka. Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů Čtení scénáře programu.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka. Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů Čtení scénáře programu.

Informatika	5. ročník	
		Kreslení různých objektů pomocí vhodně zvolených čar a teček různé velikosti. Pevný počet opakování, algoritmus na kreslení pravidelných mnohoúhelníků. Ladění, hledání chyb. Vlastní bloky a jejich vytváření Čtení programů, programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit, cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka. Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů Čtení scénáře programu.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	S použitím nástrojů nakreslí obrázek a uloží jej, příp. otevře, provede změny a změněný znovu uloží. Procvičení práce s myší. Matematika – plošné objekty	Programy na tvorbu obrázků, otevření obrázku, uložení vytvořeného obrázku nebo změn základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V běžné hodině v učivu: komunikační programy, poštovní programy, sociální sítě		

5.5 Prvouku

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouku
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouku
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat, a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat, pojmenovávat věci jevy a děje, vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvarů a jevů, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat vztahy ve společnosti, rozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení) na základě vlastních prožitků z konkrétních nebo modelových situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru My a svět je členěn do pěti tematických okruhů. * Místo, kde žijeme (rodina, škola, bydliště, obec, společnost, rozvoj národního cítění a vztahu k vlasti). * Lidé kolem nás (základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstata pomoci a solidarity, vytváření kultury, základní práva a povinnosti, svět financí, globální problémy a občan demokratického státu) * Lidé a čas (orientace v ději a čase, sled události jako tvůrce historie věcí a dějů, zájem o minulost a kulturní bohatství, vyhledávání a získávání informací – rodina, okolí, památky, muzea aj. zdrojů) * Rozmanitost přírody (země – vesmír – život, rozmanitost a proměnlivost přírody, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí) * Člověk a jeho zdraví (zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, zdraví-nemoc, první pomoc, bezpečné chování v různých situacích, odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných) Předmět je vyučován v 1.-3. ročníku 1. stupně s časovou dotací: 1. roč. – 1 hod. týdně. 2. roč. 2 hod. týdně, 3. roč. 2 hod. týdně, Výuka probíhá ve třídách, v terénu, individuálně, ve dvojici nebo ve skupinách. Využívány jsou třídní, ročníkové a celoškolské projekty (první ročník - Moje rodina, druhý ročník – Čas, Naše třída, třetí ročník– Moje město, Zdraví)
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova

Název předmětu	Prvouku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Pracovní činnosti
	Kompetence digitální: Využívají digitální technologie ve výuce i mimo ni, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili, či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. S využitím digitálních technologií si procvičují učivo. Snaží se chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost.
	Kompetence k učení: 1. stupeň Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, motivujeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo školu, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, umožňujeme žákům ověřování správnosti řešení problémů v modelových situacích, nabízíme žákům různé zdroje informací, které mohou napomáhat řešení problému a ověřování správnosti řešení.
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Rozvíjíme u dětí dovednost hovořit o společenských a přírodních jevech, o historických událostech spisovně, správně, výstižně a logicky, návodnými otázkami ověřujeme porozumění tomu, co říkají, zajišťujeme žákům přístup k různým druhům informací a studijních materiálů, při práci ve skupinách vedeme žáky k dovednosti naslouchat a současně účinně se zapojovat do diskuse.
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Při vyhledávání informací, vyhledávání řešení a plnění přírodovědných a vlastivědných úkolů vedeme žáky k dovednosti pracovat ve dvojici i ve skupině, sestavujeme společně s žáky pravidla třídy a práce ve skupině, umožňujeme žákům se k porušování pravidel vyjadřovat, dáváme možnost prezentovat výsledky vlastní práce, rozvíjíme dovednost pracovat samostatně nebo poskytnout pomoc.
	Kompetence občanské: 1. stupeň

Název předmětu	Prvouku
	Klademe důraz na slušné a kultivované chování, na základě příkladů z historie i současnosti vedeme žáky ke společenské potřebě respektování přesvědčení druhých lidí a odmítání násilí, vedeme žáky k tomu, aby dodržovali společenské normy a zákony, dbáme na to, aby se ve výuce odráželo společenské a přírodní dění (třídění odpadů, sbírky, sponzorování aj., přistupujeme individuálně k žákům se SVPU, SVPCH a handicapovaným, současně vedeme spolužáky k toleranci jejich odlišností, vedeme žáky ke schopnosti jednat zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život. Kompetence pracovní: Kladně hodnotíme svědomitou a systematickou práci, navozujeme různé pracovní situace, v nichž mohou žáci aplikovat poznatky z oboru My a svět (pokusy, péče o rostliny a živočichy, poskytování pomoci, aktivity při ochraně životního prostředí, projekty aj., učíme žáky pracovat podle návodu, připraveného postupu a zároveň hledat vlastní řešení, seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich společenským významem, napomáháme tak při rozhodování o budoucím profesním zaměření, při všech praktických činnostech upozorňujeme na možná zdravotní a hygienická rizika a vedeme žáky k jejich eliminaci.

Prvouku	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v budově školy a ve třídě, zapojuje se do kolektivu třídy	ve škole a škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje pravidla chování	ve škole a škola

Prvouku	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje zaměstnance školy a rozliší, na koho se obrátit	ve škole a škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže bezpečně přejít silnici v okolí školy a bydliště	ve škole a škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznámí se s pojmem Česká republika, český jazyk, domov	ve škole a škola
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	mezilidské vztahy – rodina
		vztahy mezi kulturami – soužití lidí, ve škole
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	seznámí se s pojmem rodinná oslava	mezilidské vztahy – rodina
		vztahy mezi kulturami – soužití lidí, ve škole
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí role členů rodiny a potřebu vzájemné pomoci	mezilidské vztahy – rodina
		vztahy mezi kulturami – soužití lidí, ve škole
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje základní pravidla chování ve škole a na veřejnosti	mezilidské vztahy – rodina
		vztahy mezi kulturami – soužití lidí, ve škole
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	pozoruje rozdíly mezi spolužáky, rozpozná děti jiných ras, seznámí se s některými rozdíly ve způsobu života	mezilidské vztahy – rodina
		vztahy mezi kulturami – soužití lidí, ve škole

Prvouku	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vyjmenuje některé profese, uvede zaměstnání svých rodičů	zaměstnání dospělých
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznámí se s hodnotou peněz, různými lidskými činnostmi a věcmi, které usnadňují život lidí	zaměstnání dospělých
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny, měsíce, roční doby, části dne	orientace v čase den, týden, roční doby (následnost událostí)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše změny v přírodě v ročních obdobích (počasí, rostliny a živočichové)	roční doby - proměny přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje, popíše, zařadí vybrané živé organismy podle daných kritérií (místo výskytu, rostlina – živočich, význam pro člověka, ...)	rovnováha v přírodě rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje hlavní části těla	lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvede příklady hygienických a stravovacích návyků	péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozliší nemoc – úraz, uvede příklady nemocí a úrazů	lidské tělo péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvede příklady bezpečného chování, vysvětlí proč je dodržovat	osobní bezpečí chování v silničním provozu - chodec
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	řídí se dopravními pravidly v roli chodce	osobní bezpečí chování v silničním provozu - chodec

Prvouku	1. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ropozná nebezpečné situace (ve škole, ve městě, v přírodě, ...)	rizikové prostředí tísňové linky osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dodržuje pravidla bezpečnosti ve škole i mimo školu	rizikové prostředí tísňové linky osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná čísla tísňového volání, umí přivolat pomoc	rizikové prostředí tísňové linky osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uvede příklad	mimořádné události
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny v případě ohrožení	mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami, soužití lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rovnováha v přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vztahy mezi kulturami		

Prvouku	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v členění domu a bytu	domov škola naše obec – místní krajina (významné budovy, doprava...)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uvede plnou adresu a telefon, bezpečně se pohybuje v okolí bydliště	domov škola naše obec – místní krajina (významné budovy, doprava...)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uvede adresu školy	domov škola naše obec – místní krajina (významné budovy, doprava...)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje nejdůležitější místa obce,	domov škola naše obec – místní krajina (významné budovy, doprava...)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší širší příbuzenské vztahy, uvede povinnosti členů rodiny	rodina
		soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	vyjmenuje pravidla chování v rodině	rodina
		soužití lidí

Prvouku	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	jednoduchým způsobem vysvětlí pojmy: porozumění, přátelství, láska, neúplná rodina	rodina soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozpozná odlišnosti mezi lidmi, nevhodné chování, dokáže dodržovat základní pravidla slušného chování, předvede v konkrétních situacích	etnické skupiny ve třídě, škole dětská práva
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozpozná děti jiných etnických skupin, hledá odlišnosti v životním stylu	etnické skupiny ve třídě, škole dětská práva
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvede zaměstnání svých rodičů	zaměstnání dospělých
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	jednoduchým způsobem vysvětlí význam nejznámějších profesí, sestaví skupiny: profese - pomůcky –pracoviště	zaměstnání dospělých
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí čas: čtvrt, půl, 3/4, celá	orientace v čase – minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	porovná dny pracovního volna a pracovní	orientace v čase – minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti, budoucnosti	orientace v čase – minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	uvede některé události z minulosti, seznámí se s některými doklady minulosti	život lidí dříve a dnes

Prvouku	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	uvede příklady předmětů pocházejících z dob minulých	život lidí dříve a dnes
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje změny v přírodě v ročních obdobích (počasí, rostliny, živočichové, lidé)	proměny přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	objasní pojmy: rovnodennost, slunovrat	proměny přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a vysvětlí změny v životě rostlin a živočichů	proměny přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje živé organismy	rovnováha v přírodě rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vybrané rostliny a živočichy roztřídí podle výskytu, způsobu života, životních podmínek, stavby těla, významu pro člověka a přírodu	rovnováha v přírodě rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	svými slovy vysvětlí důležitost ochrany přírody, uvede příklady	rovnováha v přírodě rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vysvětlí, co potřebují organismy k životu, ověří jednoduchými pokusy	pozorování pokusy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše jednoduchým způsobem projevy života	pozorování pokusy

Prvouku	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje části lidského těla, včetně vnitřních ústrojí, orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života	lidské tělo – smysly péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvede základní odlišnosti člověka od ostatních živočichů	lidské tělo – smysly péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	objasní pojmy: výživa, zdraví (pracuje s pojmy: příčina nemoci, nevyléčitelné choroby, prevence, osobní a duševní hygiena, aktivní pohyb, relaxace, otužování)	lidské tělo – smysly péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvede příklady látek, aktivit, chování, které ohrožují jeho zdraví	lidské tělo – smysly péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná, označí nebezpečná místa ve škole, v obci	osobní bezpečí (bezpečné chování v rizikovém prostředí, dopravní výchova – chodec)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	správně rozhodne, na koho se obrátit v případě vlastního ohrožení	osobní bezpečí (bezpečné chování v rizikovém prostředí, dopravní výchova – chodec)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná krizové situace: šikanování, týrání, jiné formy násilí	osobní bezpečí - krizové situace (škola, rodina, ...)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	objasní pojem obezřetné chování	osobní bezpečí - krizové situace (škola, rodina, ...)

Prvouku	2. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob	osobní bezpečí - krizové situace (škola, rodina, ...)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uvede příklady	mimořádné události
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny v případě ohrožení	mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouku	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	na mapě ČR ukáže polohu bydliště, hlavního města	domov, naše vlast

Prvouku	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyjmenuje státní symboly ČR, jejich význam	domov, naše vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce	domov, naše vlast místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov, naše vlast místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	jednoduchým způsobem vysvětlí význam EU, porovnává život u nás a v jiných zemích (cestování, media..)	EU, zvyky a tradice národů Evropy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	označí orientační body, nakreslí směrovou růžici a označí světové strany	okolní krajina (povrch, typy krajiny, orientace, voda v krajině, životní prostředí)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určí světové strany pomocí kompasu a buzoly	okolní krajina (povrch, typy krajiny, orientace, voda v krajině, životní prostředí)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vysvětlí význam barev na mapě	okolní krajina (povrch, typy krajiny, orientace, voda v krajině, životní prostředí)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozliší přírodní a umělé prvky v krajině	okolní krajina (povrch, typy krajiny, orientace, voda v krajině, životní prostředí)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	dokáže popsat povrch krajiny	okolní krajina (povrch, typy krajiny, orientace, voda v krajině, životní prostředí)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení obec do příslušného kraje	okolní krajina (povrch, typy krajiny, orientace, voda v krajině, životní prostředí)

Prvouku	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje povinnosti vyplývající ze školního řádu, dodržuje pravidla slušného chování	soužití lidí chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	objasní pojem: ohleduplnost, tolerance	chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší kladné a záporné vlastnosti	chování lidí rizikové situace a rizikové chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede příklady pomoci potřebným	rizikové situace a rizikové chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede příklady	rizikové situace a rizikové chování
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	dokáže porovnat surovina – výrobek	co lidé dělají
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů	co lidé dělají
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozliší nejrozšířenější činnosti lidí, rozpozná různé materiály a jejich použití	co lidé dělají

Prvouku	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	orientuje se v síti obchodů, rozliší různé podoby peněz, dokáže porovnat cenu, ...	hospodaření (obchody, úhrada zboží, peníze, služby, obchod, výroba věcí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pracuje s kalendářem, určuje čas, rozliší děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád proměny způsobu života
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uvede některé historické události	orientace v čase a časový řád proměny způsobu života
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje předměty, které připomínají vzdálenější události	orientace v čase a časový řád proměny způsobu života
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje předky ve své rodině, kulturní nebo historické památky	doklady minulosti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	označí historické budovy v obci	doklady minulosti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	dokáže vysvětlit nutnost uchovávání památek, tradic	doklady minulosti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	uvede příklady historických pramenů	doklady minulosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	jednoduchým způsobem porovná způsob života předků a život v současnosti	průběh lidského života život lidí dříve a dnes státní svátky a významné dny, tradice
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	jednoduše vysvětlí pojem státní svátek, významný den	průběh lidského života život lidí dříve a dnes státní svátky a významné dny, tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše změny v průběhu roku: počasí, živé organismy	rozmanitost života rizika v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvede příklady rovnováhy v přírodě a vztahů mezi organismy	rozmanitost života rizika v přírodě

Prvouku	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi	rozmanitost života rizika v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvede příklady mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy	rozmanitost života rizika v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby, živočichové: pojmenuje vybrané zástupce, popíše stavbu těla, životní potřeby, výskyt, význam pro člověka a v přírodě	příroda živá (stavba těla živých organismů, význam organismů v přírodě a pro člověka)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí živé organismy podle stanovených kritérií	příroda živá (stavba těla živých organismů, význam organismů v přírodě a pro člověka)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady běžně známých živých organismů v určitých prostředích	příroda živá (stavba těla živých organismů, význam organismů v přírodě a pro člověka)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady ochrany přírody, řídí se pravidly ochránce přírody	ochrana přírody, ochrana biologických druhů, rizika v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí pozorování v přírodě, popis přírodnin, sestavuje sbírky	zkoumáme přírodu
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše koloběh vody, složení vzduchu a význam složení půdy	příroda neživá (voda, vzduch, půda)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pojmenuje vybrané horniny a nerosty	příroda neživá (voda, vzduch, půda)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvede příklady skupenství vody, demonstruje jednoduchými pokusy	příroda neživá (voda, vzduch, půda)
		pokusy

Prvouku	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje části lidského těla a vnitřní ústrojí, uvede základní složky potravin a vliv stravování na zdraví	lidské tělo - soustavy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	přiměřeně věku pojmenuje pohlavní znaky muž-žena	vývoj člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozpozná příznaky běžných nemocí, uplatňuje návyky běžné hygieny	péče o zdraví – prevence, ochrana, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ošetří drobná poranění	osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pojmenuje vybrané dopravní značky	dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	popíše vybavení kola	dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru: šikanování, týrání, jiné formy násilí i v médiích	krizové situace

Prvouku	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	identifikuje návykové látky, předvede v modelových situacích odmítnutí	osobní bezpečí – návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	orientuje se v pojmech: linka důvěry, dětské krizové centrum, obezřetné chování	osobní bezpečí – návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých v modelových situacích	mimořádné události a rizika s nimi spojená varovné signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje největší prostor pro různé formy výuky: projektové vyučování, exkurze, vycházky, besedy, integrovanou výuku. Jejím smyslem je, aby žák získal vědomosti a dovednosti k aktivnímu poznávání přírody, utvořil základní představy o životě, který jej obklopuje, v němž žije a pracuje. Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. – 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, učebně IT, popř. multimediální učebně nebo odborné učebně přírodopisu, rovněž se hojně využívá exkurzí a vycházek do terénu regionálního charakteru. V přírodovědě navazují žáci na poznatky získané v prvouce a dále je rozvíjejí o významné přírodní okolnosti, o informace ze života lidí a jejich činnosti. Seznamují se s důležitými historickými událostmi a osobnostmi regionálního, národního a celosvětového významu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu přírodověda směřuje k: • získávání vědomostí o Zemi, člověku a technice • poznávání základních jevů a vztahů v přírodě a • poznávání souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím, mezi člověkem a prostředím • chápání souvislostí mezi činností lidí a přírodními podmínkami odrážejícími se v krajině • schopnosti samostatného pozorování, poznávání a zkoumání přírody • získání vztahu k přírodnímu prostředí • schopnosti orientovat se v přírodě • utváření si kladného vztahu k přírodě, k ochraně životního prostředí • utváření si vztahu ke svému tělu, zdraví a zdravému způsobu života Témata se týkají člověka, rodiny, společnosti, přírody, techniky a zdraví. Naplněním obsahu dochází k propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Výuka probíhá ve třídách, v terénu, individuálně, ve dvojici nebo ve skupinách. Využívány jsou třídní, ročníkové a celoškolské projekty (třídní, celoškolské, individuální, krátkodobé nebo dlouhodobé) přesahující vzdělávací oblast zahrnující tato témata: čtvrtá třída- Přírodní společenství, pátá třída – Vesmír
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk • Matematika • Hudební výchova

Název předmětu	Přírodověda
	• Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování pravidel při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému užívání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií. Kompetence k učení: Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, motivujeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo školu, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, umožňujeme žákům ověřování správnosti řešení problémů v modelových situacích, nabízíme žákům různé zdroje informací, které mohou napomáhat řešení problému a ověřování správnosti řešení. Kompetence komunikativní: Rozvíjíme u dětí dovednost hovořit o společenských a přírodních jevech, o historických událostech spisovně, správně, výstižně a logicky, návodnými otázkami ověřujeme porozumění tomu, co říkají, zajišťujeme žákům přístup k různým druhům informací a studijních materiálů, při práci ve skupinách vedeme žáky k dovednosti naslouchat a současně účinně se zapojovat do diskuse. Kompetence sociální a personální: Při vyhledávání informací, vyhledávání řešení a plnění přírodovědných a vlastivědných úkolů vedeme žáky k dovednosti pracovat ve dvojici i ve skupině, sestavujeme společně s žáky pravidla třídy a práce ve

Název předmětu	Přírodověda	
	skupině, umožňujeme žákům, aby se k porušování pravidel vyjadřovali, dáváme možnost prezentovat výsledky vlastní práce, rozvíjíme dovednost pracovat samostatně nebo poskytnout pomoc. Kompetence občanské: Klademe důraz na slušné a kultivované chování, na základě příkladů z historie i současnosti vedeme žáky ke společenské potřebě respektování přesvědčení druhých lidí a odmítání násilí, vedeme žáky k tomu, aby dodržovali společenské normy a zákony, dbáme na to, aby se ve výuce odráželo společenské a přírodní dění (třídění odpadů, sbírky, sponzorování aj.), přistupujeme individuálně k žákům se SVPU, SVPCH a handicapovaným, současně vedeme spolužáky k toleranci jejich odlišností, vedeme žáky ke schopnosti jednat zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život. Kompetence pracovní: Kladně hodnotíme svědomitou a systematickou práci, navozujeme různé pracovní situace, v nichž mohou žáci aplikovat poznatky z oboru My a svět (pokusy, péče o rostliny a živočichy, poskytování pomoci, aktivity při ochraně životního prostředí, projekty aj., učíme žáky pracovat podle návodu, připraveného postupu a zároveň hledat vlastní řešení, seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich společenským významem, napomáháme tak při rozhodování o budoucím profesním zaměření, při všech praktických činnostech upozorňujeme na možná zdravotní a hygienická rizika a vedeme žáky k jejich eliminaci.	
Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasní pojem ekosystém. Uvede příklady organismů, zásahy člověka, význam různých prostředí. Vysvětlí vztahy mezi organismy.	ekosystémy, živá a neživá příroda, životní podmínky, rovnováha v přírodě.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Pozoruje a vyhledá rozdíly v různých společenstvech, objasní vztahy mezi organismy.	základní společenstva
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vysvětlí význam půdy, lesů a vodních toků.	základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pojmenuje vybrané jedince, popíše průběh života, charakterizuje životní potřeby. Popíše stavbu těla, přiřadí ke druhu podle společných znaků, vysvětlí jejich význam v přírodě a pro člověka.	živé organismy, houby, živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uvede příklady zásahů člověka do přírody, rozliší aktivity, které mohou poškozovat prostředí a zdraví člověka. Ví, proč je důležitá ochrana přírody, likvidace odpadu.	životní prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Charakterizuje specifické přírodní jevy způsobující rizika v přírodě.	rizika v přírodě, živelné pohromy, OČMS
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozpozná možná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi. Vyjmenuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy, prokáže schopnost se chránit, reaguje adekvátně na pokyny dospělých.	rizika v přírodě, živelné pohromy, OČMS
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí význam rovnováhy v přírodě, vztahy mezi organismy.	rovnováha v přírodě, člověk a příroda.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí význam ochrany přírody.	rovnováha v přírodě, člověk a příroda.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Vyjmenuje a charakterizuje základní společenstva. Vysvětlí význam lesů, půdy a vodních toků.	rovnováha v přírodě, člověk a příroda.

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Vyjmenuje vlastnosti látek, porovná látky a roztřídí.	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Změří hmotnost, objem, teplotu, čas a zapíše pomocí veličin.	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Vysvětlí pojmy zdravá výživa, osobní a duševní hygiena, denní režim.	zdravý životní styl
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Zná pojem péče o zdraví, přenosné, nepřenosné nemoci, infekce.	zdravý životní styl
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Orientuje se v dopravních situacích.	dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	V praxi a modelových situacích aplikuje znalosti pravidel silničního provozu v roli cyklisty.	dopravní výchova
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozpozná možná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.	rizika v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Na příkladech mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy vysvětlí, jak se chránit. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých.	ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích		

Přírodověda	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Definuje životní potřeby člověka. Charakterizuje zdravý životní styl.	péče o zdraví
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí osobní aktivity k ochraně životního prostředí. Rozliší aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat životní prostředí. Vysvětlí pojmy ekologické katastrofy a živelné pohromy. Navrhne možná řešení na základě dostupných informací	člověk a příroda neživá příroda, horniny, nerosty ochrana přírody – ekologické katastrofy, likvidace odpadu a životní prostředí
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Popíše globus, jednoduchým způsobem objasní gravitační pole a magnetické pole Země.	Vesmír – Země

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Popíše vzdušný obal Země a vysvětlí jeho význam.	Vesmír – Země
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Popíše projevy života, stavbu těla, přiřadí ke druhu podle společných znaků, význam v přírodě a pro člověka. Pracuje s klíči a atlasy.	třídění organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí organismy podle daných kritérií.	třídění organismů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozliší aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat životní prostředí. Vysvětlí pojmy ekologické katastrofy a živelné pohromy. Navrhne možná řešení na základě dostupných informací.	člověk a příroda, neživá příroda, horniny, nerosty, ochrana přírody – ekologické katastrofy, likvidace odpadu a životní prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí osobní aktivity k ochraně životního prostředí.	člověk a příroda, neživá příroda, horniny, nerosty, ochrana přírody – ekologické katastrofy, likvidace odpadu a životní prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Na příkladech mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy vysvětlí, jak se chránit. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých.	ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Definuje životní potřeby člověka. Charakterizuje zdravý životní styl.	péče o zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše stavbu těla, soustavy a objasní význam a funkci, rozliší rozdíly mezi muži a ženami.	lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozliší jednotlivé etapy lidského života.	vývoj člověka
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Rozezná rizikové prostředí, uvede možnosti ochrany, identifikuje krizové situace, jako jsou šikana, týrání, sexuální zneužívání apod.. Navrhne řešení, možnosti pomoci.	osobní bezpečí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Vysvětlí pojem návykové látky, uvede příklady.	návykové látky a zdraví krizové situace, návykové látky
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Zná pojem péče o zdraví, přenosné, nepřenosné nemoci, infekce.	zdravý životní styl
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Orientuje se v dopravních situacích. V praxi a modelových situacích aplikuje znalosti pravidel silničního provozu v roli cyklisty.	dopravní výchova
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	V modelových situacích předvede odmítnutí návykových látek.	návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Rozezná rizikové prostředí, uvede možnosti ochrany, identifikuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání apod.. Navrhne řešení, možnosti pomoci.	osobní bezpečí
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Rozliší nemoc, úraz, uvede příklady prevence nemocí a úrazů. V modelových situacích předvede chování při ohrožení.	osobní bezpečí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná zranění ohrožující život. Dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení.	první pomoc
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí význam rovnováhy v přírodě, vztahy mezi organismy.	rovnováha v přírodě, člověk a příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí význam ochrany přírody.	rovnováha v přírodě, člověk a příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Popíše Sluneční soustavu. Objasní pojmy planeta, hvězda, pohyby Země.	Vesmír – Země

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Objasní souvislost pohybů Země se střídáním ročních období, dne a noci.	Vesmír – Země
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Vyjmenuje vlastnosti látek, porovná látky a roztrídí.	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Změří hmotnost, objem, teplotu, čas a zapíše pomocí veličin.	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Vysvětlí pojmy zdravá výživa, osobní a duševní hygiena, denní režim.	zdravý životní styl
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	V modelových situacích předvede chování při ohrožení.	krizové situace, návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Vysvětlí nebezpečí drogových závislostí. Odmítání návykových látek předvede v modelových situacích.	obezřetné chování, závislosti, prevence
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Objasní funkce rodiny, vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny.	partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, HIV, AIDS
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Jednoduchým způsobem popíše základy lid. reprodukce.	partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, HIV, AIDS
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku.	partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, HIV, AIDS
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Objasní cesty přenosu HIV, AIDS vzhledem k osobnímu bezpečí.	partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, HIV, AIDS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Přírodověda	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je rozdělen do pěti tematických okruhů. Ve vlastivědě se realizují tři okruhy: MÍSTO, KDE ŽIJEME, LIDÉ KOLEM NÁS, LIDÉ A ČAS. Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. – 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách popř. multimediální učebně, rovněž se hojně využívá besed a exkurzí regionálního charakteru. Ve vlastivědě navazují žáci na poznatky získané v prvouce a dále je rozvíjejí o významné přírodní, hospodářské, společenské, kulturní a historické okolnosti ze života lidí a jejich činnosti. Seznamují se s důležitými historickými událostmi a osobnostmi regionálního, národního a celosvětového významu. U žáků formuje vědomí vlastenectví, vytváří hodnotové orientace, rozvíjí zájem o poznání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu vlastivěda směřuje k: • poznávání místní krajiny, oblasti a vytváření si tak počáteční ucelené představy o České republice, Evropě, světě • utváření ucelené představy o přírodě, kultuře, historii, o životě lidí a jejich činnosti

Název předmětu	Vlastivěda
	● chápání souvislostí mezi činností lidí a přírodními podmínkami odrážejícími se v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a památek ● vytváření si představy o způsobu života v různých historických obdobích ● k získání vztahu ke kulturnímu bohatství vlasti, k přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám ● schopnosti orientovat se v přírodě – terénu, pracovat s mapou Časová dotace ve 4.a5.ročníku je vždy 2h. Výuka probíhá ve třídách, v terénu, individuálně, ve dvojici nebo ve skupinách. Využívány jsou třídní, ročníkové a celoškolní projekty (třídní, celoškolní, individuální, krátkodobé nebo dlouhodobé) přesahující vzdělávací oblast zahrnují tato témata: čtvrtý ročník - Kraj, ve kterém žijí, pátý ročník – Evropa.
Integrace předmětů	● Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	● Anglický jazyk ● Český jazyk ● Matematika ● Hudební výchova ● Výtvarná výchova ● Tělesná výchova ● Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování pravidel při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému užívání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií. Kompetence k učení: Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit

Název předmětu	Vlastivěda
	vlastní učení, vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, motivujeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo školu, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, umožňujeme žákům ověřování správnosti řešení problémů v modelových situacích, nabízíme žákům různé zdroje informací, které mohou napomáhat řešení problému a ověřování správnosti řešení.
	Kompetence komunikativní: Rozvíjíme u dětí dovednost hovořit o společenských a přírodních jevech, o historických událostech spisovně, správně, výstižně a logicky, návodnými otázkami ověřujeme porozumění tomu, co říkají, zajišťujeme žákům přístup k různým druhům informací a studijních materiálů, při práci ve skupinách vedeme žáky k dovednosti naslouchat a současně účinně se zapojovat do diskuse.
	Kompetence občanské: Klademe důraz na slušné a kultivované chování, na základě příkladů z historie i současnosti vedeme žáky ke společenské potřebě respektování přesvědčení druhých lidí a odmítání násilí, vedeme žáky k tomu, aby dodržovali společenské normy a zákony, dbáme na to, aby se ve výuce odráželo společenské a přírodní dění (třídění odpadů, sbírky, sponzorování aj.), přistupujeme individuálně k žákům se SVPU, SVPOCH a handicapovaným, současně vedeme spolužáky k toleranci jejich odlišností, vedeme žáky ke schopnosti jednat zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život.
	Kompetence pracovní: Kladně hodnotíme svědomitou a systematickou práci, navozujeme různé pracovní situace, v nichž mohou žáci aplikovat poznatky z oboru My a svět (pokusy, péče o rostliny a živočichy, poskytování pomoci, aktivity při ochraně životního prostředí, projekty aj.), učíme žáky pracovat podle návodu, připraveného postupu a zároveň hledat vlastní řešení, seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich společenským významem, napomáháme tak při rozhodování o budoucím profesním zaměření, při všech praktických činnostech upozorňujeme na možná zdravotní a hygienická rizika a vedeme žáky k jejich eliminaci.
	Kompetence sociální a personální: Při vyhledávání informací, vyhledávání řešení a plnění přírodovědných a vlastivědných úkolů vedeme žáky k dovednosti pracovat ve dvojici i ve skupině, sestavujeme společně s žáky pravidla třídy a práce ve skupině, umožňujeme žákům, aby se k porušování pravidel vyjadřovali, dáváme možnost prezentovat výsledky vlastní práce, rozvíjíme dovednost pracovat samostatně nebo poskytnout pomoc.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vysvětlí význam barev na mapě, čte z mapy, vyhledá některé údaje o zdrojích surovin, o zemědělství a průmyslu.	okolní krajina – vodstvo, povrch, půda, rostliny, živočichové, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se v jednotlivých republikových oblastech. Vyjmenuje a zakreslí do slepé mapy základní pohoří, řeky, města.	okolní krajina – vodstvo, povrch, půda, rostliny, živočichové, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického.	okolní krajina – vodstvo, povrch, půda, rostliny, živočichové, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Ví, že Praha je hlavní město. Porovná odlišnosti (Praha – Bohumín) Chápe smysl „hlavního města“, zná jeho historii v základních rysech. Dovede porovnat jednotlivé oblasti ČR. Zná základní suroviny a jejich naleziště v ČR. Zná základní vodní zdroje. Dovede odvodit turistická centra.	Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvede příklady regionálních zvláštností (doprava, průmysl, obyvatelstvo,...)	historické oblasti Čechy, Morava, Slezsko, Jednotlivé kraje - poloha, povrch, řeky, průmysl a surovinové zdroje, zemědělství, významná města, historické památky, cestovní ruch, chráněné krajinné oblasti a parky, velká města - Brno, Ostrava regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Pracuje s informacemi, ukáže na mapě CHKO a svými slovy vysvětlí jejich význam.	CHKO
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje zážitky z cestování, vyhledá informace z různých zdrojů.	Cestujeme po kulturních a přírodních zajímavostech.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje symboly státu a objasní jejich význam. Vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce.	Naše vlast – politický systém, demokratický stát, armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyvodí a dodržuje pravidla slušného chování ve škole, v rodině a na veřejnosti. Uvede příklady, jak předcházet konfliktům a možnosti řešení	chování lidí, rizikové situace – rizikové chování, ohleduplnost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Posoudí mezilidské vztahy na příkladech. Uvede příklady pomoci lidem v nouzi.	soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí protiprávní jednání – uvede příklady (týrání, zneužívání,). Uvede příklady opatření, jednoduše objasní pojem spravedlnost	Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti žáků školy, pravidla a zákony
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.	člověk a vlastnictví

Vlastivěda	4. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Zkontroluje cenu nákupu, uvede příklady možnosti placení.	člověk a vlastnictví
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seznámí se s důležitými daty české historie..	dějiny jako časový sled událostí - časová osa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Uvede příklady kulturních památek. Pracuje s informačními zdroji.	kultura – památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů. K pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	nejstarší osídlení vlasti- dávní Slované, Velká Morava, Cyril a Metoděj, Přemyslovci (sv. Václav, Anežka Česká, Karel IV.), středověk, husitství (J. Hus, J. Žižka), - Jiří z Poděbrad, Jagellonci, Habsburkové (Rudolf II.)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvede příklady zkoumání minulosti a různé zdroje pro získávání informací o minulosti.	zkoumání minulosti (lidé a obory)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Ukáže na mapě CHKO a svými slovy vysvětlí jejich význam.	CHKO
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Zprostředkuje zážitky z cestování, vyhledá informace z různých zdrojů.	Cestujeme po kulturních a přírodních zajímavostech
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyvodí a dodržuje pravidla slušného chování ve škole, v rodině a na veřejnosti. Uvede příklady, jak předcházet konfliktům a možnosti řešení.	chování lidí, rizikové situace, rizikové chování, ohleduplnost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Posoudí mezilidské vztahy na příkladech. Uvede příklady pomoci lidem v nouzi.	soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí protiprávní jednání, uvede příklady (týrání, zneužívání, apod..) Uvede příklady opatření, jednoduše objasní pojem spravedlnost.	listina základních práv a svobod, práva a povinnosti žáků školy, pravidla a zákony
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví. Používá peníze v běžných situacích. Zkontroluje cenu nákupu, uvede příklady možnosti placení. Objasní pojmy banka, spoření, příjmy a výdaje domácnosti, sestaví jednoduchý rozpočet.	člověk a vlastnictví
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Uvede příklady kulturních památek. Pracuje s informačními zdroji.	kultura – památky

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Objasní pojmy, uvede příklady zkoumání minulosti a různé zdroje pro získávání informací o minulosti.	současnost a minulost zkoumání minulosti (lidé a obory)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledá na mapě údaje o přírodních podmínkách a sídlištích- poloha, povrch, podnebí, vodstvo apod..	Evropa mapy, zeměpisné pojmy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Zakreslí některé údaje do mapy.	Evropa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		mapy, zeměpisné pojmy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Charakterizuje evropské státy: poloha, povrch, přírodní podmínky, zvláštnosti, význam z hlediska politického a hospodářského.	Evropa – státy, města
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje zážitky z vlastních cest. Porovná přírodu, způsob života v naší vlasti a jiných zemích.	institute Evropské unie, cestujeme po Evropě - EU
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná protiprávní jednání. Uvede příklady porušování práv a demokratických principů. Uvede příklady soužití lidí, spolky, strany, vysvětlí principy demokracie.	lidská práva a povinnosti – soužití lidí, chování lidí, život lidí, životní prostředí, vojenské konflikty, organizace na ochranu přírody, globální problémy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v pojmech: cena, životní náklady, majetek, hospodaření, rozpočet, způsoby placení, správce peněz, úspory, půjčky.	člověk a majetek
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	Posoudí důsledky nesnášenlivosti mezi lidmi, sociální problémy, konzumní společnost, problémy životního prostředí.	soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace

Vlastivěda	5. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pracuje s časovými údaji - přiřadí události k datům na časové přímce.	dějiny jako sled událostí – časová osa, revoluční rok 1848, Rakousko - Uhersko, 1.sv.válka a vznik ČSR, 2.sv.válka, vznik ČR
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s nejdůležitějšími daty.	dějiny jako sled událostí – časová osa, revoluční rok 1848, Rakousko - Uhersko, 1.sv.válka a vznik ČSR, 2.sv.válka, vznik ČR
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje dobu, objasní příčiny, popíše průběh a důsledky, uvede příklady změn v polit. uspořádání států, v kultuře, hospodářství.	dějiny jako sled událostí – časová osa, revoluční rok 1848, Rakousko - Uhersko, 1.sv.válka a vznik ČSR, 2.sv.válka, vznik ČR
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vyjmenuje významné osobnosti a jejich přínos pro české země.	současnost a minulost v regionu
		český stát v proměnách času
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná pojmy demokracie, totalitní stát	listina základních práv a svobod, práva a povinnosti žáků školy, pravidla a zákony
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvede příklady, vyhledá informace k danému tématu- významné osobnosti, kulturní památky apod..	český stát v proměnách času
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Shrne významné události, sestaví historický přehled, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	dějiny jako sled událostí – časová osa, revoluční rok 1848, Rakousko - Uhersko, 1.sv.válka a vznik ČSR, 2.sv.válka, vznik ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Rozpracovává očekávané výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Předmět je zaměřen na rozvoj hudebnosti – hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi. Hudební výchova obsahuje činnosti vokální, instrumentální, hudebně poslechové a poslechové. Prostřednictvím těchto činností žák uplatňuje svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. V předmětu jsou aktuálně využívány souvislosti a vazby na ostatní vzdělávací obory, zejména Český jazyk a literatura a vyučovací předměty My a svět a Tělesná výchova.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, kde učitelé a žáci pracují s hudebními nástroji a audiovizuální technikou. Součástí výuky jsou výchovné koncerty. Hudební výchova je využívána v projektech např. Advent, Škola plná kamarádů.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Prvouku • Přírodověda • Matematika • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům Kompetence k učení: Sledujeme úspěšnost žáka a oceňujeme jeho pokroky. Zapojujeme žáky do různých pěveckých soutěží. Pracujeme s chybami při zpěvu. Posilujeme sebedůvěru žáka ve sborovém i sólovém zpěvu. Dáváme žákům příležitost k prezentaci výsledků. Kompetence k řešení problémů: Při činnostech instrumentálních předkládáme různé pomůcky a vedeme žáky k jejich správnému používání podle získaných zkušeností. V poslechových činnostech poskytujeme možnost využít vědomostí a dovedností k řešení úkolů.

Název předmětu	Hudební výchova	
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k porozumění hudebním záznamům a verbální komunikaci, dbáme na správnou výslovnost při zpěvu. Při poslechových a vokálních činnostech využíváme různé zdroje hudebních materiálů.	
	Kompetence sociální a personální: Stanovíme s žáky pravidla pro práci v HV, tím zajišťujeme příjemnou atmosféru pro práci a spolupráci v týmu. Klademe důraz na to, aby si žáci vytvářeli pozitivní představu o sobě a dokázali ocenit i práci druhých.	
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění (pěvecká a instrumentální vystoupení k různým příležitostem, výchovné koncerty, soutěže aj.) Ve vokálních a poslechových činnostech vedeme žáky k tomu, aby dokázali ocenit naše tradice a historické dědictví (lidové písně, významné hudební skladatele).	
	Kompetence pracovní: Při hudebních činnostech vedeme žáky k dodržování hygienických návyků (správné sezení a stání při zpěvu, dýchání nosem, příděchy ústy apod.)	
Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vokální činnost - Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správné dýchání, správné vyslovování, otevírání úst při zpěvu, správný postoj a posazení při zpěvu, zpívání písní v jednohlase, sjednocování hlasového rozsahu d1 až a1

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	instrumentální činnost – Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry (rytmus, metrum), hraní na ozvěnu, deklamování říkadel, hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnost – Žák využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře	hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybová činnost – Žák reaguje pohybem na znějící hudbu	pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad, hra na tělo, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechová činnost – Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónu	rozlišení: zvuk – tón, řeč – zpěv, tón dlouhý – krátký, hluboký – vysoký, silný – slabý
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	rozpoznává některé hudební nástroje v sólové hře – flétna, klavír, housle, kytara, poslech české státní hymny, ukolébavka, pochod

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vokální činnost – Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání v rozsahu c1-h1, zpívání písní v jednohlase, dodržování rytmu

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	instrumentální činnost – Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry, deklamování říkadel, hraní na ozvěnu, hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnost – Žák využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře	hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybová činnost – Žák pohybem vyjadřuje metrum (tempo)	pohybový doprovod znějící hudby, poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe, proti sobě), pohybové vyjádření, stoupání a klesání melodie a její ukončenosti, hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechová činnost – Žák rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby	rozlišování jednotlivých kvalit tónu (tón vysoký a hluboký), poznávání melodie stoupavé a klesavé, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální	rozpoznání některých hudebních nástrojů (trubky, kontrabas, buben), odlišování dětského pěveckého sboru a kapely od dětského pěveckého sboru s doprovodem

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vokální činnost – Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správný nádech, dechová výdrž, dýchání v pauze a mezi frázemi, správné držení těla vstoje i vsedě, správné vyslovování hlásek, rozvíjení hlavového tónu hravou formou, rozšiřování hlasového rozsahu C1 až C2, zpívání písní v jednohlase, jednoduchý kánon

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	instrumentální činnost – Žák improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizace a melodizace jednoduchých textů prostřednictvím her a deklamováním říkadel, hraní na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnost – Žák využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře	doprovodná hra na Orffovy nástroje ve 2/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybová činnost – Žák pohybem vyjadřuje metrum (tempo), dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobá chůze a tanec v průpletu, přísuvný krok, pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad ve ¾ taktu, pohybové vyjádření charakteru melodie, tempa, dynamiky, hra na tělo, příprava na taktování ve 2/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechová činnost – Žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišování jednotlivých kvalit tónu (vysoký a hluboký, dlouhý a krátký), poznávání melodie stoupavé a klesavé, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	akordeon, lesní roh, činely – sólová hra
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odlišení pěveckých sborů a kapela od pěveckých sborů s doprovodem, rozlišení lidové a umělé písně

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnost – Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	intonačně čisté zpívání písní (v dur i moll), rytmicky přesné realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, zpívání v jednohlase, kánon, sjednocování hlasového rozsahu (C1 až D2)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	žák při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón), zpěv vsedě, vstoje, nácvik zpěvu české hymny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vokální činnost – Žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby	notová osnova, houslový klíč, G klíč, nota celá, půlová, takt, taktová čára, takt 2/4, repetice
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	instrumentální činnost – Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře, vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry	využívání jednoduchých Orffových nástrojů a doprovázení jednoduchých skladeb Orffovými nástroji (rytmickými), vytváření předeher, meziher, doher
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudebně pohybová činnost – Žák upozorní na tempové, dynamické a metrrytmické změny	reagování na tempové, dynamické a metrrytmické změny pohybem, taktování (2/4 a 3/4 takt)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechová činnost – Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	rozpoznávání hudby – vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, rozpoznávání hudby – taneční (seznámení s menuetem, polkou, valčíkem), pochodové, ukolébavky, rozpoznávání některých hudebních nástrojů (pikola, klarinet, saxofon)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	práce s poslechovými skladbami, rozlišení kvality tónu (délka, výška), rytmus 2/4 a 3/4, rozlišování hudby lyrické a žertovné, epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (A. Dvořák, B. Smetana)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně pohybová činnost – Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání), vyjádření emocionálního zážitku pohybem

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnost – Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách	zdokonalování hlasové techniky, intonačně čisté zpívání písní (v dur i moll), rytmicky přesné realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, zpívání v jednohlase, lidovém dvojhase, v kánonu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	žák při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	sjednocování hlasového rozsahu (H-D2), automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena), zpěv vsedě, vstoje, zpívání české hymny (okolnosti vzniku)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vokální činnost – Žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém záznamu jednoduché melodie (notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára, repetice), čtení a zápis rytmického schématu písně (nota celá, půlová, čtvrtková, osminová + její pomlky, takt 2/4, 3/4, 4/4), reprodukce jednoduché melodie, obměňování a tvoření jednoduchých hudebních motivů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	instrumentální činnost – Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	využívá jednoduchých Orffových nástrojů (rytmických i melodických) k doprovázení jednoduchých skladeb, vytváření jednoduchých skladiček, rozpoznání rytmického schématu jednoduché skladby, rozpoznání přede hry, mezihry, dohry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechová činnost – Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpoznávání hudby – vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, rozpoznávání hudby – taneční (menuet, polka, valčík), pochodové a ukolébavky,

Hudební výchova	5. ročník	
		rozpoznávání některých hudebních nástrojů (bicích, strunných, dechových, smyčcových)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	instrumentální činnost – Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	vytváření přede her, mezi her, do her (s využitím tónového materiálu písně), improvizování přede her, mezi her, do her, doprovázení písní (pomocí pentatoniky)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechová činnost – Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých výrazových prostředků	práce s poslechovými skladbami, rozlišení kvality tónu (délka, výška), rozlišení pohybu melodie (vzestupná a sestupná), rytmus 2/4, 3/4, 4/4, rozlišování hudby lidové kapely, symfonického orchestru, velkého jazzového orchestru, rockové kapely, epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (J.S.Bach, W.A.Mozart, L.Janáček), improvizování přede her, mezi her, do her, doprovázení písní pomocí pentatoniky
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudebně pohybová činnost – Žák upozorní na tempové, dynamické, metroritmické i zřetelné harmonické změny	taktování (2/4, 3/4, 4/4 taktů), reagování na tempové, dynamické, metroritmické i zřetelné harmonické změny pohybem (pantomima)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně pohybová činnost – Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, skupinové pohybové vyjádření hudby, pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární, vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem, pohybové prvky menuetu, práce s hudebně pohybovými hrami, pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jde o proces specifického poznání, ve kterém jsou žákovi zprostředkovány nejen informace o jeho okolí, ale i o něm samém. Tyto informace a podněty pak žák zpracovává a odráží ve své tvorbě. Žák se seznamuje s běžně používanými výtvarnými postupy a metodami. Žák se učí respektovat tvorbu ostatních a přijímat výpovědi druhých, vnímat je a přemýšlet nad jejich významem s cílem blíže je poznat a získat z nich určitý poznatek nebo prožitek. Pro oblast výtvarné výchovy jsou zásadní následující 3 tvůrčí činnosti: a) vnímání * žák citlivě vnímá svůj okolní svět a všímá si nejrůznějších zákonitostí v něm (tvary, barvy ...), které pak výtvarně zpracuje. b) tvorba * žák je veden k samostatnosti a tvořivosti v maximální možné míře * žák používá různé výtvarné techniky a postupy c) interpretace * žák směřuje k dovednosti dialogu mezi ním a učitelem i mezi žáky navzájem * žák obhájí své osobité výtvarné ztvárnění daného tématu společně se schopností respektovat výtvarnému vyjádření ostatních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících ZŠ. Na prvním stupni má předmět v jednotlivých ročnících následující hodinovou dotaci: 1. ročník – 1 hodiny 2. ročník – 1 hodiny

Název předmětu	Výtvarná výchova
	3. ročník - 2 hodiny 4. ročník - 2 hodina 5. ročník - 2 hodina Výuky se účastní všichni žáci společně. Výuka probíhá ve třídě. Může probíhat i ve venkovních prostorách školy. Pomůcky na výuku si donášejí žáci z domu nebo mají pomůcky uložené ve třídě na vymezeném místě.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Prvouku • Přírodověda • Hudební výchova • Matematika • Vlastivěda • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se snaží nalézat nejvhodnější metody a postupy pro svou práci – případné nedostatky nejsou špatné, učitel je nekritizuje jako něco špatného, ale naopak pomáhá žákovi se z těchto chyb poučit a příště se jich vyvarovat učitel pozitivně oceňuje žakovu snahu a osobitost ztvárnění tak, aby žák zažíval pocit spokojenosti s vykonané práce a vlastního pokroku. Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí žákovi téma, které žák na základě svých poznatků a zkušeností osobitě zpracovává. Žák společně s učitelem porovnává své práce s pracemi ostatních spolužáků. Kompetence komunikativní: Žák má možnost komunikovat o své práci a postupu nejen s učitelem, ale i se svými spolužáky, nebrání se názorů a zkušeností druhých žák má možnost obhájit svůj postup práce a způsob ztvárnění. Kompetence sociální a personální: Žák pracuje nejen samostatně, ale i ve dvojici nebo ve větších skupinách žák respektuje práce názory ostatních, hledá v nich zdroje inspirace a ponaučení.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence občanské: Žák vnímá výtvarné práce jako druh umělecké hodnoty, kterou je nutné chránit (učí se respektovat tvorbu druhých, nijak odlišné pojetí neznevažuje a neničí). Kompetence pracovní: Při práci s různými výtvarnými materiály žák dodržuje veškeré bezpečnostní a hygienické postupy a zásady učitel seznamuje žáky s nejrůznějšími postupy a materiály, včetně správného a bezpečného způsobu použití. Kompetence digitální: učitel vede žáky k získávání informací z internetu, tiskovin nejen o akcích, ale i o dalších možnostech. Práce s grafickými programy a aplikacemi.
Způsob hodnocení žáků	žáci jsou hodnoceni známkou

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozliší čáru: tenkou, silnou, rovnou, křivou. Pojmenuje správně výtvarný materiál: barva vodová, temperová, pastel, voskovka. Pojmenuje základní barvy, rozliší barvu hustou, řidkou, tmavou, světlou, experimentuje s barvou, zapouští. Rozliší techniky: malba, kresba, modelování, rozpozná přírodní materiály a využívá je k výtvarnému projevu. Vytváří objemy jednotlivých objektů modelováním z	kresba malba kolorovaná kresba kresba voskovou rezervou modelování

Výtvarná výchova	1. ročník	
	plastelíny. Graficky zaznamenává pohyb.	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozfoukává a zapouští barvy. Rytmičky řadí různé čáry, otisky. Využívá dekorativních prvků (věci denní potřeby) – opírá se o své zkušenosti a představivost. Uplatňuje výtvarné dovednosti, kreativitu. Účelně využívá celou plochu výkresu, používá vhodně barvy, techniky podle pokynů učitele. Při kresbě uplatňuje znalosti vlastností čar. Zobrazuje postavy bez proporčních vztahů a v klidu.	hry s výtvarnými prvky dekorativní práce výtvarné vyjadřování skutečnosti svět věcí a funkcí denní potřeby, svět přírody
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Sbírá a třídí přírodniny, využívá je k dekorativní práci a umí je pojmenovat. Vytváří prostorové útvary, sestavuje na ploše obrazná vyjádření z přírodnin. Prostřednictvím smyslů porovnává materiály, s nimiž pracuje. Při tvorbě uplatňuje subjektivitu, představivost, fantazii a zkušenost.	rozlišování a třídění různých přírodnin a materiálů vytváření prostorových útvarů různé výtvarné techniky (muchláž, koláž)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uvědomuje si své pocity a prožitky a výtvarně je vyjadřuje (subjektivita). Používá dostupné zobrazovací prostředky. Získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti (posoudí výsledky své práce). Vnímá a zachycuje obsah, výtvarně vyjadřuje postoj k věcem, lidem, událostem. Vlastní tvorbou rozvíjí představivost, fantazii, schopnost výtvarného vidění a výtvarné paměti. komunikuje o své výtvarné práci	tématické práce využití pohádek dětský svět život v rodině, zvyky, Tradice
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pozná obrázky 2 dětských ilustrátorů rozliší – loutka, maňásek, školní potřeba pojmenovává a popisuje barvu, tvar, materiál. rozpozná různá výtvarná vyjádření ve svém okolí (malby, kresby, sochy,...) chová se vhodně na kulturních akcích – výstavách	výtvarné umění kolem nás ilustrace hodnocení prací a jejich prezentace

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Hodnotí svá výtvarná vyjádření, odpovídá na otázky. Hodnotí práce ve skupině.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dekoratивní práce dle vlastní fantazie.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozliší barvy: teplé, studené, namíchá barvy vyjadřuje čarou linii předmětu, přitom volí vhodné typy čar. Zkoumá výtvarné vlastnosti přírodních materiálů, tvoří na ploše i v prostoru. Vytváří objemy pravidelných i nepravidelných objektů z různých materiálů. Rozliší popředí, pozadí, celek, část.	výtvarné techniky: kresba, malba, modelování, kombinované techniky, koláž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozfoukává a zapouští barvy, dotváří linii vyjadřuje rytmus různými technikami výtvarně odliší objekt od pozadí z částí sestavuje celky, kompozice využívá dekorativních prvků předmětů denní potřeby pozoruje, vnímá všemi smysly, uplatňuje představivost, kreativitu linií, vystižení skutečnosti tvarově a proporčně správně	hry s barvou a linií dekorativní práce zvyky a tradice výtvarné vyjádření skutečnosti svět věcí denní potřeby svět přírody svět lidí, postav

Výtvarná výchova	2. ročník	
	s ohledem na jejich funkci nakreslí, namaluje postavu proporčně správně využívá celou plochu	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využívá, kombinuje přírodní materiál k dekorativní práci a vytváření prostorových útvarů uplatňuje zkušenosti, fantazii a kreativitu při vytváření práce s různými hmotami kombinováním a seskupováním vytváří plošné i prostorové útvary Porovnává vlastnosti materiálů, s nimiž pracuje. Hodnotí výsledky své práce.	tvorba z různých materiálů (papír, textil, živé a neživé přírodniny)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarně vyjadřuje vlastní pocity, nálady a prožitky používá vhodně zobrazovací prostředky získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti Nalézá v okolním prostředí zdroj inspirace a výtvarně je vyjádří. Zachytí dějovou situaci. Uplatňuje svůj výtvarný projev ve skupině, dokáže spolupracovat. Vyjadřuje se k obsahu a zpracování své práce.	svět dětí a dospělých z přírody pohádky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Pozná ilustrace dalších 2 ilustrátorů. Svými slovy porovná výtvarná vyjádření – všímá si rozdílů. Zkoumá loutku, hračku, maňásku z hlediska funkce, tvaru, materiálu, barvy. Rozpoznává výtvarné prvky ve svém okolí (užité umění, odívání, zařízení bytu, stavby) – označí dekorativní prvky. Rozpozná ve svém okolí díla malířská, sochařská, architektonická. Chová se vhodně na kulturních akcích. Hodnotí své práce i práce ve skupině.	výtvarné umění kolem nás ilustrace prezentace, výstavky, nástěnky, soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Dekoratивní práce dle vlastní fantazie.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pojmenuje techniku, popíše postup práce, zvolí vhodný výtvarný materiál pro kresbu, malbu (například: měkká tužka, špejle, dřívko, rudka, uhel, pero, tuž, barva vodová, temperová, suchý, voskový pastel apod.). Rozliší barvy podvojně, uvede vlastnosti barev. Vhodně umístí objekty na ploše. Poznává další výtvarné techniky: koláž, frotáž, mozaika, modelování, prostorové vytváření, kombinované techniky apod.. Porovnává linie a barvy.	výtvarné techniky, materiály, postupy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Navrhne a realizuje dekorační řešení plochy na určené téma (například věci denní potřeby, zvyky a tradice, odívání, dekorační látky, balicí papír apod.) Výsledky svého vyjádření porovnává se skutečností. Výtvarné dovednosti, kreativitu a originalitu uplatňuje i při výtvarné činnosti ve skupině. Rozliší detaily. Objekty se snaží znázorňovat proporčně a barevně správně.	dekorační práce výtvarné vyjádření skutečnosti svět věcí svět přírody ze života dětí a dospělých písmo tvoříme z různých materiálů – netradiční výtvarné techniky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Využívá kombinace různých materiálů dekorativně i k vytváření prostorových útvarů, například: přírodniny, dřevo textil, plasty, odpadní materiály. Vzhledem k	tvoříme z různých materiálů – netradiční výtvarné techniky

Výtvarná výchova	3. ročník	
	obsahu tématu vhodně volí materiály a techniku (například obrazy z vlny, mozaiky, frotáže, koláže, sádrové odlitky apod.) Charakterizuje materiály, s nimiž pracuje a pojmenuje některé techniky. Uplatňuje subjektivitu, představivost, výtvarné zkušenosti, fantazii, kreativitu, originalitu. Podílí se na skupinové práci.	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Svobodně volí a vhodně využívá zobrazovací prostředky. Prostřednictvím tvarů, barev a zvolené kompozice prokáže své výtvarné dovednosti. Vyjadřuje nálady, pocity, prožitky, postoje, fantazii, představivost a kreativitu. Při tvorbě čerpá inspiraci ze zkušeností, okolního prostředí. Vyjádří se k obsahu a zpracování své práce.	kniha, film, divadlo lidové zvyky, obyčeje práce a zábava svět přírody
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		výtvarné umění kolem nás kulturní bohatství národa hodnocení prací prezentace, výstavky, nástěnky, výtvarné soutěže) kulturní prostředí ve třídě
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Poznává ilustrace některých ilustrátorů, porovnává je, vyjadřuje se k obsahu ilustrace. Poznává další oblasti, v nichž se uplatňuje výtvarné umění, jako je film, divadlo, kultura bydlení, odívání, lidová tvorba, reklama apod. Uvede některé zajímavé stavby v regionu, například kulturní památky nebo muzea. Diskutuje přiměřeně svému věku o výtvarných vyjádřeních. Připraví si vhodné pomůcky, zvolí postup a realizaci přiměřeně svým možnostem a schopnostem.	výtvarné umění kolem nás kulturní bohatství národa hodnocení prací prezentace, výstavky, nástěnky, výtvarné soutěže) kulturní prostředí ve třídě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dekorativní práce dle vlastní fantazie.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Na základě svých zkušeností z vlastních tvůrčích činností pojmenuje a porovnává základní prvky obrazně vizuálního vyjádření - světlo a stín, teplé a studené barvy, práce s linií. Zachycuje základní perspektivu zachycovaných jevů.	použití jedné výtvarné techniky- pouze kresba, malba inspirována přírodou- zvířata, člověk – portrét, postava apod.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Rozliší různé druhy výtvarných technik např. kresba, malba, koláž apod., propojí je v jeden celek = kombinované techniky	použití více výtvarných technik najednou, práce je inspirována přírodou- zvířata, člověk – portrét, postava apod. nebo tradicemi a zvyky
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Pomocí různých výtvarných technik vytvoří svůj vnitřní svět - výpověď o své osobě.	použití různých výtvarných technik, vyjádření nálady a pocitů, hudby, abstraktní tematiky nebo nereálné předměty
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Pomocí různých výtvarných technik zachytí reálně viděné předměty a bytosti.	různé výtvarné techniky, jednoduchá zátěže apod.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	K danému tématu zvolí vhodnou techniku a formát. Zvolí si vhodný způsob práce na základě předchozích zkušeností a poznatků. Tvořivě a kreativně zpracuje zadanou práci.	různé výtvarné techniky, vyšší náročnost vypracování, výtvarné umění kolem nás, kulturní bohatství národa, hodnocení prací prezentace, výstavy, nástěnky, výtvarné soutěže, kulturní prostředí ve třídě
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Porovnává skutečnost s vlastní tvorbou. Nachází odlišnosti a podobnosti. Využívá znalosti z jiných předmětů- matematika, přírodověda, vlastivěda apod..	různé výtvarné techniky příroda, zvířata okolí naší školy, bydliště, krajina kolem nás apod.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dekoratивní práce dle vlastní fantazie.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pojmenuje a porovná veškeré prvky obrazně vizuálního vyjádření a používá je při řešení nejrůznějších výtvarných úkolů. Pro vlastní tvorbu záměrně volí některé prvky obrazně vizuálního vyjádření - určité barvy, linie. Sám si zvolí vhodný postup.	použití jedné výtvarné techniky, pouze kresba – různé tvary a kvality linie, pouze malba – práce se základními barvami, s jedním barevným tónem apod.. člověk, zvíře v pohybu skupina postav vnější a vnitřní svět
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozvíjí různé druhy výtvarných technik vzájemně je kombinuje a doplňuje (kombinace s látkou, přírodninami ...)	použití různých výtvarných technik (kombinace kresby a malby, přidání dalších materiálů...) zachycení pohybu – sportovec, zvíře...) zachycení více postav najednou (ples ...) vnější a vnitřní svět
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	nakreslí obrázek na základě svých zkušeností a poznatků (z paměti) používá při řešení výtvarných úkolů svou představivost (ví, co a jak má nakreslit)	použití různých výtvarných technik vnitřní svět svět kolem nás příroda abstraktní témata

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zachytí pomocí různých výtvarných technik reálně viděné předměty a bytosti (výtvarné studie) = tvarově i barevně náročnější	různé výtvarné techniky zátiší s více předměty, kresba ruky, portrét, postava ...
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	používá ve své tvorbě vlastní fantazii a představivost (nebojí se experimentovat a objevovat nové skutečnosti) výtvarné objekty používá jako určitou formu osobního sdělení (výpověď o sobě samém)	různé výtvarné techniky a témata
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	porovnává skutečnosti s vlastní tvorbou nachází odlišnosti a podobnosti používá znalostí z jiných předmětů (např. přírodověda)	různá výtvarná témata a techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dekorativní práce dle vlastní fantazie.		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je rozdělen na 3 tematické okruhy: Činnost ovlivňující zdraví – cílem je naučit žáky chápat význam pohybu pro zdraví, přípravu organismu pro

Název předmětu	Tělesná výchova
	tělesnou zátěž a zdravotně zaměřené činnosti, rozvíjet různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybu, dbát na hygienu při Tv a na bezpečnost při pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – cílem je, aby žáci získali pohybové dovednosti v těchto oblastech: pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pohyb v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti. Činnosti podporující pohybové učení – cílem je, aby žáci dokázali komunikovat v Tv, naučili se organizovat činnosti při hodinách Tv, osvojili si zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených a osvojených pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností a získávali zdroje informací o pohybových činnostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	v 1. -5.ročníku jsou 2 hodiny výuky týdně (dvouhodinové bloky mohou být realizovány na sportovištích: bazén, zimní stadion, tělocvična) Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně nebo na hřišti. Rovněž navštěvují jiná sportoviště: plavecký bazén, zimní stadion aj. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve volném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá dostupné náčiní a nářadí. Do hodin jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy, prvky kompenzační, vyrovnávací, kondiční a dechové. Žáci se také účastní škol v přírodě, plaveckých výcviků, dle sněhových podmínek a zájmu žáků lyžařského výcviku a soutěží ve školním, městském i okresním měřítku. Mimořádné výsledky všech sportovních aktivit žáků jsou zveřejněny a oceněny pochvalou. V odpoledních hodinách žáci mohou navštěvovat sportovní kroužky při ZŠ a také sportují ve sportovních oddílech.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Prvouku • Hudební výchova • Anglický jazyk • Informatika

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví učí je cvičit podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení Umožňuje žákům, aby se naučili hodnotit a porovnávat výkony. Učí je orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Umožňuje žákům, aby se naučili hodnotit a porovnávat výkony a vnímat vlastní pokrok, poznávat smysl a cíl svých aktivit, plánovat vlastní činnost. Kompetence k řešení problémů: Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. Učí jednat v duchu fair play, dbá na dodržování pravidel her a soutěží, učí se respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví. Dbá na uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci. Učí žáky organizovat týmové činnosti a soutěže. Používá základní povely a pokyny, učí žáky na ně reagovat. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a při kterých zvládají pohybové činnosti ve skupině (dopomoc a záchrana). respektuje individuální předpoklady jednotlivce, motivuje žáky k jejich zlepšení. Vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu. Učí řídit jednání a chování žáků tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Kompetence občanské: Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, podporuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně zdatností žáka klade důraz na taktnost a ohleduplnost žáků.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence pracovní: Učitel vybízí žáky k úklidu a šetrnému chování ke sportovnímu náčiní a nářadí společně se žáky udržuje funkčnost nářadí a podílí se na úpravě a údržbě venkovního hřiště Vyžaduje dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech nejen v hodinách Tv, ale i v běžném životě. Kladně hodnotí svědomitou a systematickou práci žáků. Umožňuje prezentaci výsledků žáků v rámci třídních kolektivů. Kompetence digitální: učitel vede žáky k získávání informací z internetu, tiskovin nejen o akcích, ale i o dalších možnostech pohybu.
Způsob hodnocení žáků	žáci jsou hodnoceni známkou

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím organismu a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na realizaci základní přípravy organismu před pohybovou aktivitou	příprava organismu před pohybovou činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	význam pohybu pro zdraví organizace a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	usiluje o zlepšování své pohybové činnosti	dodržování pravidel rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduchá i speciální cvičení pro rozvoj různých forem pohybu	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		lehká atletika – běhy, hody, skoky
		gymnastika –jednoduchá
		cvičení na lavičkách, žebřinách,
		žíněnkách, se švihadly aj.
		ovládání míče – házení a chytání
		lyžování – výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků
		bruslení – hry na sněhu a na ledě
		cvičení s hudbou- tanečky, pohybová tvořivost
		turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu , škola v přírodě- praktické denní využití, chování v dopravních prostředcích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla práce ve skupině a účelně komunikuje s jednotlivými členy týmu	sportovní hry, závody, soutěže
		dodržování pravidel
		sportovní hry, závody, soutěže
		bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	příprava a ukládání pomůcek, náčiní a nářadí vhodné oblečení a obutí základní hygiena po TV první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech příprava a ukládání pomůcek, náčiní a nářadí vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zaujímá správné základní cvičební polohy	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	organizace a komunikace základní pokyny a povely nástup, pozdrav, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při tělovýchovných činnostech hodnotí výkony své i spolužáků, sám organizuje jednoduché hry a soutěže.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím organismu a využívá nabízené příležitosti	organizace a bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví
		organizace a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na realizaci základní přípravy organismu před pohybovou aktivitou	příprava organismu před pohybovou činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Usiluje o zlepšování své pohybové činnosti. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání
		lehká atletika – běhy, hody, skoky
		gymnastika –jednoduchá
		cvičení na lavičkách, žebřinách,
		žíněnkách, se švihadly aj.
		ovládání míče – házení a chytání
		plavání – výuka plavání
		lyžování – výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků
		bruslení – hry na sněhu a na ledě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduchá i speciální cvičení pro rozvoj různých forem pohybu	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla práce ve skupině a účelně komunikuje s jednotlivými členy týmu	sportovní hry, závody, soutěže
		dodržování pravidel
	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech
		příprava a ukládání pomůcek, náčiní a nářadí

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		vhodné oblečení a obutí základní hygiena po TV první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zaujímá správné základní cvičební polohy	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	organizace a komunikace základní pokyny a povely nástup, pozdrav, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	pod dohledem plaveckých instruktorů provádí plavecké činnosti ve vodě	dýchání do vody, plavání s pomůckou a bez pomůcky, skoky do vody, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při tělovýchovných činnostech hodnotí výkony své i spolužáků, sám organizuje jednoduché hry a soutěže.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Tělesná výchova		3. ročník	
		Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím organismu a využívá nabízené příležitosti	organizace a bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na realizaci základní přípravy organismu před pohybovou aktivitou	organizace a bezpečnost při pohybových činnostech příprava organismu před pohybovou činností	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotně zaměřené činnosti	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		správné držení těla – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	usiluje o zlepšování své pohybové činnosti	lehká atletika – běhy, hody, skoky	
		gymnastika –jednoduchá	
		cvičení na lavičkách, žebřinách,	
		žíněnkách, se švihadly aj.	
		ovládání míče – házení a chytání	
		plavání – výuka plavání	
		lyžování – výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků	
		bruslení – hry na sněhu a na ledě	
		cvičení s hudbou- tanečky, pohybová tvořivost	

Tělesná výchova	3. ročník	
		turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu , škola v přírodě- praktické denní využití, chování v doprav. prostředcích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduchá i speciální cvičení pro rozvoj různých forem pohybu	zdravotně zaměřené činnosti
		lehká atletika – běhy, hody, skoky
		gymnastika –jednoduchá
		cvičení na lavičkách, žebřinách,
		žíněnkách, se švihadly aj.
		ovládání míče – házení a chytání
		plavání – výuka plavání
		lyžování – výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků
		bruslení – hry na sněhu a na ledě
		cvičení s hudbou- tanečky, pohybová tvořivost
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla práce ve skupině a účelně komunikuje s jednotlivými členy týmu	dodržování pravidel sportovní hry, závody, soutěže
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	organizace a bezpečnost při pohybových činnostech
		bezpečnost při pohybových činnostech
		příprava a ukládání pomůcek, náčiní a nářadí
		vhodné oblečení a obutí
		základní hygiena po TV
		první pomoc v podmínkách TV
		bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech	správné držení těla – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zaujímá správné základní cvičební polohy	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	organizace a komunikace
		základní pokyny a povely
		nástup, pozdrav, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá základní techniku plaveckých stylů	plavecké styly, jeden plavecký způsob
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dodržuje pravidla chování na plaveckém bazéně	zásady bezpečného chování na plaveckém bazéně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při tělovýchovných činnostech hodnotí výkony své i spolužáků, sám organizuje jednoduché hry a soutěže.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	podílí se na realizaci pravidelného pohybu	význam pohybu pro zdraví
		pohybový režim

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou samostatnost při cvičení a vůli se zlepšovat	cvičení průpravná,
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	kondiční, koordináční,
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní techniku jednotlivých cviků	správné držení těla, správné zvedání zátěže
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	projevuje samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele zvládá základní techniku jednoduchých míčových her vytváří varianty osvojených pohybových her	gymnastika –průpravná cvičení, akrobacie-kotouly , přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním aj.
		úpoly – přetahy, přetlaky
		zdravotní tělesná výchova
		lehká atletika – běh 50 m, 250m,1000m
		skok daleký hod míčkem lyžování – výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků

Tělesná výchova	4. ročník	
		bruslení – základy bruslení, hry na ledě a na sněhu
		cvičení s hudbou – rytmická cvičení, pohybová tvořivost
		turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu , škola v přírodě- praktické denní využití, chování v doprav. prostředcích
		pohybové hry a netradiční pohybové činnosti – manipulace s míčem a jiným herním náčiním
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vyjmenuje a aplikuje pravidla při jednotlivých herních činnostech	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti – manipulace s míčem a jiným herním náčiním sportovní hry – spolupráce ve hře, taktika hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	rozpozná a reaguje na jednoduchá pravidla	organizace v hodinách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	řídí se pravidly hygieny	pravidla hygieny a bezpečnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečně se chová ve sportovním prostředí	pravidla hygieny a bezpečnosti
		bezpečnost při pohybových činnostech
		cvičebního prostoru
		při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	adekvátně reaguje na úraz spolužáka	zásady první pomoci v TV

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka	rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play	zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží	zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičení podle jednoduchého nákresu, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru cvičení podle jednoduchého nákresu, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	pod dohledem učitele zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	komunikace v hodinách TV
		názvosloví
		smluvené signály a povely
		pravidla pohyb. činností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří a zapíše základní pohybové výkony	měření a posuzování výkonů žáků – základní pohybové testy

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	porovnává výkony s předchozími výsledky	měření a posuzování výkonů žáků – základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o sportovních aktivitách ve škole, v místě svého bydliště, v okresních kolech soutěží	ve městě: kabel. TV, tisk, internet ve škole : nástěnky, vývěsky, veřej. ocenění a ocenění v ŽK
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získává potřebné informace samostatně	ve městě: kabel. TV, tisk, internet ve škole : nástěnky, vývěsky, veřej. ocenění a ocenění v ŽK
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	pod dohledem plaveckých instruktorů provádí plavecké činnosti ve vodě	dýchání do vody, plavání s pomůckou a bez pomůcky, skoky do vody, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při tělovýchovných činnostech hodnotí výkony své i spolužáků, sám organizuje jednoduché hry a soutěže.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybu	význam pohybu pro zdraví pohybový režim délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	projevuje přiměřenou samostatnost při cvičení a vůli se zlepšovat	cvičení průpravná, kondiční, koordinační,

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	kompenzační, relaxační vyrovnávací, aerobní, jógová aj.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, správné zvedání zátěže
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní techniku jednotlivých cviků	rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		gymnastika –průpravná cvičení, akrobacie-kotouly , přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním aj.
		úpoly – přetahy, přetlaky
		zdravotní tělesná výchova
		lehká atletika – běh 50 m, 250m,1000m
		skok daleký hod míčkem
		lyžování – výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků
		bruslení – základy bruslení, hry na ledě a na sněhu
		cvičení s hudbou – rytmičká cvičení, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	projevuje samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu ,škola v přírodě- praktické denní využití, chování v dopravních prostředcích
		gymnastika –průpravná cvičení, akrobacie-kotouly , přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním aj.
		úpoly – přetahy, přetlaky zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova	5. ročník	
		lehká atletika – běh 50 m, 250m,1000m
		skok daleký hod míčkem
		lyžování – výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků
		bruslení – základy bruslení, hry na ledě a na sněhu
		cvičení s hudbou – rytmická cvičení, pohybová tvořivost
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	kompenzační, relaxační vyrovnávací, aerobní, jógová aj.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		zdravotně zaměřené činnosti
		správné držení těla, správné zvedání zátěže
		zdravotní tělesná výchova
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní techniku jednoduchých míčových her	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti – manipulace s míčem a jiným herním náčiním
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti – manipulace s míčem a jiným herním náčiním
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		sportovní hry – spolupráce ve hře, taktika hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vyjmenuje a aplikuje pravidla při jednotlivých herních činnostech	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	rozpozná a reaguje na jednoduchá pravidla	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	řídí se pravidly hygieny	pravidla hygieny a bezpečnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečně se chová ve sportovním prostředí	organizace v hodinách TV
		bezpečnost při pohybových činnostech
		cvičebního prostoru
		při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje na úraz spolužáka	zásady první pomoci v TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka	rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play	zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží	zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičení podle jednoduchého nákresu, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	pod dohledem učitele zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	komunikace v hodinách TV
		názvosloví
		smluvené signály a povely
		pravidla pohybových činností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	změří a zapíše základní pohybové výkony	měření a posuzování výkonů žáků – základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	porovnává výkony s předchozími výsledky	měření a posuzování výkonů žáků – základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o sportovních aktivitách ve škole, v místě svého bydliště, v okresních kolech soutěží získává potřebné informace samostatně	ve škole : nástěnky, vývěsky, veřej. ocenění a ocenění v ŽK ve městě: kabel. TV, tisk, internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při tělovýchovných činnostech hodnotí výkony své i spolužáků, sám organizuje jednoduché hry a soutěže.		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Cílem je, aby žák pracoval s různým materiálem, dodržoval pracovní postupy, osvojil si je, vytvořil si pozitivní vztah k práci. Žáci si mají vytvořit návyky bezpečnosti práce, seznámit se s různými činnostmi, profesemi. Má si osvojit základy organizace, plánování při plnění zadaných úkolů. Důležité je žákovo poznání, že technika je významnou součástí lidské kultury. Je třeba, aby žák zaujímal nové postoje a hodnoty ve vztahu k práci, technice a životnímu prostředí. Cílem je žákovo chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, k orientaci v různých oborech lidské činnosti, k formám fyzické a duševní práce, k osvojení potřebných poznatků pro profesní zaměření a další život. Vzdělávací oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění v životě a společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. - 5. ročníku je 1 hodina týdně. Oblast vzdělávání postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Prvouku • Přírodověda • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Matematika • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: učitel vede žáky k získávání informací z internetu, tiskovin nejen o akcích, ale i o dalších možnostech. Kompetence k učení: Žáci třídí informace, pracují s odborným textem, aplikují postupy, provádí tvůrčí činnost, při řešení problémů vyhledávají informace, volí vhodné způsoby řešení, kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence k řešení problémů: Žák analyzuje problém, řeší jej sám i s jinými. Osvědčené postupy vyhledává v odborných textech, aplikuje v praxi. Během pracovních činností dbá na kvalitu, funkčnost, hospodárnost a také společenský přínos. Dbá rovněž na ochranu svého zdraví i zdraví jiných. Kompetence komunikativní: Žák se vyjadřuje výstižně, kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá jiným, vhodně argumentuje, využívá různé informační a komunikační prostředky, je vhodně kritický. Kompetence sociální a personální: Žák se podílí na práci a utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi, vyjadřuje vlastní názor, respektuje jiné, spolupracuje s jednotlivci, ve skupině, dodržuje stanovená pravidla. Kompetence občanské: Podřídí se názoru většiny, pomáhá, projevuje pozitivní postoj k výrobkům jiných, chová se šetrně k životnímu prostředí, chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje přesvědčení jiných lidí, tradice, kulturní a historické dědictví, chová se zodpovědně v krizových situacích. Kompetence pracovní: Žák pracuje dle pokynů, využívá znalosti a zkušenosti jednotlivých oblastí, používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pořádek - zacházení s odpady, zvládá zásady bezpečnosti, hygieny, časové limity. Zapojuje se do realizace různých činností, ověřuje funkčnost výrobku, chápe podstatu podnikatelských záměrů – rozpočet výrobku, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Organizuje práci svou a skupiny tak, aby úkol splnil.
Způsob hodnocení žáků	žáci jsou hodnoceni známkou

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Pracovní činnosti	1. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává vlastnosti materiálu	práce s drobným materiálem – papír, modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, obkresluje, překládá a skládá papír	práce s drobným materiálem – přírodniny (semena, listy, ...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, tvárného materiálu dle předlohy	práce s drobným materiálem – přírodniny (semena, listy, ...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	třídí při sběru přírodní materiál, navléká, aranžuje,	práce s drobným materiálem – přírodniny (semena, listy, ...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem – textil (koláž,...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	stříhá a nalepuje textilií	práce s drobným materiálem – textil (koláž,...)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky různých typů, provádí se stavebnicí elementární dovednosti	plošné stavebnice - elementární konstrukční činnosti, montáž, demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu	pěstitelské činnosti okrasných rostlin (zalévání, kypření, ...)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstitelské činnosti okrasných rostlin (zalévání, kypření, ...)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduché stolování	pravidla stolování příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje společenské chování, zásady hygieny	pravidla stolování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	sváže materiál, uváže uzel s pomocí	práce s drobným materiálem – textil (koláž,...)

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	- Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	práce s drobným materiálem - papír, karton folie, tvárný materiál (těsto, vosk, modurit, ...)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem - papír, karton folie, tvárný materiál (těsto, vosk, modurit, ...)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s modelovací hmotou	práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	řadí, navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	využití pracovních nástrojů,
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil	práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	stehuje, provádí zadní steh, přišívá knoflíky	práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	slepuje textilii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek	práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici	prostorová předloha, konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky	pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o rostliny – pokojové: zalévání, kypření, sázení; zaseje semena - pozorování	pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování,	příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytrhává, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, drobný různorodý materiál (provázek, drátek, ...)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s tvárnou hmotou	vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	opracovává a třídí při sběru přírodní materiál, navléká, aranžuje, dotváří, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	přírodniny (větvičky, plody, ...)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká jehlu, udělá uzly, stříhá různý textil	sešití textilu, přiměřený pracovní postup
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	šije perličkový steh	sešití textilu, přiměřený pracovní postup
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	přišívá knoflíky	sešití textilu, přiměřený pracovní postup
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	slepuje textilii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek	sešití textilu, přiměřený pracovní postup
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje prostorové stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti s prostorovými stavebnicemi.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o květiny - zalévání, kypření,...	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (pokojevých, venkovních)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	seje semena, množí z řízků	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (pokojevých, venkovních)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování, vede pěstitelské pokusy a hodnotí výsledky	pěstování ze semen v místnosti, zelenina, alergické rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	dodržuje hygienu a bezpečnost práce	pěstování ze semen v místnosti, zelenina, alergické rostliny

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování, jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	tvaruje, děruje, polepuje, tapetuje, vyřezává, ryje, vytváří prostorové konstrukce	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizuje si práci, užívá přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se se základy aranžování a využití samorostů, různým materiálem s prvky tradic	jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků (papír, karton, dřevo, kovová folie, drát,...)

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používá různé druhy stehů - přední, zadní	textilní materiál
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnost se stavebnicí, prostorová práce se slovním návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavuje složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy	konstrukční činnost se stavebnicí, prostorová práce se slovním návodem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	konstrukční činnost se stavebnicí, prostorová práce se slovním návodem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pečuje o vnitřní a venkovní rostliny, rozlišuje mezi setím a sázením	pěstitelské činnosti-půda a základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	množí rostliny řízkováním	pěstitelské činnosti-půda a základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	pěstitelské činnosti-půda a základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	pěstitelské činnosti-půda a základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce	pěstitelské činnosti-půda a základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů teplé a studené kuchyně	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	správně stoluje a společensky se chová	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, tvaruje, vypaluje, vytváří prostorové konstrukce	práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu jednoduché pracovní postupy (papír, karton, plast, drát, folie,...)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s modelovací hmotou	práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu práce s přírodninami na základě představivosti (keramická hlína)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	aranžuje a využívá různé přírodní materiály	práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu práce s přírodninami na základě představivosti (keramická hlína)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s různým materiálem, prvky lidových tradic	práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	stehuje, šije přední, zadní, ozdobný steh, seznámí se s látáním a tkaním (osnova, útek)	práce s textilem, užívá vazací materiály
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	základy háčkování, drhání	práce s textilem, užívá vazací materiály
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavuje složitější stavebnicové prvky	konstrukční činnosti se stavebnicí (konstrukčními, prostorovými) práce s návodem, předlohou a náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montáž a demontáž podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého schématu	konstrukční činnosti se stavebnicí (konstrukčními, prostorovými) práce s návodem, předlohou a náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienické návyky a bezpečnost práce	konstrukční činnosti se stavebnicí (konstrukčními, prostorovými)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o pokojové květiny, seje a sází	základní pěstitelská činnost venkovních a pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	množí rostliny řízkováním, vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní pěstitelská činnost venkovních a pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	základní pěstitelská činnost venkovních a pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	základní pěstitelská činnost venkovních a pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu	základní pěstitelská činnost venkovních a pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	užívá běžně správné stolování a společenského chování	pravidla správného stolování historie a význam

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

1. Hodnocení žáků na vysvědčení

1.1. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku tj. v povinných předmětech. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

1.2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Pro účely přijímacího řízení se slovní hodnocení převede na klasifikaci.

Celkový prospěch

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

Prospěl s vyznamenáním

Prospěl

Neprospěl

Nehodnocen

Stupně prospěchu

a) Předměty s teoretickým zaměřením

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika, informatika.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Předměty s praktickým zaměřením

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště

udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

c) Předměty s výchovným zaměřením

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a

dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Chování žáka

Jakákoliv známka z chování (případně slovní hodnocení chování) není výchovným opatřením, ale vyjadřuje hodnocení chování žáka v průběhu pololetí školního roku. Typ uloženého kázeňského opatření je dán závažností jednání, neplatí pravidlo posloupnosti od napomenutí k důtkám.

Je klasifikováno těmito stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady klasifikace

Vyučující provádí klasifikaci a zodpovídá za ni. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období.

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů, pokroků a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

- Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno v rámci vyučování. Při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa, volí učitel adekvátní způsob a místo zkoušení.
- Minimum známek (nebo jiných druhů hodnocení) pro klasifikační období: ČJ, M - 10, AJ - 6, Prv, PŘ, VI, Inf, výchovy - 5
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, pokroků, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi co možná v nejkratším termínu. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně. O formě, četnosti a časovém rozvržení písemných prací rozhoduje vyučující daného předmětu. Koordinací je pověřen třídní učitel. Písemné práce (opakovací, pololetní, závěrečná) jsou stanoveny následovně: v 1. ročníku se nepíše, 2. ročník - ČJ, M, 3. ročník ČJ, M, v AJ pouze pololetní a závěrečná, 4. ročník - 5. ročník - ČJ, M, AJ.
- O termínu písemné zkoušky, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 1. a 3. čtvrtletí.
- Na konci klasifikačního období před pedagogickou radou uzavírají učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace. Připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Návrhy na udělení výchovných opatření, popřípadě snížené známky z chování zapíše třídní učitelé.

- Zákonný zástupce žáka je informován o prospěchu a chování žáka třídním učitelem a ostatními vyučujícími jednotlivých předmětů v rámci třídních schůzek a konzultací, o jejichž konání jsou zákonní zástupci informováni s dostatečným časovým předstihem.
- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace mimo dobu vyučování. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat.
- Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka na pedagogické radě.

Hodnocení žáků s vývojovými poruchami

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení ŠPZ a uplatňují je při hodnocení prospěchu a chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu platnosti vyšetření věnovat speciální pozornost a péči.
3. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
5. Hodnocení žáka musí být provázeno vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

6. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být na žádost rodičů a z rozhodnutí ředitele během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

Výchovná opatření

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci či reprezentaci školy.
- Třídní učitel po projednání s ředitelem školy může udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo z déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a. napomenutí třídního učitele,
 - b. důtku třídního učitele,
 - c. důtku ředitele školy
- Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, ve kterém bylo uděleno napomenutí a důtky se na vysvědčení neuvádí.

Hodnocení písemných prací

100% - 90% = 1

do 75% = 2

do 45% = 3

do 25% = 4

méně než 25% = 5