



Výroční zpráva o činnosti školy

ve školním roce 2020/2021



Klidná škola do neklidné doby.

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	3
2. Přehled oborů vzdělání.....	5
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	8
4. Údaje o zápisu dětí k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.....	10
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (dle stavu k 30. 6. 2021)	11
6. Prevence sociálně patologických jevů.....	23
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	25
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	25
9. Údaje o výsledcích inspekce ČŠI	35
10. Základní údaje o hospodaření školy – rok 2020	35
11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	36
12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	36
13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	36
14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	37



Základní škola a Mateřská škola Bohumín Bezručova 190 okres Karviná, příspěvková organizace má v souladu s nařízením GDPR a se zákonem č. 101/2000 Sb. , o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, souhlas subjektů údajů se zveřejněním jmen a fotografií ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2020/2021.

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Bohumín Bezručova 190, příspěvková organizace	
Adresa školy	Bezručova 190 735 81 Bohumín – Nový Bohumín	
IČ	75 029 111	
Bankovní spojení	1727851329/0800	
DIČ		
ID datové schránky	6wpmbmb	
Telefon	596 013 171, 596 018 184 777 314 371	
E-mail	zs-bezrucova@mubo.cz	
Adresa internetové stránky	www.zsbezrucova.cz	
Právní forma	Příspěvková organizace	
Zařazení do sítě škol	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR svým rozhodnutím č. j. 19 607/03-21 změnilo zařazení školy do sítě škol a předškolních zařízení od 1. 1. 2003	
Název zřizovatele	Město Bohumín, Masarykova 158, 735 81 Bohumín, okres Karviná, IČO 00 297 569	
Součásti školy	Mateřská škola	IZO: 107 623 064
	Základní škola	IZO: 102 156 387
	Školní družina	IZO: 150 020 6
IZO ředitelství	650 020 626	
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka školy Zástupce ředitele školy Ekonom Asistentka ředitele Vedoucí odloučeného pracoviště ZŠ Vedoucí učitelka MŠ Vedoucí školní družiny	
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola a mateřská škola se školní družinou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).	

1.2. Součásti školy

součásti školy	adresa	kapacita
Mateřská škola	Bohumín – Záblatí, Na Pískách 70, 735 52 (mateřská škola, výdejna MŠ a ZŠ)	45
	Bohumín – Záblatí, Tovární 427, 735 52 (mateřská škola, výdejna MŠ)	56
Základní škola	Bohumín, Bezručova 190, 735 81 (základní škola, školní družina, výdejna ZŠ)	225
	Bohumín – Záblatí, Bezručova 170, 735 52 (základní škola, školní družina)	100
Školní družina	Bohumín, Bezručova 190	60
	Bohumín – Záblatí, Bezručova 170	30



1.3. Údaje o školské radě

Komentář ředitele školy

Rada města Bohumín na svém jednání dne 24. 8. 2005, usnesením č. 918/62 bod 1 rozhodla v souladu s § 102, odst. 2, písm. b) zákona 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 167, odst. 2 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) o zřízení Školské rady.

Rada města Bohumín vydala svým usnesením č. 918/62 bod 2) a ze dne 24. 8. 2005 Zřizovací listinu Školské rady.

Školská rada zahájila činnost 1. 1. 2006. Pro období 2021 - 2023 byla jmenována nová školská rada.

Na svých jednáních se školská rada zabývala skutečnostmi, které jsou dány zákonem.

Školská rada se schází podle potřeby, aby projednala rozpočet školy, přípravu nového školního roku, schválila školní řád. Přes tuto aktivní činnost nevzniklo propojení mezi rodičovskou veřejností a školskou radou, např. školská rada žádala rodiče o připomínky a podněty k práci školy a školské rady, nedostala však ani jednu odpověď.

2. Přehled oborů vzdělání

2.1 Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – dílna lidskosti“ č. j. ŘBe - 12/2016	7

2.2 Počty žáků školy (dle stavu k 30. 9. 2020)

(nejsou zahrnuti žáci plnící PŠD podle § 38 ŠZ)

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.	21	9	12	ne
I.(1. roč.)	7	4	3	ne
II.	16	10	6	ne
II.(2. roč.)	10	6	4	ne
III.	17	9	8	ne
I.(3. roč.)	4	1	3	ne
IV.	13	7	6	ne
II.(4. roč.)	9	5	4	ne
V.	18	11	7	ne
II.(5. roč.)	7	3	4	ne
celkem	122			NE

2.3 Žáci přestupující z jiné základní školy (po 30. 9. 2020)

ročník	1	2	3	4	5	celkem
počet žáků	-	2	1	1	2	6

2.4 Žáci přestupující do jiné základní školy (od 30. 9. 2020 do 31. 8. 2021)

ročník	1	2	3	4	5	celkem
počet žáků	-	1	4	-	-	5

2. 5 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	2

Hlásili se 4 žáci, přijati byli 2, to je 50 % přihlášených.

Z 27 žáků pátých ročníků 2 pokračují na víceletém gymnáziu, to je 7,4%.

1 žák plní povinnou školní docházku podle par. 38 ŠZ a není v celkovém počtu žáků započítán.

2.6 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	-	-
počet žáků ve ŠJ	-	-
počet žáků celkem	-	-

2.7 Žáci – plnění povinnou školní podle § 38 a § 41 ŠZ

Země EU	třída	z toho chlapců	z toho dívek
Anglie §38	V.(5. roč.)	1	-
Anglie	-	-	-
Individuální vzdělávání § 41	-	-	-
počet žáků celkem	1	1	-

2.8 Mateřská škola (dle stavu k 30. 6. 2021)

MŠ Na Pískách třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. sluníčka	22	14	8	ne
2. hvězdičky	23	14	9	ne

MŠ Tovární třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. sluníčka	27	14	14	ne
2. berušky	26	15	13	ne

Mateřská škola - komentář

Obě Mateřské školy měly plně obsazenou kapacitu - 98 dětí.

Komentář ředitele školy

Počet žáků ve třídách je stabilizovaný.

Na pracovišti ZŠ Bezručova 190 průměrně 17,0 žáků na třídu.

Na pracovišti ZŠ Bezručova 170 činí průměrný počet žáků na třídu 18,5.

Celkově došlo v ZŠ ke snížení počtu žáků oproti školnímu roku 2019/2020 o 3 žáky.

Počet žáků ve škole na Bezručově ulici 190 klesl o 3 a v Záblatí zůstal nezměněný.

Naplněnost tříd školy vzhledem ke školnímu roku 2019/2020 zůstala přibližně stejná.

V tomto školním roce byly spojeny ve škole v Záblatí:

I. třída - 1. a 2. ročník

II. třída - 3., 4. a 5. ročník.

2.9 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
-	-
název kroužku	počet zařazených žáků
Keramický kroužek	-
Kroužek ZvTv	-
Pěvecký sbor BEZRUČÍK	-
Kroužek AJ	-
Šachy do škol ZŠ	-
Gymnastika, parkur	-

Základní škola

Od 9. 10. 2020 byla veškerá zájmová činnost žáků a všechny kroužky zrušeny v souvislosti s mimořádnými opatřeními k ochraně obyvatelstva a prevenci nebezpečí vzniku a šíření onemocnění COVID-19.

Mateřská škola

Od 9. 10. 2020 byla veškerá zájmová činnost žáků a všechny kroužky zrušeny v souvislosti s mimořádnými opatřeními k ochraně obyvatelstva a prevenci nebezpečí vzniku a šíření onemocnění COVID-19.

Komentář ředitele školy

Základní škola

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – dílna lidskosti“ č. j. ŘBe - 12/2016

Školní vzdělávací program je doplněn nově vypracovaným Školním programem EVVO, který zahrnuje všechna pracoviště školy a je pro nás společný.

Škola nabízí ve spolupráci s DDM Fontána zájmové kroužky.



3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví (ZŠ a MŠ)

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	-	-	-	-
21 - 30 let	-	2	2	5 %
31 - 40 let	1	9	10	26 %
41 - 50 let	2	10	12	32 %
51 - 60 let	-	11	11	29 %
61 a více let	-	3	3	8 %
Celkem	3	35	38	100 %
%			100%	x

3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví (ZŠ a MŠ)

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	-	-	-
vyučen	1	5	6
střední odborné	-	15	15
úplné střední	-	-	-
vyšší odborné	-	1	1
vysokoškolské	2	14	16
celkem	3	35	38

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace (ZŠ a MŠ)

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel mateřské školy	9	100%	0	9
učitel prvního stupně základní školy	9	89 %	1	10
učitel s neúplným (doplňujícím) úvazkem	3	100%	0	3
učitel náboženství	-	-	-	-
vychovatel	3	100%	0	3
asistent pedagoga	2	100%	0	2
Chůva v MŠ (Šablony II)	-	-	-	-
Školní asistent ZŠ (Šablony II)	1	100%	0	1
Školní asistent ŠD (Šablony II)	1	100%	0	1
celkem	28		1	29

Zaměstnanci ve školním roce 2019/2020 bez zástupů a nových nástupů v srpnu 2020.



3.4 Aprobovanost výuky (ZŠ)

1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	89
Cizí jazyk	38
Matematika	90
Prvouka	79
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	93
Pracovní činnosti	70
Tělesná výchova	80
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	-

Nižší aprobovanost výuky ve školním roce 2020/2021 je způsobena tím, že výuku zajišťovali 2 studenti učitelství.

3.5 Zařazení pracovníků do platových tříd (ZŠ a MŠ)

platová třída	počet zařazených pracovníků dle úvazků
1	-
2	1
3	4,125
4	-
5	-
6	-
7	0,85
8	3,05
9	9,93
10	2
11	-
12	7,864
13	1

3.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců (ZŠ a MŠ)

nástupy a odchody	počet
nástupy	2
odchody	4

Komentář ředitele školy

Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný.

Velmi vysoké je zastoupení žen. Z 38 zaměstnanců jsou 3 muži – 2 učitelé a 1 topič. Aprobovanost ve škole je nižší, výuku zajišťovali 2 pracovníci, kteří si doplňují kvalifikaci studiem učitelství pro 1. stupeň ZŠ.



4. Údaje o zápisu dětí k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	13	3
1 (Záblatí)	11	0

Snahou školy je získat zájem rodičů o školní práci. Proto jsme pro rodiče budoucích prvňáčků a naše budoucí žáky uspořádali na podzim akci „Indiánská stezka“, kde se mohli předškoláci ze spádových MŠ seznámit s prostředím školy. Tradiční akce „Hrajeme si na školu“ v březnu vzhledem k uzavření škol neproběhla. Žáci čtvrtých tříd v rámci výuky slohu napsali budoucím kamarádům dopis, připravili pro ně dárky a přivítali je na počátku nového školního roku.

4.2 Žáci přijatí do mateřské školy

Děti byly přijímány v průběhu přijímacího řízení do naplnění celkové kapacity školy.



5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (dle stavu k 30. 6. 2021)

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnoceno §38 ŠZ
I.	17	2	1	-
I.(1. roč.)	8	-	-	-
II.	11	4	3	-
I.(2. roč.)	10	-	-	-
III.	11	4	1	-
II.(3. roč.)	3	1	-	-
IV.	9	5	-	-
II.(4. roč.)	6	3	-	-
V.	10	10	-	1
II.(5. roč.)	5	2	-	-
celkem	90	31	5	1¹⁾



5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	velmi dobré	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
I.	20	-	-
I.(1. roč.)	8	-	-
II.	18	-	-
I.(2. roč.)	10	-	-
III.	16	-	-
II.(3. roč.)	4	-	-
IV.	14	-	-
II.(4. roč.)	9	-	-
V.	20	-	-
II.(5. roč.)	7	-	-
celkem	126	-	-

Poznámka: ¹⁾ 1 žák plní povinnou školní docházku podle §38 ŠZ a je započítáván do třídy.

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
I.	20	-	-
I.(1. roč.)	8	-	-
II.	18	-	-
I.(2. roč.)	10	-	-
III.	16	-	-
II.(3. roč.)	4	-	-
IV.	14	-	-
II.(4. roč.)	9	-	-
V.	20	-	-
II.(5. roč.)	7	-	-
celkem	126	0	0



5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
I.	-	36
I.(1. roč.)	-	7
II.	-	15
I.(2. roč.)	-	6
III.	-	8
II.(3. roč.)	-	7
IV.	-	0
II.(4. roč.)	-	12
V.	-	0
II.(5. roč.)	-	4
celkem	0	95

Knižní odměnu na konci školního roku obdrželo 20 žáků.

7 žáků 5. ročníku obdrželo současně drobný upomínkový dárek z keramiky.

5.5 Výchovná opatření

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy	Uspokojivé chování (2)
I.	-	-	-	-
I.(1. roč.)	-	-	-	-
II.	1	-	-	-
I.(2. roč.)	-	-	-	-
III.	2	-	-	-
II.(3. roč.)	-	-	-	-
IV.	1	-	-	-
II.(4. roč.)	1	-	-	-
V.	3	1	-	-
II.(5. roč.)	-	-	-	-
celkem	8	1	-	0



5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
I.	-	-
I.(1. roč.)	-	-
II.	-	-
I.(2. roč.)	-	-
III.	-	-
II.(3. roč.)	-	-
IV.	-	-
II.(4. roč.)	-	-
V.	-	-
II.(5. roč.)	-	-
celkem	0	0

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák neprospěl, ale postupuje do vyššího ročníku
I.	1	-	-	-
I.(1. roč.)	-	-	-	-
II.	1	-	-	-
I.(2. roč.)	-	-	-	-
III.	-	-	-	-
II.(3. roč.)	-	-	-	-
IV.	-	-	-	-
II.(4. roč.)	-	-	-	-
V.	-	-	-	-
II.(5. roč.)	-	-	-	-
celkem	2	0	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
I.	969	48,5	-	-
I.(1. roč.)	668	83,5	-	-
II.	1135	63,1	-	-
I.(2. roč.)	433	43,3	-	-
III.	995	62,2	-	-
I.(3. roč.)	148	37,0	-	-
IV.	411	29,4	-	-
II.(4. roč.)	422	46,9	-	-
V.	515	25,8	-	-
II.(5. roč.)	240	34,3	-	-
celkem	5936	46,74	-	-



Komentář ředitele školy:

Základní škola

Výsledky celkového hodnocení žáků jsou velmi dobré, 90 žáků získalo vyznamenání, 2 žáci neprospěli.

V hodnocení chování jsou všichni žáci hodnoceni velmi dobře.

Všichni žáci školy jsou hodnoceni klasifikačními stupni, zákonní zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami neprojevili zájem o slovní hodnocení nebo o kombinaci slovního hodnocení a klasifikace.

Velký nepoměr je mezi pochvalami a opatřeními k posílení kázně (95 pochval, 9 opatření posílení kázně). Jedná se o žádoucí jev, který odpovídá charakteru školy. Nebyl evidován případ neomluvené absence.

Školní rok 2020/2021 byl výrazně ovlivněn opatřeními v souvislosti s mimořádnými opatřeními k ochraně obyvatelstva a prevenci nebezpečí vzniku a šíření onemocnění COVID-19.

Výuka probíhala střídavě prezenčně a distančně:

01. 09 – 13. 10. 2020 – prezenční výuka bez omezení

14. 10. – 02. 11. 2020 – distanční výuka na ZŠ

Od 18. 11. 2020 – návrat žáků 1. a 2. ročníku k prezenční výuce.

Od 30. 11. 2020 – návrat žáků 3., 4. a 5. ročníku k prezenční výuce.

Od 04. 01. 2021 – distanční výuka pro žáky 3., 4. a 5. ročníku ZŠ

Od 01. 03. 2021 – distanční výuka pro žáky všech ročníků ZŠ, MŠ uzavřeny - do 12. 04. 2021

Od 12. 04. 2021 - Bezručova 190: rotační výuka – lichý týden I., III. a V. roč.

sudý týden II. a IV. roč.

ZŠ Záblatí: návrat bez rotační výuky

MŠ – návrat pouze předškoláci a děti rodičů kritické infrastruktury

Antigenní testování – pondělí a čtvrtek

10. 05. 2021 – Mateřské školy otevřeny pro všechny děti bez povinnosti jejich testování.

Od 17. 05. 2021 – základní školy – bez rotací a omezení, roušky ve vnitřních prostorách,

Antigenní testování – pondělí (nebo první den osobní přítomnosti žáka/dítěte, zaměstnance)

V průběhu měsíce září byla všem žákům vytvořena e-mailová adresa. Toto jednání bylo vedeno za účelem distanční výuky prostřednictvím platformy Google Classroom.

13. 10. 2020 proběhlo školení učitelů.

Byl zpracován a schválen Dodatek č. 1_Školní řád_2020 – od 10. 11. 2020 č. j. ZŠBez/0788/2020, který upravuje pravidla chování, organizaci výchovně vzdělávací práce, pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků a režim života práce a práce žáků při distanční výuce.

Díky finanční intervenci ze strany státu se podařilo významně zlepšit technické zázemí školy a její vybavení digitální technikou. Prakticky po většinu školního roku 2020/2021 bylo vzdělávání realizováno v distančním režimu, což významně přispělo i k rozvoji digitálních kompetencí učitelů což lze považovat za jeden z velmi pozitivních dopadů jinak komplikované pandemické situace.

Třídní učitelé podle stanoveného rozvrhu hodin realizovali on-line synchronní i asynchronní výuku, komunikovali s žáky a ponechávali rovněž prostor pro komunikaci mezi žáky k podpoře sociálního kontaktu a duševní pohody žáků.

Rozvrh pro on-line distanční výuku byl upraven tak, aby nebyl pouhým klonem rozvrhu pro výuku prezenční, ale aby zohledňoval specifickou situaci a možnosti distančního vzdělávání. Jednalo se o střídání přímé synchronní výuky, kdy učitel realizoval výuku se všemi žáky ve videokonferenčním systému, a „synchronně řízené“ asynchronní výuky, kdy žáci pracují na zadáných úkolech a učitel je k dispozici pro konzultaci, zpětnou vazbu apod. Distanční výuka tohoto typu je zvláště vhodná u žáků na prvním stupni ZŠ.

Učitelé pravidelně zařazovali interaktivní prvky do on-line hodin, pravidelně sledovali reporty z aplikací, jak se kdo účastnil aktivit, doptávali se žáků na porozumění učiva.

Učitelé se snažili překlomit stávající výuku do on-line prostředí ve stěžejních předmětech. Byly zadávány i zábavnou formou úkoly výchovných předmětů.

Výuka výchov byla výrazně redukována.

Na webových stránkách školy byly zveřejněny odkazy na domácí učení i on-line procvičování, naučná a zajímavá videa.

Hlavním cílem distančního vzdělávání bylo udržet u žáků návyky na školní práci, procvičovat a upevňovat učivo ale také seznamovat žáky s učivem novým. Žákům byla poskytována zpětná vazba, a to zpravidla kladně motivačně a formativně orientovaná. Tato zpětná vazba byla rodiči velmi kladně hodnocena.

U žáků i pedagogů došlo k rychlému osvojování nových digitálních kompetencí pro využívání technologií. Pedagogové využívali v tomto období zapůjčenou školní digitální techniku, případně chytrý telefon. V rodinách žáků byl často problém s úrovní techniky, její zastaralostí nebo kvalitou či rychlostí připojení.

Žáci, kteří se nemohli zúčastňovat on-line výuky (jedná se asi o 5 žáků), si vyzvedávali a odevzdávali úkoly v papírové formě ve škole. Po částečném uvolnění opatření bylo možné těmto žákům poskytovat individuální konzultační hodiny, kterých se zúčastňovali.

Asistenti pedagoga byli efektivně zapojeni do distančního vzdělávání, pod vedením učitelů organizovali on-line individuální výuku i konzultace ve škole nejen pro žáky s potřebou podpory.

Bylo zavedeno on-line doučování pro čtyři žáky se SVP, v pravidelném čase a s individuálním přístupem.

Vzdělávání na dálku bylo pro učitele náročné, ale po zkušenostech ze školního roku 2019/2020 již trochu snazší.

Vysokou mírou náročnosti pro učitele, žáky i jejich rodiče byla charakteristická specifická situace na našem typu školy, která má pouze první stupeň základní školy, kde jsou žáci, kteří většinou neměli ještě výuku informatiky, a museli se tak vše postupně naučit. Ale i většina těchto žáků dnes vše zvládá na akceptovatelné úrovni, byť často díky významné počáteční či průběžné pomoci jejich rodičů.

V dalším období se budeme snažit navázat na spolupráci školy s rodiči a využívat osvědčené zkušenosti se vzděláváním na dálku.

Mateřská škola

Školy pracovaly podle Školního vzdělávacího programu „Žijeme spolu a poznáváme svět – cestou za poznáním mějme oči i srdce otevřené“. Školní vzdělávací program je doplněn projektovými činnostmi v mateřské škole.

Vzdělávání probíhá v souladu se Školním vzdělávacím programem, učitelky při práci využívají zpracovaných vlastních, třídních vzdělávacích programů a svého portfolia. Při práci učitelky využívají metody prožitkového učení, pokusů, situačního učení, objevování i praktických činností. Celý školní rok opět výrazně ovlivnil celoroční projekt „Do přírodních učeben, těšíme se každý den“, který byl rozšířen o další prvky na školní zahradě, rozvíjející environmentální a polytechnické vzdělávání a relaxační aktivity dětí.

Docházka byla ovlivněna omezením provozu škol. Novinkou bylo distanční vzdělávání předškoláků, které si učitelky osvojily a úspěšně zvládly.

Rodičům mladších dětí byly prostřednictvím webových stránek školy doporučeny vzdělávací programy a pracovní listy, které mohou dětem při pobytu doma nabídnout.

Škola celoročně podporovala rozvoj správného životního stylu masivní podporou sportovních aktivit, které rozvíjela u dětí prostřednictvím specifických činností v mateřské škole (saunování, plavání, základy lehké atletiky).

5.9 Využití evaluačních nástrojů

Výuka probíhá v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola – dílna lidskosti“. Část výuky probíhá v odborných učebnách, velké množství hodin se uskuteční v kmenových třídách, které jsou dobře vybaveny pomůckami a didaktickou technikou.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně. Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování učitelé používají ve vhodných situacích.

Vhodně bylo frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou.

Individuální schopnosti žáků jsou respektovány. Informovanost třídních učitelů o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi dobrá.

Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se ve sledovaných hodinách objevovalo. Nedostatečné formulace žáků a organizační problémy ukazují na to, že žáci se učí této formě hodnocení.

Učitelé se snažili hodnotit objektivně, ale určitá míra subjektivity v hodnocení dětí musí zůstat. Z toho vyplývají i rozdíly v hodnocení žáků jednotlivými učiteli.

Poskytování zpětné vazby a hodnocení dosahovaných výsledků se ukázaly v průběhu distanční výuky jako klíčové. Většina učitelů vyjadřovala mezi tím, co se jim nedaří, právě využívání tradičních forem ověřování výsledků.

O preferovaném hodnocení vypovídá způsob evidence dosažených pokroků žáka v distanční výuce. Vyšší míra evidence slovních informací o zvládnutých dovednostech a využívání výběrových portfolií jsou vhodným předpokladem formativního hodnocení a slovního sumativního hodnocení (např. v rámci pravidelného měsíčního nebo čtvrtletního hodnocení žáků).

V důsledku distanční výuky došlo i k dílčí proměně závěrečného hodnocení. V rámci závěrečné klasifikace za 1. pololetí školního roku 2020/2021 na vysvědčení převládla sice klasifikace, ale byla doplněna o slovní komentář.

Období distanční výuky nepochybně přineslo mnoho příležitostí pro inovace ve vzdělávání, ovšem extrémně dlouhá doba, po kterou neprobíhala prezenční výuka, znamenala také velký zásah dotýkající se vzdělávání celé jedné generace žáků. Dopady distančního vzdělávání samozřejmě nebudou stejnoměrné a jejich řešení bude vyžadovat výrazně individualizované přístupy.

Nejlepší cestou na úrovni školy je dobře popsat problémy spojené s distanční výukou (např. nedostatečná kvalita výuky vzhledem k možnostem žáků, hodnocení výsledků bez vazby na proces učení, příliš rychlé probírání rozsáhlého učiva bez ohledu na jeho zvládnutí a prohloubení, nedostatečná komunikace s rodiči apod.), porozumět jim a následně věnovat úsilí k jejich odstranění nebo minimalizaci. Nejhorší možnou variantou by bylo, chtít rychle zapomenout na nepříjemné zkušenosti s distanční výukou a vrátit se do doby před jejím zavedením, a tím jakoby popřít existenci problémů, které distanční výuka odhalila či potvrdila.

Dále bude potřeba:

Cíleně se věnovat rozvoji pedagogů a jejich potřebám.

Posilovat roli třídních učitelů a vytvářet organizační prostor pro jejich práci se žáky ve třídě.

Využívat pro podporu učitelů specifické akce a nespoléhat jen na přirozenou výměnu zkušeností v průběhu školního roku.

Využít zkušeností s hodnocením v období distanční výuky a zvážit proměnu kritérií pro hodnocení tak, aby odrážela širší spektrum schopností a dovedností než jen účast, plnění povinností a aktivitu v hodině.

Vytvářet dlouhodobě podporu žákům, kteří nedosahují dobrých výsledků.



5.10 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (k 30. 6. 2021)

ZŠ integruje 18 žáků ZŠ a 0 dětí MŠ se zdravotním postižením. Děti jsou v evidenci školských poradenských zařízení podle druhu postižení. Jsou pro ně uskutečňována opatření dle doporučení ŠPZ a dvakrát ročně je způsob jejich vzdělávání konzultován s příslušným poradenským zařízením. Pracovníci poradenských zařízení neshledali při svých šetřeních nedostatky v práci s integrovanými dětmi a činnost školy, zejména práce asistentů pedagoga, byla hodnocena velice kladně.



5.11 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Na škole je pracovnice, která zajišťuje environmentální výchovu. V tomto školním roce dokončila specializační studium pro metodiky environmentální výchovy a osvěty.

Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	Je vypracován. Platí pro celou školu.
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Ano.
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Není.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano.
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano. Problematika je rozpracována ve Školním programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro období 2020 - 2025
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano. V oblasti environmentálního vzdělávání byly vypracovány projekty k ozdravným pobytům dětí v přírodě a byl připraven dlouhodobý Školní program EVVO.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	DDM, Sokol Záblatí, Hasiči Záblatí.
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Konkrétní akce pro školní rok 2020- 2021 jsou uvedeny v Evaluační zprávě EVVO
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ZŠ ČSA, Masarykova ZŠ Školní družiny ostatních škol v Bohumíně
Využívání středisek a center ekologické výchovy	—
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	-
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Zelený balíček, různá literatura s ekologickou tematikou
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ve škole celoročně probíhá sběr papíru a víček od plastových lahví. V podzimních měsících probíhá sběr kaštanů a žaludů. Sběrné nádoby jsou na chodbách školy, sběrné kontejnery jsou umístěny na školním dvoře. Nasbírali jsme: Bezručova 190: 78 kg plastových víček. Bezručova 170: 930 kg papíru, 40 kg pomerančové a citronové kůry.

Komentář zpracovatele:

Ekologická výchova má soustavně pěstovat vědomosti, formovat hodnotové postoje, dovednosti, zkušenosti a odhodlání řešit problémy. Hlavní cíle ekologické výchovy jsou:

- Napomáhat k utváření životního stylu, který by vycházel ze žádoucího směru vývoje naší společnosti – k trvale udržitelnému rozvoji.
- Poskytnout vědomosti o vztahu organismů a jejich prostředí (včetně člověka), o vývoji tohoto vztahu a o problémech, které z něho vyplývají, i o možnostech jejich řešení.
- Podchytit a udržovat zájem o otázky životního prostředí.
- Vypěstovat dovednosti a návyky v žádoucím jednání žáků i veřejnosti.
- Rozvinout schopnosti tvořivého přístupu k řešení problémů životního prostředí.
- Přispět k vytvoření žádoucích názorů a postojů ve vztahu k životnímu prostředí jako celku a jeho jednotlivým složkám.

Komentář ředitele školy:

Základním nástrojem environmentálního vzdělávání ve škole je program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. V tomto programu se snažíme vycházet především z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy a města (třídění odpadů, organizování sběru). Škole se daří organizovat projektové dny a akce pro děti. Spolupráce školy s obcí je na dobré úrovni (zajištění nádob na třídění odpadu, nové kontejnery apod.). Dobrá je spolupráce se soukromými subjekty. Celou problematiku environmentálního vzdělávání koordinuje paní učitelka, která si splňuje odborné vzdělání koordinátora environmentálního vzdělávání.

***Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v MŠ***

Prvky environmentální výchovy a vzdělávání jsou zařazeny do školního vzdělávacího programu a průběžně realizovány. Aktivitu spojenou s projektem Do přírodních učeben, těšíme se každý den, úspěšně pokračovaly i v tomto školním roce. Na školních zahradách byly využívány prvky přírodní zahrady – broukoviště, hmyzí hotel, bylinková spirála, Kneippův chodník a vyvýšené záhony. V rámci specializačního studia koordinátora EVVO byl zpracován dlouhodobý plán EVVO pro období 2020 – 2025.

5.12 Výsledky výchovně vzdělávací práce a profilace MŠ a její aktivity

Škola do svého programu zařadila

- Celoroční projekt „Do přírodních učeben, těšíme se každý den“ - pozorování hmyzu a drobných ptáků
- Celoroční projekt „Cvičení se zvířátky“
- Celoroční projekt „Pracujeme na zahrádce“
- Celoroční projekt „Polytechnické vzdělávání v MŠ“
- Návštěvu Světa techniky v Ostravě s programem Doktorská školička
- plavecký výcvik v rozsahu 5 lekcí
- saunování dětí – periodicky 1x týdně, celý školní rok
- logopedickou prevenci
- metodu Dobrého startu v mateřské škole
- ve spolupráci s rodiči
 - Drakiáda
 - mikulášskou nadílku
 - maskarní ples v rámci tříd (bez účasti rodičů)
 - rozloučení s předškoláky
- spolupráci na životě v obci
 - spolupráce s Hasiči
 - spolupráci s českou Obcí Sokolskou
 - účast v projektu Cvičení se zvířátky
- představení zájezdních divadel v MŠ

Další připravované akce nemohly být pro karanténní opatření realizovány.



5.13 Prevence rizik a školní úrazy

Školní úrazy:

	úrazy celkem	registrované úrazy	odškodněné případy
ZŠ Bezručova 190	11	6	1
ZŠ Bezručova 170	2	0	0
MŠ Na Pískách	1	0	0
MŠ Tovární	1	0	0
celkem	14	6	0 13.000,-Kč

Místo úrazu ZŠ	Počet úrazů ZŠ
V hodinách tělesné výchovy	3
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	1
Školy v přírodě	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	1
Školní družina	0
Školní zahrada a hřiště	8
Kroužky	0
Jiné	0
Mateřská škola	2

Počet školních úrazů v tomto školním roce klesl – důvodem je zrušení prezenční výuky. Nejvíce bylo úrazů při pobytu žáků na školních zahradách a hřištích.

Za celé zařízení bylo ve školním roce 2020/2021 14 úrazů, registrovaných bylo 6 a odškodněno bylo 1.



6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Ano, bez specializačního studia
Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Ve všech vyučovacích předmětech.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech - prvouka, přírodověda, vlastivěda. Drogová prevence, šikana, kyberšikana, násilí.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prvouka, vlastivěda, přírodověda a objevuje se i v jiných předmětech výchovného zaměření.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projektová výuka, skupinová práce, kooperativní vyučování, přednášky, besedy, soutěže, výlety a školy v přírodě.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný Minimální preventivní program a Školní preventivní strategii, která je již zastaralá.
Využití volného času žáků	Snaha doplnit výchovu a vzdělávání dalšími aktivitami, které vyplňují volný čas dětí (akce školy, široká nabídka zájmových kroužků, činnost ŠD).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Školní metodik prevence, výchovný poradce a ředitel školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Školní metodik prevence má zpracovaný postup pro včasné zachycení ohrožených dětí, na pedagogických radách byly projednávány přestupky proti školnímu řádu (zapomínání pomůcek, nevhodné chování vůči spolužákům, ale i krádeže), také byla projednávána otázka omluvené i neomluvené absence - seznámení všichni pracovníci školy.
Poradenská služba školního metodika prevence	Školní metodik prevence měl konzultační hodiny pro žáky, rodiče, pedagogy.
Poradenská služba výchovného poradce	Koordinuje svoji činnost se školním metodikem prevence.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Sociální odbor města a kurátor (OSPOD). Pedagogicko-psychologická poradna.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Pouze odborné příručky a brožury. Interaktivní tabule. Počítače.

Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Obsahuje.
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Ano, viz přehled Akce školy.

3.4.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

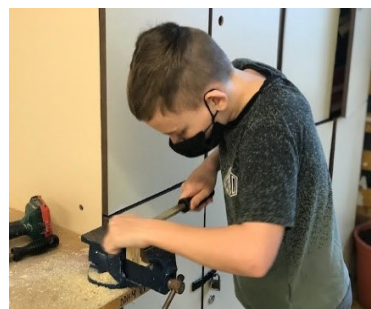
Sociálně patologický jev	Počet případů
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence, krádeže	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Špatné vztahy mezi žáky	0
Vyloučení někoho z kolektivu	0
Šikanování	0
Elektronické šikanování	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Komentář zpracovatele:

Vzhledem k dlouhé distanční výuce v tomto školním roce se ve škole neobjevily téměř žádné rizikové faktory sociálně patologických jevů. Zároveň se na naší škole, kde jsou vzdělávání pouze žáci 1. stupně, obecně vyskytují pouze drobné kázeňské přestupky. Řešení prevence ve škole spočívá v jednorázových akcích a poradenské službě jak metodika prevence, tak výchovného poradce.

Komentář ředitele školy:

Důležitou osobou je školní metodik prevence a výchovná poradkyně, které organizují vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocují podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. Velmi dobrá je také součinnost se sociálním odborem MěÚ, který pomáhá škole při organizaci některých akcí. Řešení prevence ve škole spočívá v jednorázových akcích a poradenské službě. Žáci jsou ve vyučovacích hodinách postupně s touto problematikou seznamováni.



7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy měla předpoklady pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)

Jeden třídní učitel prvního stupně základní školy a jeden učitel bez třídnictví nemá odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Viz Příloha č. 1 Zpráva o použití prostředků na DVPP za rok 2020.



8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčast. tříd	Počet zúčast. žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	-	23	Od 8. 9. - MŠ Na Pískách – proběhly 4 lekce, MŠ Tovární – proběhlo 5 lekcí
Škola v přírodě	3	44	Ozdravný pobyt SFŽP, ZŠ Bezručova 190, Penzion Pepovka, Bělá pod Pradědem, 44 dětí „Po stopách děda Praděda“ 5. – 9. 10. 2020
Dopravní výchova	4	68	Od září - výuka žáků 3. - 5. ročníku na Dětském dopravním hřišti, 20. 4. -Dopravní dopoledne na zahradě - autoškola pro mrňata – MŠ Tovární
Divadlo	2	53	10. 9. - Divadlo v Smíšek v MŠ, MŠ Tovární
	2	45	5. 10. - Divadlo Šamšula v MŠ – O Otesánkovi, MŠ Na Pískách
	2	45	24. 11. - Divadlo v Smíšek v MŠ – „Strašáci“, MŠ Na Pískách
	2	53	25. 11. - Divadlo v Smíšek v MŠ – „Strašáci“, MŠ Tovární
	2	45	17. 12. - Divadlo Kašpárkův svět v MŠ „O princezně Rozmařilce“, MŠ Na Pískách

	2	53	11. 1 - Divadlo v MŠ „I princezna může onemocnět...“, MŠ Tovární
	2	45	7. 2. - Divadlo v MŠ – „Prasátko a vlk“, MŠ Na Pískách
Výlety	2		4. 6. - Adventure golf – II. a III. tř., Bezručova 190
	2		7. 6. – Výlet MŠ – Bílá, MŠ Písky
	2		11. 6. - ZOO Ostrava, komentovaná prohlídka - ZŠ Záblatí + prodej školních výrobků, výtěžek bude věnován na ohrožená zvířata
	5		15. 6. Výlet - Mosty u Jablunkova, chata Studeničné (vlakem s rodiči) – II. tř. + KPŠ
	1		15. 6. – Mauglího stezka, I. tř. – ZŠ Bezručova 190
	2		15. 6. - Adventure golf – MŠ Tovární
	1		24. 6. – ZOO Ostrava (vlakem) – IV. tř., ZŠ Bezručova 190
	1		24. 6. – Laser game Ostrava (vlakem) – V. tř. ZŠ Bezručova 190
	2		28. 6. - Výlet – Ranč Hlučín, MŠ Tovární
	1		29. 6. -Výlet - Štramberk (vlakem) – I. tř., ZŠ Bezručova 190
	1		29. 6. - Lysá hora (vlakem), II. (3.,4. a 5.) – ZŠ Záblatí
Exkurze	1		21. 6. - vycházka a exkurze do Pěchotního srubu MO-S5 "Na trati", III. tř., Bezručova 190
Besedy	1	1	19. 5. beseda s Janem Opatřilem (autor knihy Kapřík Metlík) – II. tř., Bezručova 190
	2	7	25. 5. a 31. 5. – pasování na čtenáře, obě ZŠ
Žákovská vystoupení			-
Kino K3 Bohumín			-
Koncerty			-
Soutěže			-
Olympiády + jiné sportovní akce			-
Akce – rodiče s dětmi	2	53	14. 10. – Drakiáda (s rodiči) MŠ Tovární
	2	45	30. 10. - Halloween, MŠ Na Pískách
	2	53	3. 11. - Halloweenská diskotéka, MŠ Tovární
V roce 2020/2021 bez účasti rodičů	5		3. 12. – Mikuláš ve škole - celá ZŠ Be 190
	4		4. 12. – Mikuláš v MŠ - MŠ Na Pískách, MŠ Tovární
	2	45	Od 14. 12. – Vánoční besídka, MŠ
	2	53	22. 1 – Maškarní ples – MŠ Písky
	4	98	17. 2. - Maškarní ples – MŠ Tovární
			30. 4. – Čarodějnický rej v MŠ – obě MŠ
			1. 6. - Dětský den, MŠ Tovární
			2. 6. - Dětský den – zábavné dopoledne pro žáky (hasiči, skákací hrad) – ZŠ Bezručova 190
			8. 6. - Smažení vaječiny na zahradě – MŠ Tovární
			10. 6. - Rozloučení s předškoláky na školní zahradě - MŠ Na Pískách

			23. 6. - Rozloučení s předškoláky na školní zahradě - MŠ Na Továrně
Akce – třídy rodiče s dětmi	1 1		8. 6. - Setkání s dětmi a rodiči na školní zahradě, opékání párků – I. tř., ZŠ Bezručova 190 29. 6. - Rozloučení s pátáky – akce s dětmi a rodiči na školní zahradě, opékání párků – V. tř., ZŠ Bezručova 190
Projekty:		60	24. 9. – Indiánskou stezkou – Projekt „Učíme se společně“ – spolupráce se spádovými MŠ Velcí malým, aneb učíme se společně

8.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Matematický klokan	43	1. místo v celostátním kole

Matematická soutěž Klokánek a Cvrček – proběhla on-line.

V celostátním kole Matematického Klokana 2021 v kategorii Cvrček obsadil žák 2. ročníku pracoviště ZŠ Záblatí 1. místo.



Školy v přírodě a ozdravné pobyty

Ozdravné pobyty 2020/2021

Rozhodnutí č. 06971762 o poskytnutí finančních prostředků ze Státního fondu životního prostředí ČR

Výzva č. 13/2017 (Prioritní oblast 6. Environmentální prevence, Podoblast 6. 1.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta)

Rozhodnutí je vydáno v Praze 11. 06. 2018 a má platnost 12 měsíců

Ozdravné pobyty se musí uskutečnit v období 01. 03. 2019 - 30. 04. 2020.

Předmětem podpory jsou 6 denní a 5 denní ozdravné pobyty v oblasti s vyhovující kvalitou ovzduší pro žáky mateřské školy a 1. stupně základní školy.

Druh a výše podpory: neinvestiční dotace 224.000,- Kč

Vzhledem k opatřením proti COVIDU 19 bylo možné přesunout pobyt z dubna 2020 na měsíc říjen 2020.

Ozdravný pobyt SFŽP ZŠ Bezručova 190

„Po stopách děda Praděda“, 05. – 09. 10. 2020, Penzion Pepovka, Filipovice 8, 790 01 Bělá pod Pradědem

Počet dětí: 44

Učitelky: 3

Vychovatelky: 2

Pomocná vychovatelky: 2

Zdravotník: 1

Školy v přírodě se zúčastnilo 44 dětí, strávili zde 220 pobytových dnů.

35 % dětí ZŠ se zúčastnilo školy v přírodě.

Zhodnocení dosažených ekologických přínosů:

Byl úspěšně realizován ozdravný pobyt, jehož součástí byl environmentální program zaměřený na probouzení v dětech zájmu o přírodu prostřednictvím vlastního prožitku a zkušenosti v přírodním prostředí. Byl vytvářen pozitivní postoj k životnímu prostředí, povědomí o provázanosti působení člověka na přírodu a naopak. Důraz byl kladen zejména na přímá pozorování v přírodě (práce s atlasy a encyklopediemi), sběr přírodnin, tematiku chráněné krajinné oblasti, ochranu přírody, prevenci vandalismu, orientaci v krajině, odkazu na kulturní a přírodní dědictví.

Celý pobyt ve škole v přírodě lze hodnotit kladně, protože byly splněny vytčené cíle – pohyb na čerstvém vzduchu, environmentální výuka a výchova, zvýšená fyzická aktivita. Žáci zvládli režim dne, program a chování velmi dobře.

Fotodokumentace projektu se nachází na webových stránkách školy

<https://www.zsbezrucova.cz/zakladni-skola/skola-v-priode/>

Výzva č. 6/2019 (Prioritní oblast 6. Environmentální prevence, Podoblast 6. 1. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta)

Ozdravné pobyty se musí uskutečnit v období říjen 2020 – duben 2021 a/nebo říjen 2021 - duben 2022. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 1190600017 ze dne 09. 04. 2020.

Ozdravné pobyty z Výzvy č. 6/2019, které se měly uskutečnit v dubnu 2021, byly zrušeny.

S ubytovacími zařízeními a s dopravcem byly dohodnuty nové termíny, které se uskuteční ve školním roce 2021/2022.

Komentář ředitele školy:

Snaha zúčastňovat se a organizovat různorodou a pestrou činnost pro žáky je jednou z priorit školy. Vedení školy vytvořilo organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. V průběhu školního roku jsou pořádány školy v přírodě - ozdravné pobyty a tematicky zaměřené exkurze. Třídní učitelé a vychovatelé ŠD připravují školní výlety v rozsahu 1 den. Žáci se účastní soutěží a olympiád s velmi dobrými výsledky. Zaměřujeme se i na regionální soutěže.

Všechny akce mateřské školy se uskutečnily bez účasti rodičů.



8.3 Spolupráce s rodičovskou veřejností

V souvislosti s mimořádnými opatřeními k ochraně obyvatelstva a prevenci nebezpečí vzniku a šíření onemocnění COVID-19 nebylo možné ve školním roce 2020/2021 organizovat společné akce s rodiči.



8.4 Spolupráce se spádovou školou

Zastupitelstvem města Bohumín ze dne 20. 12. 2001 č. 425/27 byla stanovena obecně závazná vyhláška stanovující spádové obvody škol na území města.

Byla stanovena spádová škola pro naši školu a to ZŠ Bohumín Čs. armády 1026 okres Karviná. Obě školy uzavřely Smlouvu o spolupráci škol při zajišťování přechodu žáků z neúplné ZŠ.

Vzhledem k opatřením proti šíření nemoci COVID 19 nebyly uskutečněny společné akce:

- schůzka vedení školy

- vzájemné kontakty učitelů

- vzájemná informovanost o vzdělávacích programech, návaznosti výuky cizích jazyků

- vzájemné kontakty žáků (Městské kolo ve vybíjení, setkání 5. tříd se spádovou školou)

- informování rodičů o spádové škole (návštěva ředitele na třídních schůzkách pátých tříd)

- předávání pedagogické dokumentace

V 5. třídách bylo na konci školního roku celkem 27 pátáků. Z toho jich přešlo 2 na ZŠ ČSA, 2 na gymnázium a 23 na jiné školy (16 Masarykova ZŠ, 5 ZŠ Rychvald, 2 ZŠ Pudlov).



Hodnocení školního roku z pohledu ředitelky školy ZŠ

31. 07. 2021 ukončila PaedDr. Darina Ježíšková činnost ředitelky školy, kterou vykonávala od roku 1991. Po 30 letech ve funkci ředitelky školy a 40 letech působení na zdejší škole odešla do starobního důchodu.

Novou ředitelkou školy se stala Mgr. Barbora Sovová.

Škola pracuje jako samostatný právní subjekt, tvořený několika bývalými samostatnými organizačními složkami.

Materiální, prostorové a technické podmínky školy:

Škola je spádovou školou pro městskou část Záblatí a části Nového Bohumína v oblasti za mostem.

Specifickou záležitostí jsou jednotlivá pracoviště školy, která jsou umístěna v naprosto odlišných lokalitách města. Žáky pracoviště na Bezručově ul. 190 tvoří děti ze sídlištní zástavby v blízkosti největšího průmyslového podniku ve městě, na pracoviště Bezručova 170 docházejí žáci ze zástavby spíše vesnického typu z městské části Záblatí. Obě pracoviště mají tedy odlišné problémy jak organizační, tak výchovně-vzdělávací, kterým je ze strany vedení věnována náležitá pozornost.

Velmi kladně hodnotím vztah zřizovatele - města Bohumín a zejména odboru školství, kultury a sportu – ke škole. Veškeré rozpočty byly projednávány zodpovědně se zřizovatelem.

Pracoviště ZŠ Bezručova 190 dostalo novou interaktivní tabuli do jedné kmenové třídy.

Proběhla 1. etapa výměny střešní krytiny a opravy krovů na staré budově školy, V měsíci červenci 2021 začalo budování nové počítačové učebny, nájezdové rampy, toalety pro vozíčkáře, vybavení novými počítači a pomůckami, v rámci projektu IROP.

Pracoviště ZŠ Záblatí - interaktivní tabule do třídy pro výuku jazyků a školní družiny, malování II. tř., výměna podlahové krytiny ve sborovně.

Pracoviště MŠ Na Pískách – vybudování nové příčky mezi kuchyní a jídelnou, výměna kotle na plynové vytápění, oprava zpevněných ploch ve dvoře školy, nátěry kovových prvků na zahradě.

Pracoviště MŠ Tovární – výměna podlahové krytiny v jedné třídě a dvou kuchyňkách, pořízení nových lehátek pro děti.

Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Škola – dílna lidskosti“, který byl od 01. 09. 2016 aktualizován podle úprav RVP pro ZV.

Byl zpracován a schválen dodatek Školního řádu, který upravuje pravidla chování, organizaci výchovně vzdělávací práce, pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků a režim života práce a práce žáků při distanční výuce.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Strategie, kterými chce škola směřovat k cílům základního vzdělávání:

Jedná se o **strategii tří T**, která představují:

Tolerance	Tvořivost	Tým
- individuální přístup - respektování osobnosti, individuálních rozdílů - důraz na multikulturní výchovu - integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - využití odloučeného pracoviště PPP - práce aprobovaného speciálního pedagoga se zaměřením na logopedii	- vytváření žákovských portfolií a jejich prezentace - důraz na efektivní práci s informacemi a vytváření informačního prostředí - spolupráce s knihovnou - projekty třídní, celoškolní - individuální - učení v souvislostech - důsledné uplatňování mezipředmětových vztahů - podpora netradičních forem vyučování (besedy, výlety, školy v přírodě) - účast v celostátních, regionálních, místních soutěžích	- demokratické řízení - jasná pravidla pro soužití na škole na všech úrovních - zapojení žáků a rodičů do řešení problémů školy, společné celoškolní akce rodičů, dětí, pedagogického sboru - slušná a otevřená komunikace - oceňování přínosu jednotlivce pro práci kolektivu na všech úrovních - budování pocitu sounáležitosti se školou na všech úrovních

Uplatňováním výše uvedených principů chceme dosáhnout toho, aby škola byla pro naše žáky nejen místem vzdělávání a získávání nových vědomostí, ale aby pro ně byla místem, kde prožívají pocity uspokojení z tvůrčí práce a své prospěšnosti pro druhé, pocity úspěšnosti, podpory a pochopení. Naším cílem je vytvořit „**domácí atmosféru**“, přičemž můžeme plně využít všech předností, které nám naše škola poskytuje (celkový nižší počet žáků, kde se všichni navzájem znají, děti pouze prvního stupně, s čímž je spojen jiný druh výchovně vzdělávacích problémů než na úplných školách). Naším zájmem je zajistit v rámci učebního plánu dostatečné hodinové dotace pro vyučovací předměty tak, aby učivo mohly zvládnout všechny děti v souladu se svými individuálními možnostmi a doplnit je pestrou nabídkou zájmových útvarů, ve kterých by se mohly děti realizovat podle svých potřeb. Škola není specificky zaměřená.

Integrační program ve škole zajišťuje výchovná poradkyně školy ve spolupráci s třídními učiteli a speciálním pedagogem. V prvním ročníku se zaměřujeme na diagnostiku dětí a odhalení příčin jejich školního neúspěchu. V případě zjištění problému je postupováno podle podpůrného programu zaměřeného na odstranění možných příčin, pokud nedochází ke zlepšení, je navrhováno vyšetření v PPP či SPC. Pro další postup vzdělávání jsou směrodatné výsledky vyšetření.

Náprava zjištěných poruch učení probíhá ve skupinách tak, aby bylo možno zajistit opravdu individuální přístup a zaměřit se na nápravu oslabených funkcí. Děti mají k dispozici individuální pomůcky (pracovní sešity, tabulky, dyslektické čítanky, bzučáky, speciální psací potřeby) k dispozici jsou počítačové programy pro nápravu výukových obtíží.

Pedagogům je k dispozici vybavena učitelská knihovna s tituly, zabývajícími se výchovnými a vzdělávacími problémy. Výchovná poradkyně se účastní schůzek na PPP a přenáší nové poznatky či organizační opatření ostatním pedagogům.

Škola podporuje také talentované žáky a zaměřuje se na přípravu dětí ke studiu na víceletém gymnáziu.

Plnění cílů, které si škola stanovila, vyplývá z průběžného hodnocení práce školy.



Počet tříd s IT technikou splňoval potřeby naší školy. Všechny kmenové třídy a dvě odborné učebna mají interaktivní tabuli.

Naši snahou je a bude tento stav IT ve škole nadále zkvalitňovat a to, jak pořízením techniky nové, tak udržením v provozu sice starších, ale funkčních PC.

V zadním traktu školy je využíváno hřiště s umělým povrchem a travnaté hřiště na fotbal, běžecký okruh, jehož součástí je i rovinka pro krátké sprinty nebo doskočiště pro skok daleký.

V zahradě si děti oblíbily dřevěné pergoly – učební hnízda. Jsou zde hned dvě, venku ve stínu stromů se tak mohou nezávisle učit dvě třídy najednou. Děti nevyužívají dvůr jen k tělocviku nebo výuce. Je tu dost atrakcí, aby se mohly vyřádit i ve chvílích volna. Herní sestavu tvoří prolézačka se skluzavkou, dva pingpongové stoly, ruské kuželky, venkovní ohniště. Zajímavě je řešený i vnitřní prostor mezi budovami, dvorek, na který školní zahrada navazuje. Vznikl tady vydlážděný plácek a pódium. Pódium slouží k posezení, trávení volného času. Velmi oblíbenou na tomto plácku se stala venkovní sprcha se solárním ohřevem. Přírodně jsou pojaty i běžecké dráhy, povrch nemají umělý, ale mlátový.

V ZŠ Záblatí je využíváno víceúčelové hřiště s umělým povrchem, plocha má kůly pro natažení sítě, fotbalové branky i mobilní koše pro basketbal. V lokalitě jsou rozběhová dráha s doskočištěm, hrací prvky pro žáky dětské atrakce a otevřená pergola – slunolam - s venkovním nábytkem.



MŠ

Do vzdělávání ve dvou dvojtřídních mateřských školách bylo v letošním roce zařazeno 98 dětí ve věku 3 až 6 let. Věkové složení dětí bylo rovnoměrně rozděleno do heterogenních tříd. Denní režim je přizpůsoben potřebám dětí. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, děti nejsou přetěžovány. V průběhu dne jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity také venku na procházkách a na školní zahradě.

Docházka byla ovlivněna omezením provozu škol, jinak byla dodržována a absence byla vždy řádně omluvena. Novinkou bylo distanční vzdělávání předškoláků, které si učitelky osvojily a úspěšně zvládly. Rodičům mladších dětí byly prostřednictvím webových stránek školy doporučeny vzdělávací programy a pracovní listy, které mohou dětem při pobytu doma nabídnout. Mezi rodiči předškoláků a školou probíhala komunikace prostřednictvím e-mailu, který všichni rodiče ochotně poskytli škole. Výsledky zadaných úkolů učitelky shromažďovaly prostřednictvím poštovní schránky a následně je vyhodnocovaly. Mezi zaměstnanci školy, dětmi i jejich rodiči panuje vzájemná důvěra.

Účast nepedagogických pracovníků na činnosti školy je přínosem, zaměstnanci jsou nápomocní při řešení problémů a do činnosti školy se aktivně zapojují.

Spolupráce školy s rodiči ovlivnila korona virová krize, díky níž nebylo možno některé akce realizovat. Přesto je možné spolupráci hodnotit kladně. V rámci školního roku rodiče neměli možnost účastnit se spolu s dětmi projektů zařazených do školního vzdělávacího programu. Společně proběhlo jen pasování na školáky pro předškoláky a jejich rodiče. Pro děti rodiče vstřícně připravili kostýmy na třídní akce čarodějnice a maškarní ples.



V tomto školním roce v mateřské škole pracovaly 9 pedagogických pracovníků.

Odborná pedagogická způsobilost učitelek plně odpovídá potřebám předškolního zařízení.

6 učitelek má vysokoškolské vzdělání a jsou plně kvalifikovány pro práci v mateřské škole, jedna z nich je schopna vykonávat práci speciálního pedagoga, která také ukončila specializační studium koordinátora EVVO na škole. Jedna z učitelek úspěšně pokračuje v kvalifikačním studiu předškolní a mimoškolní pedagogiky na Vyšší odborné škole a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky PRIGO, s.r.o.

Další odborný růst pedagogů byl zajištěn prostřednictvím DVPP. V letošním roce byla nabídka omezena korona virovou pandemií. Distančním způsobem, prostřednictvím sborovny se všechny učitelky zúčastnily kurzu 23. 3. 2021 - Polytechnické činnosti v mateřské škole (webinář MAS Bohumínsko)

Specializované služby škole zajišťovala SPC, PPP a logopedka s odbornou kvalifikací.

Školní budovy jsou vhodně vybaveny pro provoz mateřské školy. Třídy a jídelna jsou vybaveny ergonomicky vhodným nábytkem, odpovídajícím potřebám předškolních dětí. Sociální zařízení je v souladu s vyhláškou a odpovídá kapacitě školy.

Vybavení škol hračkami, didaktickým či jiným všeobecným materiálem je na dostatečné úrovni. Nadstandardně je jedna třída mateřské školy vybavena interaktivní tabulí.

Mateřská škola je vybavena dostatečným počtem počítačů, které jsou připojeny k internetu prostřednictvím Wi-Fi sítě. Obě mateřské školy mají interaktivní tabuli. Škola disponuje počítačovými programy k obohacení výuky předškolních dětí. Učitelé využívají portálů Veskole.cz, RVP PV, ČT- edu. Všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou znalí základů práce na počítači a užíváním programů Word a Excel.

Součástí obou škol je prostorná, pěkně vybavená školní zahrada s dětskými atrakcemi, pískovištěm, školním brouzdalištěm, tabulemi i dětským dopravním hřištěm. Jsou na ní hrací koutky a prolézačky, které jsou průběžně renovovány a odpovídají bezpečnému provozu. V rámci projektu „Do přírodních učeben těšíme se každý den“ vznikla na školní zahradě zastřešená učebna a byly instalovány prvky přírodní zahrady (broukoviště, motýlí záhon, hmyzí hotel, pěstební zahrádka, bylinková spirálka či kompostéry), které přispěly k rozvoji environmentálního vzdělávání. K otužování a relaxaci využíváme školní saunu, dětské brouzdaliště a nově vybudovaný Kneippův chodník. Pro rozvoj pracovního a polytechnického vzdělávání byla vybudována dílna pro práci dětí s nářadím k opracování dřeva a uschování nářadí pro práci na pěstebních záhonech.



9. Údaje o výsledcích inspekce ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla inspekční činnost na místě.

Ve školním roce 2020/2021 neproběhlo inspekční elektronické zjišťování.

Elektronická zjišťování nahrazují v dané záležitosti inspekční činnost na místě.

14. 6. 2021 – proběhla on-line inspekční činnost.

Předmětem inspekční činnosti bylo získávání a analyzování informací dle par. 174 odst. 2 písmeno a) školského zákona.

10. Základní údaje o hospodaření školy – rok 2020

Příjmy		
1.	celkové příjmy	21.548.701,23
	z toho	
	školné ŠD a MŠ	273.080,00
	příjmy z hospodářské činnosti	132.465,00
	ostatní příjmy	70.471,82
Výdaje		
1.	investiční výdaje celkem	81.600,00
2.	neinvestiční výdaje celkem	21.469.482,82
	z toho:	
	- náklady na platy pracovníků školy + UZ a nemoc	12.412.175,00
	- ostatní osobní náklady + UZ	48.209,00
	- zákonné odvody zdr. a soc. pojištění + UZ	4.148.170,00
	- zákonné sociální náklady + UZ	247.535,00
	- výdaje na učebnice a učební pomůcky	279.692,94
	- ostatní provozní náklady + Šablony	4.333.700,88

Informace o výsledcích kontrol hospodaření:

Veřejnosprávní kontroly:

Kontroly neproběhly.

Informace o výsledcích dalších kontrol:

Kontroly neproběhly.



11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se nezapojila do rozvojového a mezinárodního projektu.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola se nezapojila.



13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Rozhodnutí č. 06971762 o poskytnutí finančních prostředků ze Státního fondu životního prostředí ČR

Výzva č. 13/2017 (Prioritní oblast 6. Environmentální prevence, Podoblast 6. 1. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta)

Rozhodnutí je vydáno v Praze 11. 06. 2018 a má platnost 12 měsíců.

Ozdravné pobyty se musí uskutečnit v období 01. 03. 2019 - 30. 04. 2020.

Vzhledem k opatřením proti COVIDU 19 bylo možné přesunout pobyt z dubna 2020 na měsíc říjen 2020.

Výzva č. 6/2019 (Prioritní oblast 6. Environmentální prevence, Podoblast 6. 1. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta)

Ozdravné pobyty se musí uskutečnit v období říjen 2020 – duben 2021 a/nebo říjen 2021 - duben 2022. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 1190600017 ze dne 09. 04. 2020.

Ozdravné pobyty, které se měly uskutečnit v dubnu 2021, byly zrušeny.
S ubytovacími zařízeními a s dopravcem byly dohodnuty nové termíny, které se uskuteční ve školním roce 2021/2022.

IROP 2014 – 2020 (zahájení fyzické realizace červen 2021)

Vybudování multifunkční odborné učebny a zřízení bezbariérovosti v ZŠ Bezručova 190

Ovoce a zelenina do škol

NV č.478/2010

1. 1. 2010

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole pracuje odborová organizace, která spolupracuje s vedením školy při sestavování kolektivní smlouvy, tvorbě plánu čerpání FKSP, při řešení pracovně právních vztahů, BOZP a PO.

Škola spolupracovala s těmito partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Klub přátel školy

Školská rada,

MAS Bohumínsko

Pedagogicko-psychologická poradna v Karviné

Stacionář Salome

Speciálně pedagogická centra dle typu zdravotního postižení žáků

Odbor školství Krajského úřadu v Ostravě

Oddělení sociálně právní ochrany dětí sociálního odboru MěÚ Bohumín.

Městská policie,

Hasičský sbor Bohumín při zajišťování výchovy chování při mimořádných událostech,

TJ Sokol Záblatí

Dům dětí a mládeže Bohumín na úseku zájmových kroužků pro děti v odpoledních hodinách.

Spádová škola pro žáky naší školy - ZŠ na ul. ČSA v Bohumíně

víceleté gymnázium v Bohumíně.

Zřizovatel školy - Městský úřad Bohumín

KVIC Nový Jičín

NIDV Ostrava

V Bohumíně 30. 09. 2021

.....

Mgr. Barbora Sovová, ředitelka školy

Zpráva o použití prostředků na DVPP ve vztahu k plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy.

Příloha ke zprávě o hospodaření za rok 2020.

1. Údaje o jednotlivých akcích DVPP, jejich soulad s plánem školy, tematickým zaměřením, časovým rozsahem, školicí institucí a finanční náročností.
Viz příloha
2. Počet zúčastněných pedagogických pracovníků na akcích DVPP, údaje o jejich aprobaci
Zúčastněno: **34 přepočtených pracovníků (33 pedagogů, 1 správní zaměstnanec)**
Aprobace: 1. stupeň ZŠ, vychovatelství, mateřská škola
3. Celková částka použitá na DVPP v případě použití dalších prostředků uvést jejich objem a zdroj)
Viz příloha č. 1),
4. Hodnocení DVPP ve škole – zejména s ohledem na hodnocení efektivnosti využití v práci školy.

Všechny akce v rámci DVPP v roce 2020 proběhly v souladu s plánem a s ohledem na rozpočet školy. Při výběru vzdělávacích akcí jsme vycházeli z evaluace školy - stanovení priorit naší školy, zjištění zájmu rodičů a žáků o vzdělávací a výchovné aktivity školy.

Při výběru různých vzdělávacích akcí jsme využili také nabídky různých bezplatných kurzů v rámci dostupných projektů.

Největší zájem byl o vzdělávání v těchto oblastech:

Systematické vzdělávání ředitele školy a ostatní vedoucí pracovníky

- Metodické poradny pro vedoucí pracovníky

Program vzdělávání v oblasti cizích jazyků

- Kurz AJ pro pokročilé

Ostatní oblasti

- integrace dětí se zdravotním postižením do ZŠ a MŠ, integrace a IVP,
- metodická pomoc ZŠ, MŠ
- environmentální vzdělávání
- v rámci projektu „Naše škola 2“ (Šablony II)
- společná cesta k online výuce (MAS Bohumínsko)
- Polytechnické činnosti v mateřské škole (webinář MAS Bohumínsko)

Nabídka a konání vzdělávacích akcí byla v roce 2020 ovlivněna opatřeními proti šíření nemoci COVID 19. Celkově nehodnotíme DVPP v roce 2020 kladně. Při stanovování vzdělávacích priorit vycházíme z požadavků pedagogických pracovníků školy a potřeb žáků naší školy. Naše škola se profiluje jako škola poskytující dětem klidnou rodinnou atmosféru, respektující jejich specifické vzdělávací potřeby a rozvíjející jejich zájmy, potřeby a talent.

Škola: Základní škola a Mateřská škola Bohumín Bezručova 190 okres Karviná, příspěvkové organizace

Základní škola a Mateřská škola Bohumín Bezručova 190 okres Karviná, příspěvková organizace										
Protokol o čerpání prostředků na vzdělávání pracovníků 2020										
	rozpočet:									příloha č.1a
	<i>název akce</i>	<i>datum konání</i>	<i>dodavatel</i>	<i>akreditace</i>	<i>úč.</i>	<i>cena ONIV</i>	<i>prov.p.+FKSP</i>	<i>hodin</i>	<i>cestovné ONIV</i>	<i>cestovné</i>
1.	Seminář „Novely právních předpisů ve školství“ (Zeman)	22.1.	Zeman		2	-	1 600,00	4	-	431,00
2.	Spec. Studium pro koordinátory EVVO	1. 1.- 31.8.	SOŠ Šumperk	MSMT-15037/2018-2-611	1	9 200,00				3 065,00
3.	Management EV ve školách	29.1.	Ostrava	MŠMT-25895/2018-1-739	1	-	-	6	-	103,00
4.	Ped. diagnostika dítěte předškolního věku	3. 2.	KVIC Ostrava	MSMT-25849/2018-1-743	1	1 150,00		8	198,00	
5.	Metoda dobrého startu	12. 2.	KVIC Ostrava	MSMT-7387/2017-1-365	1	1 250,00			103,00	
6.	Kurz ZZA	17.2.- 22.2.	Český červený kříž		1		2 500,00			1 075,00
7.	porada ŘŠ a odbor školství MSK	28.2.	KÚ Ostrava		1	-	-	4	-	212,00
8.	Práce s žáky s SPP ve ŠD	26.5.	KVIC Ostrava	MSMT-896/2018-1-47	1	2 080,00	-	16	302,00	-
9.	Metodický průvodce první třídou	2.6.	KVIC Ostrava	MSMT-28953/2017-1-1114	1	2 840,00	-	20	206,00	-
10.	AP mezi paragrafy	10.6.	PARIS	MSMT-33339/2019-2-1107	3			12		
11.	Školení o přípravě a real. ozdravných pobytů I.	15. - 17.6.	Pavučina	MSMT-495/2019-1-149	3		9 000,00	75		1 552,00
12.	Metody kritického myšlení v kostce	21.8.	KVIC Ostrava	MSMT-25849/2018-1-743	1	1 110,00	-	8	103,00	
13.	Angličtina pro pokročilé	9/20 - 6/21	Teburg s.r.o.	MSMT-15424/2015-1-570	1	2 360,00	3 540,00			
14.	Angličtina - B1+ mírně pokročilý II.	9/20 - 6/21	Cloverleaf	MSMT-9039/2020-2-231	1	2 140,00	3 210,00			
15.	Vaříme s malými dětmi	30.9.	KVIC Ostrava	MŠMT-34179/2019-5-1053	2		1 800,00	10		302,00
16.	Společná cesta k on-line výuce	13.10.	MAS Bohumín		15					
					36	22 130,00	21 650,00		912,00	6 740,00