



Výroční zpráva o činnosti školy

ve školním roce 2011/2012



Klidná škola do neklidné doby.

Obsah:

1.	Základní údaje o škole	3
2.	Přehled oborů vzdělání	5
3.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	8
4.	Údaje o zápisu dětí k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	11
5.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	12
6.	Prevence sociálně patologických jevů	23
7.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	25
8.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	25
9.	Údaje o výsledcích inspekce ČŠI	34
10.	Základní údaje o hospodaření školy	35
11.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	36
12.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	36
13.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	37
14.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	37
15.	Přílohy	38



1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Bohumín Bezručova 190, příspěvková organizace
Adresa školy	Bezručova 190 735 81 Bohumín – Nový Bohumín
IČ	75 029 111
Bankovní spojení	1727851329/0800
DIC	
Telefon/fax	596 013 171, 596 018 184 777 314 371
E-mail	zs-bezrucova@mubo.cz
Adresa internetové stránky	www.zsbezrucova.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR svým rozhodnutím č. j. 19 607/03-21 změnilo zařazení školy do sítě škol a předškolních zařízení od 1. 1. 2003
Název zřizovatele	Město Bohumín, Masarykova 158, 735 81 Bohumín, okres Karviná, IČO 00 297 569
Součásti školy	Mateřská škola IZO: 107 623 064 Základní škola IZO: 102 156 387 Školní družina IZO: 150 020 660 Školní jídelna IZO: 174 000 022 Školní jídelna – výdejna: IZO: 150073 542
IZO ředitelství	650 020 626
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka školy Zástupce ředitele školy Ekonom Vedoucí školní jídelny Vedoucí odloučených pracovišť MŠ a ZŠ Vedoucí školní družiny
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola a mateřská škola se školní družinou a se školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

1.2. Součásti školy

součásti školy	adresa	kapacita
Mateřská škola	Bohumín – Záblatí, Na Pískách 70, 735 52 (mateřská škola, výdejna MŠ a ZŠ)	45
Základní škola	Bohumín, Bezručova 190, 735 81 (základní škola, školní družina, výdejna ZŠ)	225
	Bohumín – Záblatí, Bezručova 170, 735 52 (základní škola, školní družina)	100
Školní družina	Bohumín, Bezručova 190	60
	Bohumín – Záblatí, Bezručova 170	30
Školní jídelna ZŠ	Bohumín – Záblatí, Tovární 427, 735 52 (školní kuchyň)	300



1.3. Údaje o školské radě

Komentář ředitele školy
Rada města Bohumín na svém jednání dne 24. 8. 2005, usnesením č. 918/62 bod 1 rozhodla v souladu s § 102, odst. 2, písm. b) zákona 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 167, odst. 2 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) o zřízení Školské rady. Rada města Bohumín vydala svým usnesením č. 918/62 bod 2) a ze dne 24. 8. 2005 Zřizovací listinu Školské rady. Školská rada zahájila činnost 1. 1. 2006. Pro období 2012 -2015 byla jmenována nová školská rada. Na svých jednáních se školská rada zabývala skutečnostmi, které jsou dány zákonem. Školská rada se schází podle potřeby, aby projednala rozpočet školy, přípravu nového školního roku, schválila školní řád. Přes tuto aktivní činnost nevzniklo propojení mezi rodičovskou veřejností a školskou radou, např. školská rada žádala rodiče o připomínky a podněty k práci školy a školské rady, nedostala však ani jednu odpověď.

2. Přehled oborů vzdělání

2.1 Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program „Škola – dílna lidskosti č. j.“ 310/2007	7

2.2 Počty žáků školy (dle stavu k 30. 9. 2011)

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.	20	8	12	ne
I.(1. roč.)	4	1	3	ne
II.	10	4	6	ne
II.(2. roč.)	7	3	4	ne
III.	10	5	5	ne
II.(3. roč.)	6	3	3	ne
IV.	21	9	12	ne
II.(4. roč.)	5	1	4	ne
V.	16	10	6	ne
II.(5. roč.)	2	1	1	ne
celkem	101			NE

2.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy (po 30. 9. 2011)

ročník	1	2	3	4	5	celkem
počet žáků	4	1	-	1	-	6

2.4 Žáci přestupující do vyšších ročníků jiné základní školy

(od 30. 9. 2011 do 31. 8. 2012)

ročník	1	2	3	4	5	celkem
počet žáků	1	-	1	3	1	6

2.5 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	5

Hlásilo se 5 žáků, přijato bylo 5, to je 100% přihlášených.

Ze 17 žáků pátých ročníků 5 pokračuje na víceletém gymnáziu, to je 29,4%.

2.6 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	-	-
počet žáků ve ŠJ	-	-
počet žáků celkem	-	-

2.7 Žáci – plnící povinnou školní docházku mimo území ČR

Země EU	třída	z toho chlapců	z toho dívek
Anglie	II.(3. roč.)	1	-
počet žáků celkem	1	1	-

2.8 Mateřská škola

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.	24	15	9	ne
2.	21	9	12	ne

Mateřská škola - komentář

Škola má plně obsazenou kapacitu - 45 dětí. V současnosti nelze přijímat další děti. V jedné třídě je integrováno dítě se sluchovým postižením. Z hlediska integrace by bylo vhodné snížit kapacitu ve třídě alespoň na 19 dětí, což v současnosti není z důvodů silných populačních ročníků možné. Vyšší počet dětí než 24 na třídu se jeví jako nevyhovující, vzhledem k naplňování cílů, daných Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Komentář ředitele školy

Počet žáků ve třídách je nízký, na pracovišti ZŠ Bezručova 190 průměrně 15,4 žáků na třídu. Vzhledem ke skutečnosti, že ve 2. a 3. ročníku je nízký počet žáků, došlo ke spojení ve výuce výchovných předmětů.

Na pracovišti ZŠ Bezručova 170 činí průměrný počet žáků na třídu 12.

Celkově došlo v ZŠ ke snížení počtu žáků oproti školnímu roku 2010/2011 o 16 žáků a počet tříd se nesnížil. K tomuto úbytku došlo v důsledku odstěhování rodin žáků do jiných regionů ČR a také do jiných obvodů města.

Počet žáků ve škole v Záblatí klesl o 3. Naplněnost tříd školy v Záblatí se vzhledem ke školnímu roku 2010/2011 snížila. V tomto školním roce byly spojeny:

I. třída - 1. a 2. ročník

II. třída - 3., 4. a 5. ročník.

Odchod žáků do víceletých gymnázií byl v roce 2005/2006 = 17,3%, v roce 2006/2007 byl 15,3%, v roce 2007/2008 = 23,8%, v roce 2008/ 2009 = 39,1%, v roce 2009/2010 = 10%, v roce 2010/2011 = 35,5%.

Ve škole se učí 1 žák - cizinec (Slovensko).

2.9 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
-	-
název kroužku	počet zařazených žáků
Keramický kroužek	26
Kroužek AJ	15
Kroužek ZvTv	14

Základní škola

V 3 zájmových kroužcích pracovalo celkem 55 žáků. 54% žáků školy navštěvovalo jeden nebo více zájmových kroužků.

Mateřská škola

Nad rámec vzdělávacího programu škola prostřednictvím učitelky mateřské školy nabídla kroužek Zumbatonicu pro předškolní děti. Další požadavky rodičů na rozšíření obzoru zájmových činností škola zařadila do integrovaného vzdělávání v rámci svého vzdělávacího programu.

Komentář ředitele školy
Základní škola Škola vyučuje podle vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – dílna lidskosti“ č. j. 310/2007 ze dne 3. 9. 2007 Škola nabízí ve spolupráci s DDM zájmové kroužky.



3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	-	-	-	-
21 - 30 let	-	2	2	6,46
31 - 40 let	1	8	9	29,03
41 - 50 let	-	8	8	25,80
51 - 60 let	-	12	12	38,71
61 a více let	-	-	-	-
celkem	1	30	31	100,0
%			100,0	x

3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	-	3	3
vyučen	1	7	8
střední odborné	-	8	8
úplné střední	-	-	-
vyšší odborné	-	-	-
vysokoškolské	-	12	12
celkem	1	30	31

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel mateřské školy	2	50%	2	50%	4
učitel prvního stupně základní školy	7	100 %	0	0	7
učitel s neúplným (doplňujícím) úvazkem	2	66,6%	1	33,3%	3
učitel náboženství	-	-	-	-	-
vychovatel	3	100%	-	-	3
asistent pedagoga	1	100%	-	-	1
celkem	15		3		18

Tabulka o kvalifikovanosti pedagogických pracovníků je zpracována podle hlavního oboru.



3.4 Aprobovanost výuky

1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	66
Matematika	100
Prvouka	75
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Praktické činnosti	100
Tělesná výchova	80
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	100

3.5 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků dle úvazků
1	-
2	1
3	4,625
4	2,675
5	-
6	1
7	1,375
8	1,64
9	4,066
10	1,92
11	-
12	5,863
13	2

3.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	5
odchody	6

3.7 Školní jídelna

Nepedagogičtí pracovníci	Fyzický počet	Přepočtený počet
	6	5,02

Komentář ředitele školy

Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. Velký počet pracovníků ve věku 50 až 60 let předpokládá postupné odchody do důchodů. Vzhledem k snížení počtu žáků musela škola v personální oblasti přijmout taková opatření, aby se vyrovnala se mzdovým rozpočtem. Velmi vysoké zastoupení žen. Z 31 zaměstnanců je pouze 1 muž, zaměstnanec – topič. Aprobovanost ve škole je dobrá.



4. Údaje o zápisu dětí k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	16	2
1 (Záblatí)	10	0

Snahou školy je získat zájem rodičů o školní práci. Proto jsme pro rodiče budoucích prvňáčků a naše budoucí žáky uspořádali na podzim akci „Indiánská stezka“, kde se mohli předškoláci ze spádových MŠ seznámit s prostředím školy. V zimě proběhla tradiční akce „Hrajeme si na školu“. Tato akce se setkala s velkým ohlasem. Děti si mohly vyzkoušet učení se ve škole, rodiče se seznámili s prostředím školy ještě před zápisem, mohli si pohovořit s učiteli. Žáci čtvrtých tříd pak v rámci výuky slohu napsali budoucím kamarádům dopis, připravili pro ně dárky a přivítali je na počátku nového školního roku.

4.2 Žáci přijatí do mateřské školy

Děti byly přijímány v průběhu přijímacího řízení do naplnění celkové kapacity školy, všem žádostem o přijetí nebylo možno vyhovět.



5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (dle stavu k 29. 6. 2012)

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnoceno
I.	16	4	1	-
I.(1. roč.)	6	-	-	-
II.	9	2	-	-
II.(2. roč.)	6	1	-	-
III.	7	2	-	-
II.(3. roč.)	6	-	-	1
IV.	9	11	-	-
II.(4. roč.)	5	-	-	-
V.	7	8	-	-
II.(5. roč.)	1	1	-	-
celkem	72	29	1	1



5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	velmi dobré	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
I.(1. roč.)	21	-	-
II.	6	-	-
II.(2. roč.)	11	-	-
III.	7	-	-
II.(3. roč.)	9	-	-
IV.	5	-	-
II.(4. roč.)	20	-	-
V.	5	-	-
II.(5. roč.)	15	-	-
I.(1. roč.)	2	-	-
celkem	101	-	-

Poznámka: 1 žák plní povinnou školní docházku mimo území ČR.

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
I.	21	-	-
I.(1. roč.)	6	-	-
II.	11	-	-
II.(2. roč.)	6	-	1
III.	9	-	-
II.(3. roč.)	5	-	-
IV.	19	1	-
II.(4. roč.)	5	-	-
V.	15	-	-
II.(5. roč.)	1	1	-
celkem	98	2	1



5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
I.	-	22
I.(1. roč.)	-	10
II.	-	20
II.(2. roč.)	-	12
III.	-	16
II.(3. roč.)	-	7
IV.	-	29
II.(4. roč.)	-	8
V.	4	34
II.(5. roč.)	-	1
celkem	4	159

Knižní odměnu na konci školního roku obdrželo 63 žáků.
23 žáků 5 ročníků obdrželo současně drobný upomínkový dárek z keramiky.

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy	Uspokojivé chování (2)
I.	-	-	-	-
I.(1. roč.)	-	-	-	-
II.	-	-	-	-
II.(2. roč.)	-	-	-	-
III.	-	-	-	-
II.(3. roč.)	-	-	-	-
IV.	4	1	-	-
II.(4. roč.)	-	-	-	-
V.	1	-	-	-
II.(5. roč.)	-	-	-	-
celkem	5	1	-	-



5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
I.	-	-
I.(1. roč.)	-	-
II.	-	-
II.(2. roč.)	-	-
III.	-	-
II.(3. roč.)	-	-
IV.	-	-
II.(4. roč.)	-	-
V.	-	-
II.(5. roč.)	-	-
celkem	0	0

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák neprospěl ale postupuje do vyššího ročníku
I.	1	-	-	-
I.(1. roč.)	-	-	-	-
II.	-	-	-	-
II.(2. roč.)	-	-	-	-
III.	-	-	-	-
II.(3. roč.)	-	1	-	-
IV.	-	-	-	-
II.(4. roč.)	-	-	-	-
V.	-	-	-	-
II.(5. roč.)	-	-	-	-
celkem	1	1	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
I.	1811	86,24	-	-
I.(1. roč.)	295	49,17	-	-
II.	663	60,27	-	-
II.(2. roč.)	483	69	-	-
III.	779	86,55	-	-
II.(3. roč.)	91	15,17	-	-
IV.	1467	73,35	-	-
II.(4. roč.)	77	15,4	-	-
V.	1535	102,33	-	-
II.(5. roč.)	65	32,5	-	-
celkem	7266	71,24	-	-



Komentář ředitele školy:

Základní škola

Výsledky celkového hodnocení žáků jsou velmi dobré, 72 žáků získalo vyznamenání a 1 žák neprospěl. V hodnocení chování jsou všichni žáci hodnoceni velmi dobře.

Většina žáků školy je hodnocena klasifikačními stupni, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami převážně slovním hodnocením nebo kombinací slovního hodnocení a klasifikace.

Velký nepoměr je mezi pochvalami a opatřeními k posílení kázně (159 pochval, 6 opatření posílení kázně). Jedná se o žádoucí jev, který odpovídá charakteru školy.

Mateřská škola

Škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu „Žijeme spolu a poznáváme svět – za poznáním s pohádkou“. Tento program byl zpracován podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a je průběžně aktualizován.

Cílem programu je rozvoj osobnosti dítěte, její individuality, s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, okolnímu světu, k člověku, jeho práci, rodině, přírodě. Rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě i druhým, s individuální svobodou, soucítěním a solidaritou se slabšími, s péčí o druhé a utvářením základů pro zdravý životní styl.

Vzdělávání probíhá v souladu se Školním vzdělávacím programem, učitelky při práci využívají zpracovaných vlastních, třídních vzdělávacích programů a svého portfolia. Při práci využívají metody prožitkového učení, pokusů, objevování i praktických činností. Práce učitelek respektovala věkové i individuální zvláštnosti dětí a cíleně směřovala k jejich rozvoji. V oblasti vzdělávací práce je nutné logopedickou prevencí se zaměřit na rozvoj řečových schopností dětí. Oproti minulému školnímu roku výrazné zlepšení výslovnosti – nadále úroveň řečového projevu dětí zvyšovat.



5.9 Využití evaluačních nástrojů

Výuka probíhá v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola – dílna lidskosti“. Jenom část výuky probíhá v odborných učebnách, velké množství hodin se uskuteční v kmenových třídách, které jsou dobře vybaveny pomůckami a didaktickou technikou.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně. Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování učitelé používají ve vhodných situacích.

Vhodně bylo frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou.

Individuální schopnosti žáků jsou respektovány. Informovanost třídních učitelů o specifických poruchách chování a učení je velmi dobrá.

Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se ve sledovaných hodinách objevovalo. Nedostatečné formulace žáků a organizační problémy ukazují na to, že žáci se učí této formě hodnocení.

Učitelé se snaží hodnotit objektivně, ale určitá míra subjektivity v hodnocení dětí musí zůstat. Z toho vyplývají i rozdíly v hodnocení žáků jednotlivými učiteli.

Plošné testování žáků 5. tříd v tomto školním roce (www.csicr.cz – testování):

- Český jazyk 65,62%
- Matematika 65,63%
- Anglický jazyk 60,33%



5.10 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

ZŠ integruje 5 žáků se zdravotním postižením a jedno dítě v MŠ. Děti jsou v evidenci PPP Karviná a příslušného SPC podle druhu postižení. Je pro ně vypracován Individuální vzdělávací plán a dvakrát ročně je způsob jejich vzdělávání konzultován s příslušným poradenským zařízením. Pracovníci poradenských zařízení neshledali při svých šetřeních nedostatky v práci s integrovanými dětmi.

S 1 dítětem pracuje 1 pedagogická asistentka. Dítě je integrováno ve třídě na málotřídní škole, kde mu byly po celou dobu docházky na školu vytvářeny co nejoptimálnější podmínky ke vzdělávání – individuální výuka v časové dotaci stanovené PPP, odpovídající metody a formy práce, úprava rozvrhu tak, aby byl zajištěn stanovený počet hodin dle přílohy školního vzdělávacího programu, materiálové vybavení a pomůcky.

Do mateřské školy bylo integrováno dítě s 40% ztrátou sluchu, kompenzovanou naslouchadly. Ve spolupráci se SPC Ostrava – Poruba byl zpracován individuální vzdělávací plán. Výsledkem integrace bylo bezproblémové začlenění dítěte do kolektivu předškolních dětí a její následný přechod v letošním školním roce v řádném termínu do základní školy.

5.11 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Na škole je pracovník, který má na starost environmentální výchovu, ale není proškolen.
Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	Je vypracován. Platí pro celou školu.
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Ano.
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Není.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano.
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano. Problematika je rozpracována v plánu environmentálního vzdělávání a výchovy pro rok 2011/2012
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	DDM, Městský psí útulek, A.S.A. s.r.o., ŽDB – Čistička odpadních vod, BMS – Závod recyklace odpadu, Sokol Záblatí, Myslivecké sdružení,
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Projektové dny zaměřené na ekologickou problematiku, besedy pro žáky školy zaměřené na sběr tříděného odpadu Konkrétní akce pro školní rok 2011 - 2012 září Soutěž ve sběru kaštanů a žaludů ve spolupráci s mysliveckým sdružením Bohumín, Zahájení soutěže ve sběru starého papíru listopad Návštěvy planetária Ostrava duben Den Země – úklid okolí školy, přírodovědné vycházky do okolí, výuka zaměřená na ochranu životního prostředí, ekologická soutěž pro žáky 4. a 5. tř.

	Osázení zeleninového záhonu žáky 4. tř. Škola v přírodě – Karlovice Zelený týden Výtvarná soutěž pro žáky 1. tř. – kresba křídami na školní zahradě – Můj domácí mazlíček Výtvarná soutěž pro žáky 3. tř. – Jak se musím starat o domácí zvíře Přírodovědná stezka na školní zahradě pro žáky 1. - 5. tř. Den zdraví - celoškolská akce (význam zdravé výživy, pohybové hry na šk. zahradě) Zelená stezka – přírodovědná soutěž pro žáky ŠD Exkurse do čističky odpadních vod ŽDB pro žáky 5. tř. Exkurse do Závodu recyklace odpadu pro žáky 4. tř. Návštěva psiho útulku v Bohumíně – Šunychlu, předání krmiva pro pejsky květen Škola v přírodě – Velké Karlovice , Školní výlet žáků 3., 4. a 5. tř. do Hradce nad Moravicí, Slezského muzea v Opavě, Muzea v Darkovičkách červen Školní výlet žáků 2. tř. do Jičína na koňskou farmu (péče o koně, prohlídka stájí, projížďka na koních) Výlet ŠD do Beskyd - pěší túra Příprava projektu SFŽP na ŠvP s environmentálním programem na rok 2013, 2014 Soutěž o nejpoblárnějšího mazlíčka školy - celoškolská akce Den se zvířátky Společná akce Mysliveckého sdružení v Bohumíně s žáky 3., 4. a 5. tř. na Hájence v Záblatí, opékání párků, hledání pokladu, branné soutěže
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ZŠ ČSA, ZŠ Masarykova Školní družiny ostatních škol v Bohumíně
Využívání středisek a center ekologické výchovy	–
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Středisko ekologické výchovy Vita,
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Zelený balíček, různá literatura s ekologickou tematikou, videokazety
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ve škole celoročně probíhá sběr papíru, Tetra – pakových obalů a víček od plastových lahví. V podzimních měsících probíhá sběr kaštanů a žaludů. Sběrné nádoby jsou na chodbách školy, sběrné kontejnery jsou umístěny na školním dvoře. Využíváno i obyvateli

města.

Nasbírali jsme:

Bezručova 190: 750 kg papíru a 33 kg plastových víček.

Bezručova 170: 4 956kg papíru, v soutěži na 6. místě a 108kg víček, v soutěži na 10. místě

Komentář zpracovatele:

Ekologická výchova má soustavně pěstovat vědomosti, formovat hodnotové postoje, dovednosti, zkušenosti a odhodlání řešit problémy. Hlavní cíle ekologické výchovy jsou:

- Napomáhat k utváření životního stylu, který by vycházel ze žádoucího směru vývoje naší společnosti – k trvale udržitelnému rozvoji.
- Poskytnout vědomosti o vztahu organismů a jejich prostředí (včetně člověka), o vývoji tohoto vztahu a o problémech, které z něho vyplývají, i o možnostech jejich řešení.
- Podchytit a udržovat zájem o otázky životního prostředí.
- Vypěstovat dovednosti a návyky v žádoucím jednání žáků i veřejnosti.
- Rozvinout schopnosti tvořivého přístupu k řešení problémů životního prostředí.
- Přispět k vytvoření žádoucích názorů a postojů ve vztahu k životnímu prostředí jako celku a jeho jednotlivým složkám.

Komentář ředitele školy:

Základním nástrojem environmentálního vzdělávání ve škole je program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. V tomto programu se snažíme vycházet především z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy a města (třídění odpadů, organizování sběru). Škole se daří organizovat projektové dny a akce pro děti. Spolupráce školy s obcí je na dobré úrovni (zajištění nádob na třídění odpadu, nové kontejnery apod.). Dobrá je i spolupráce se soukromými subjekty. Celou problematiku environmentálního vzdělávání zatím koordinuje paní učitelka, podle finančních možností školy by bylo vhodné zajistit odborné vzdělání koordinátora environmentálního vzdělávání.





5.12 Výsledky výchovně vzdělávací práce a profilace MŠ a její aktivity

Škola do svého programu zařazuje

- logopedickou prevenci
- saunování dětí – periodicky 1x týdně, celý školní rok
- plavecký výcvik v rozsahu 10 lekcí
- metodu Dobrého startu v mateřské škole
- netradiční výtvarné techniky – byly vhodnou aktivitou pro společnou činnost rodičů a dětí, setkaly se s odezvou mezi rodiči
- cvičení s hudbou
- zimní sporty – bruslení doporučuji opět zařadit, vzhledem k zájmu rodičů
- zimní sporty – lyžování pěkně zorganizovaný týdenní kurz pro děti, výsledky předčily očekávání, bude - li zájem ze strany rodičů zařadíme v rámci celé školy
- škola v přírodě - přes malé zdravotní komplikace úspěšně realizovaná činnost, vzhledem ke špatné kvalitě zdejšího ovzduší bude v příštím roce opět realizován
- podíl na životě v obci
 - tvorba Záblatského Betléma
 - projekt Na Vánoce všichni spolu
 - spolupracuje při akcích Sokola v Záblatí (slet čarodějnic)
- exkurse v knihovně, u městské policie a na poště
- představení Divadla Loutek
- program K3
- účast na městské puzzliádě předškoláků
- spolupráce se základní školou
 - bramboriáda
 - ukázková hodina dobrého startu pro rodiče a učitelky ze ZŠ, beseda
 - svatomartinský průvod
 - mikulášská nadílka v mateřské škole
 - den otevřených dveří v ZŠ pro rodiče předškoláků
 - oslava dětského dne v ZŠ
 - dětské radovánky a pasování a školáky v MŠ



5.13 Prevence rizik a školní úrazy

Školní úrazy:

	úrazy celkem	registrované úrazy	odškodněné případy
ZŠ Bezručova 190	17	8	8
ZŠ Bezručova 170	0	0	0
MŠ	3	1	-
celkem	20	9	8 21.320,-Kč

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	4
V ostatních vyučovacích předmětech	3
Výlety a exkurze	1
Školy v přírodě	0
Výuka plavání	1
Přestávky ve škole	2
Školní družina	1
Kroužky	0
Jiné	5
Mateřská škola	3

Počet školních úrazů v tomto školním mírně vzrostl. K nárůstu došlo hlavně u úrazů mimo prostředí školy – výuka plavání, bruslení a školní výlet.

Za celé zařízení bylo ve školním roce 2010/2011 20 úrazů, registrovaných bylo 9 a odškodněno bylo 8. Vzhledem k nedostatečné legislativě nejsou odškodňovány úrazy v MŠ.



6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Ano
Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Ve všech vyučovacích předmětech.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech - prvouka, přírodověda, vlastivěda. Projekty (Den Země, Velcí malým). Zdravé zuby (1., 2. a 3. třídy). Ekologická výchova – návštěva železniční stanice, sběrného dvora, čističky odpadních vod a recyklačního závodu, psiho útulku). Hasičský sbor – besedy se žáky 2. ročníku. Dopravní hřiště – praktické i teoretické ověření dovedností 4. a 5. ročník.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prvouka, vlastivěda, přírodověda a objevuje se i v jiných předmětech.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projektová výuka, skupinová práce, kooperativní vyučování, přednášky, besedy, soutěže, koncerty, výstavy, exkurse, výlety a školy v přírodě.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný Minimální preventivní program a Školní preventivní strategii.
Využití volného času žáků	Snaha doplnit výchovu a vzdělávání dalšími aktivitami, které vyplňují volný čas dětí (akce školy, nabídka zájmových kroužků, činnost ŠD).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Školní metodik prevence, výchovný poradce a ředitel školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Školní metodik prevence má zpracovaný postup pro včasné zachycení ohrožených dětí, projednáno na pedagogické radě, seznámeni všichni pracovníci školy.
Poradenská služba školního metodika prevence	
Poradenská služba výchovného poradce	Koordinuje svoji činnost se školním metodikem prevence.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Sociální odbor města a kurátor.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Pouze odborné příručky a brožury. Interaktivní tabule.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek	Obsahuje.

v areálu školy a odpovídající sankce)	
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Ano, viz přehled Akce školy.

3.4.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Komentář zpracovatele:

V naší škole jsou vzdělávání žáci pouze 1. stupně základního školství a tudíž se nám ve škole neobjevují rizikové faktory sociálně patologických jevů (pouze drobné kázeňské přestupky). V rámci vzdělávacího programu byly děti upozorněny na možnosti ohrožení a seznámeny s tím, jak se mají v daných situacích chovat. Řešení prevence ve škole spočívá v jednorázových akcích a poradenské službě jak metodika prevence, tak výchovného poradce.

Komentář ředitele školy:

Důležitou osobou je školní metodik prevence a výchovná poradkyně, které organizují vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocují podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. Velmi dobrá je také součinnost se sociálním odborem MěÚ, který pomáhá škole při organizaci některých akcí. Řešení prevence ve škole spočívá v jednorázových akcích a poradenské službě. Žáci jsou ve vyučovacích hodinách postupně s touto problematikou seznamováni.



7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy má předpoklady pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)

Jeden třídní učitel prvního stupně základní školy nemá odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Viz Příloha č. 1 Zpráva o použití prostředků na DVPP za rok 2011.



8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčast. tříd	Počet účast. žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	1	21	Od 3. 10. - MŠ
		24	5.10. - Plave celé město
	2	24	Od 11. 10. – Plavání I. tříd
	4	33	Od 4. 1. – Plavání II. a III. tř. - ZŠ
	2	45	7. 12. - Plave celá školka – MŠ
		10	27. 6. – Plave naše město
Škola v přírodě	1	15	Velké Karlovice – 18. 4. – 27. 4.
	1	18	Velké Karlovice – 18. 5. - 27. 5.(+ 19 MŠ)
Dopravní výchova	4	60	Od září - výuka žáků 3. - 5. ročníku na Dětském dopravním hřišti,
	4	60	26. 4. a 10. 5. - Školní a městské kolo DSMC
Divadlo	2	45	4. 10. - Jak víla Modrovláška... – MŠ
	2	45	8. 11. – Divadélko Šikulka - MŠ
	4	70	23. 11. – Povídání o pejskovi a kočičce – I. tř., MŠ

	2	45	1. 3. - Divadlo O lakomé Barce – MŠ
	3	66	27. 3. – Obušku z pytle ven – K3 Bohumín – I. tř., MŠ
	2	37	4. 4. – Stepující stonožka (Div. loutek Ostrava) IV., V. tř.
	1	12	23. 5. – Včelí medvídci – I. tř. Záblatí
Výlety	3	45	30. 5. – Hradec nad Moravicí, Opava, Darkovičky III., IV. a V. tř.
	1	11	1. 6. – Nový Jičín - Ranč Hermelín, jízdárna –II. tř.
	1	25	12. 6. – Výlet ŠD – chata Studeničné
	2	24	27. 6. - Důl Michal – hornické muzeum – ZŠ Záblatí
	2	24	28. 6. - Bunkry – Starý Bohumín – ZŠ Záblatí
Exkurze	2	23	4. 10. – Návštěva muzea v Záblatí – ZŠ Záblatí.
	1	13	4. 11. – Muzeum v Karviné – II. tř. ZŠ Záblatí
	1	13	3. 4. – výstava ve Starém Bohumíně – II. tř. ZŠ Záblatí
	1	21	13.4. - Exkurze do závodu recyklace odpadu – IV. tř.
	1	13	4. 5. – Exkurze do sběrného dvora BMS – II. tř. ZŠ Záblatí
	1	16	28.6. - Exkurze do psího útulku – V. tř.
Besedy	2	24	3. 10. – Beseda Týden knihoven – ZŠ Záblatí
	2	23	20.12 – Beseda v knihovně – ZŠ Záblatí
	3	47	19. 12. – Vánoce v Anglii, III., IV. a V. tř.
	2	24	19. 12. - Beseda v knihovně – vánoční zvyky a tradice – ZŠ Záblatí
	2	24	25. 2. - Knihovnická lekce – Pohádky – ZŠ Záblatí
Žákovská vystoupení	2	23	5. 12. – Mikuláš v Sokolovně – ZŠ Záblatí
	5	77	6. 12. - Anděl školní – celá škola
	2	60	6.12. - Mikulášské pobavení - ŠD
	2	23	6. 12. – Čertovská besídka – ZŠ Záblatí
	5	90	11. 2. – Maškarní ples
	2	24	17. 5. - Den matek – ZŠ Záblatí
	5	78	8. 6. – Dětský den
Kino K3 Bohumín	1	12	19. 9. – Hlavalamy (interaktivní výstava) – II. tř. Záblatí
	1	21	25. 11. - Gulliverovy cesty (film)
	2	31	9. 5. - Alvin a Chipmunkové (film) – III. a IV. tř.
Soutěže	3	50	30. 11. - Soutěž o nejnápaditější novoročenku PF 2012 (1. a 3. místo)
		1	1. 2. – Městské kolo soutěže v cizím jazyce
		5	29. 2. - Recitační soutěž – Městské kolo
Olympiády + jiné sportovní akce		30	Bruslení – ZŠ, MŠ
		20	21. 3. – Závod všestrannosti
	7	100	Od 5. 3. – Usměvavé lyžování – Vaňkův kopec – MŠ
			18. 6. – 23. 6. – Olympiáda škol
Akce – rodiče s dětmi	2	45	5.10. - Drakiáda – MŠ
	4	68	14. 10 – 24. 12. - Projekt Všichni spolu – tvoříme záblatský betlém – ZŠ Záblatí, MŠ
	9	145	11. 11. – Svatomartinské slavnosti, lampionový průvod, lampiony štěstí – celá ZŠ, MŠ
	5	77	6. 12. – Anděl školní - Angelus scholasticus - výstava
	5	30	24. 11. – vánoční keramická dílna s rodiči
	2	45	29. 11. – stavba Pickwik hradu - MŠ
	5	30	1., 7. a 14. 12. - vánoční keramická dílna s rodiči

	5	77	24. 2. – Maškarní ples – ZŠ Bezručova
	4	68	25. 2. – Maškarní ples – MŠ, ZŠ Záblatí
	1	22	2. 4. – zdobíme kraslice s rodiči
	2	45	5. 4. – velikonoční tvoření - MŠ
	7	100	30. 4. – Pálení čarodějnic – ZŠ a MŠ
	2	25	17.5. - Den matek – ZŠ Záblatí
	2	45	4. 5. a 10. 5. – besídka ke Dni matek – MŠ
Planetárium	3	45	8. 12. – Planetárium Ostrava
Jiné akce	2	24	16. 9. – Drakiáda – ZŠ Záblatí
	2	36	21. 9. – Indiánská stezka – spolupráce se spádovými MŠ
	1	16	27. 9. – Řeka očima dítěte – vyhodnocení mezinárodní soutěže MKOOZ, Ostrava
			Od 10/2012 - Sbírka bot a ošacení pro Armádu spásy - ŠD
	2	23	31. 10. – Halloween – ZŠ Záblatí
	5	77	10. 11. - Den otevřených dveří
	7	101	15. 11. – Den otevřených dveří – ZŠ Záblatí
	5	77	21. 10. a 15. 11. – Bramboriáda
			11. 11. a 1. 12. – Bohumín v hornickém kraji – soutěž škol, pořádá K3 a nadace VOKD
	5	77	6. 12. – Mikuláš ve škole, MŠ, ZŠ, ŠD
			– Mikulášská besídka – ZŠ Záblatí
	2	24	17. 1. – „Hrajeme si na školu, I. tř. + předškoláci z MŠ
	7	102	13. – 20. 4. – Zelený týden / Den Země – celá škola
	1	15	4. 5. – návštěva spádové školy V. tř.
	2	24	17. 5. – Zayferus - draví ptáci
	5	77	Od června – Ozdravný pobyt v Jeskyňce
	5	77	8. 6. – Dětský den
	2	25	1. 6. – Den se zvířátky – ZŠ Záblatí a MŠ
	5	77	26. 6. – Den s domácím mazlíčkem
Projekty:	2	36	Velcí malým, aneb učíme se společně
	2	23	Všichni spolu – aneb stavíme záblatský betlém

8.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Soutěž o nejnápaditější novoročenku PF 2012	30	1., 2. a 3. místo
„Řeka očima dítěte“ – výtvarná soutěž pro žáky IV. tříd, pořádána Mezinárodní komisí pro ochranu Odry před znečištěním.	18	1. místo a jedno čestné uznání
Požární ochrana očima dětí – literární soutěž L1		3. místo v okresním kole



Školy v přírodě

1. Velké Karlovice – Léskové	18. 4. - 28. 4.2012	15 žáků ZŠ	150 pobytových dnů ZŠ
2. Velké Karlovice – Léskové	18. 5. - 28. 5. 2012	18 žáků ZŠ	19 MŠ
		180 pobytových dnů ZŠ	
		190 pobytových dnů MŠ	

Škol v přírodě se zúčastnilo 33 žáků ZŠ, strávili zde 330 pobytových dnů.

32,6 % žáků ZŠ se zúčastnilo školy v přírodě.

Komentář ředitele školy:

Snaha zúčastňovat se a organizovat různorodou a pestrou činnost pro žáky je jednou z priorit školy. Vedení školy vytvořilo organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. V průběhu školního roku jsou pořádány školy v přírodě, tematicky zaměřené exkurze. Třídní učitelé a vychovatelky ŠD připravují školní výlety v rozsahu 1 den. Žáci se účastní soutěží a olympiád s velmi dobrými výsledky. Zaměřujeme se i na regionální soutěže. Všechny akce mateřské školy se uskutečnily za široké účasti rodičů.



8.3 Spolupráce s rodičovskou veřejností

Drakiáda
Maškarní ples
Dětský den
Vánoční keramická dílna
Všichni spolu – vyrábíme záblatský betlém
Vánoční besídky
Besídky ke Dni matek
Společná návštěva divadla
Pálení čarodějnic
Svatomartinský průvod a vypouštění balónků přání

Spolupráci s rodiči na mimoškolních akcích pro děti hodnotí pedagogičtí pracovníci školy jako velmi dobrou. V Záblatí je spolupráce s rodiči vynikající. Rodiče pomáhají při všech akcích. Jsou vstřícní, vždy nápomocní kdykoliv jsou požádáni.

Rodiče se ve větší míře zapojují do přípravy akcí, z jejich strany pocítujeme zvyšující se zájem o mimoškolní aktivity školy.

Snahou školy je získat zájem rodičů o školní práci, je proto nezbytné systém třídních schůzek a konzultací zkvalitnit. Každoročně pořádáme několik akcí, kdy rodiče mohou pomoci při organizování akcí školy, mateřské školy a školní družiny. Jsou pro ně připraveny zábavné akce, soutěže a výstavy. Zájem o tyto akce ze strany rodičů je velký.

Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat.



8.4 Spolupráce se spádovou školou

Zastupitelstvem města Bohumín ze dne 20. 12. 2001 č. 425/27 byla stanovena obecně závazná vyhláška stanovující spádové obvody škol na území města.

Byla stanovena spádová škola pro naši školu a to ZŠ Bohumín Čs.armády 1026 okres Karviná. Obě školy uzavřely Smlouvu o spolupráci škol při zajišťování přechodu žáků z neúplné ZŠ.

Byly uskutečněny tyto společné akce:

schůzka vedení školy
vzájemné kontakty učitelů

vzájemná informovanost o vzdělávacích programech, návaznosti výuky cizích jazyků
vzájemné kontakty žáků (Městské kolo ve vybíjené, setkání 5. tříd se spádovou školou)
informování rodičů o spádové škole (návštěva ředitelky na tř. schůzkách pátých tříd)
předávání pedagogické dokumentace

Spolupráci se spádovou školou ve školním roce 2011/2012 hodnotíme kladně. I přes to, že se podařilo se navázat vzájemné kontakty žáků i učitelů, rodiče neprojevovali o práci spádové školy zájem. Žáci na spádovou školu nepřešli.

V 5. třídách bylo celkem 17 pátáků. Z toho jich přešlo 3 na ZŠ ČSA, 5 na gymnázium a 9 na jiné školy (0 ZŠ Dr. E. Beneše, 5 Masarykova ZŠ, 1 ZŠ Petřvald, 2 ZŠ Skřečůň a 1 ZŠ speciální Orlová).



Hodnocení školního roku z pohledu ředitelky školy

ZŠ

Rada města Bohumína vyhlásila konkurzní řízení na vedoucí pracovní místo ředitele/ředitelky příspěvkové organizace:

Základní školy a Mateřské školy Bohumín Bezručova 190 okres Karviná, příspěvková organizace.

Konkurz proběhl 9. 5. 2012.

Stávající ředitelka obhájila své pracovní místo a od 1. 8. 2012 byla jmenována ředitelkou školy na další funkční období.

Škola pracuje jako samostatný právní subjekt, tvořený několika bývalými samostatnými organizačními složkami.

Materiální, prostorové a technické podmínky školy:

- spádová škola pro městskou část Záblatí a části Nového Bohumína v oblasti ŽDB
- pro dojíždějící žáky je předností vhodné umístění zastávek hromadné dopravy v blízkosti školy

Specifickou záležitostí jsou jednotlivá pracoviště školy, která jsou umístěna v naprosto odlišných lokalitách města. Žáky pracoviště na Bezručově ul. 190 tvoří děti ze sídlištní zástavby v blízkosti největšího průmyslového podniku ve městě, na pracoviště Bezručova 170 docházejí žáci ze zástavby spíše vesnického typu z městské části Záblatí. Obě pracoviště mají tedy odlišné problémy jak organizační tak výchovně-vzdělávací, kterým je ze strany vedení věnována náležitá pozornost.

Velmi kladně hodnotím vztah zřizovatele - města Bohumín a zejména odboru školství sporu a kultury – ke škole. Veškeré rozpočty byly projednávány zodpovědně se zřizovatelem. V tomto školním roce se dařilo vytvářet příjemnou pracovní atmosféru pro žáky i pracovníky školy.

V minulém období škola pracovala pátým rokem podle školního vzdělávacího programu „Škola – dílna lidskosti“

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Strategie, kterými chce škola směřovat k cílům základního vzdělávání:

Jedná se o **strategii tří T**, která představují

Tolerance	Tvořivost	Tým
- individuální přístup - respektování osobnosti, individuálních rozdílů - důraz na multikulturní výchovu - integrace žáků se spec. vzdělávacími potřebami - využití odloučeného pracoviště PPP - práce aprobovaného speciálního pedagoga se zaměřením na logopedii	- vytváření žákovských portfolií a jejich prezentace - důraz na efektivní práci s informacemi a vytváření informačního prostředí - spolupráce s knihovnou - projekty třídní, celoškolní - individuální - učení v souvislostech - důsledné uplatňování mezipředmětových vztahů - podpora netradičních forem vyučování (besedy, výlety, školy v přírodě) - účast v celostátních, regionálních, místních soutěžích	- demokratické řízení - jasná pravidla pro soužití na škole na všech úrovních - zapojení žáků a rodičů do řešení problémů školy, společné celoškolní akce rodičů, dětí, pedagogického sboru - slušná a otevřená komunikace - oceňování přínosu jednotlivce pro práci kolektivu na všech úrovních - budování pocitu sounáležitosti se školou na všech úrovních

Uplatňováním výše uvedených principů chceme dosáhnout toho, **aby škola byla** pro naše žáky nejen místem vzdělávání a získávání nových vědomostí, ale aby pro ně byla **místem, kde prožívají pocity uspokojení z tvůrčí práce a své prospěšnosti pro druhé, pocity úspěšnosti, podpory a pochopení**. Naším cílem je vytvořit „domácí atmosféru“, přičemž můžeme plně využít všech předností, které nám naše škola poskytuje (celkový nízký počet žáků, kde se všichni navzájem znají, děti pouze prvního stupně, s čímž je spojen jiný druh výchovně vzdělávacích problémů než na úplných školách). Naším zájmem je zajistit v rámci učebního plánu dostatečné hodinové dotace pro vyučovací předměty tak, **aby učivo mohly zvládnout všechny děti v souladu se svými individuálními možnostmi** a doplnit je pestrou nabídkou zájmových útvarů, ve kterých by se mohly děti realizovat podle svých potřeb.

Integrační program ve škole zajišťuje výchovná poradkyně školy ve spolupráci s třídními učiteli a speciálním pedagogem. V prvním ročníku se zaměřujeme na diagnostiku dětí a odhalení příčin jejich školního neúspěchu. V případě zjištění problému je postupováno podle podpůrného programu zaměřeného na odstranění možných příčin, pokud nedochází ke zlepšení, je navrhováno vyšetření v PPP či SPC. Pro další postup vzdělávání jsou směrodatné výsledky vyšetření.

Náprava zjištěných poruch učení probíhá ve skupinách tak, aby bylo možno zajistit opravdu individuální přístup a zaměřit se na nápravu oslabených funkcí. Děti mají k dispozici individuální pomůcky (pracovní sešity, tabulky, dyslektické čítanky, bzučáky, speciální psací potřeby) k dispozici jsou počítačové programy pro nápravu výukových obtíží.

Kromě vývojových poruch učení – nejčastěji dyslexie, dysortografie, dysgrafie a dyskalkulie – byly a jsou u nás integrovány děti, vyžadující péči speciálních pedagogických center – zrakové postižení, logopedické vady, kombinované postižení, sluchové postižení.

Pedagogům je k dispozici kvalitně vybavená učitelská knihovna s tituly, zabývajícími se výchovnými a vzdělávacími problémy. Výchovná poradkyně se účastní schůzek na PPP a přenáší nové poznatky či organizační opatření ostatním pedagogům. Rovněž je preferováno další vzdělávání pedagogů v oblasti výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola podporuje také talentované žáky a zaměřuje se na přípravu dětí ke studiu na víceletém gymnáziu. Již dlouhodobě dosahujeme v této oblasti výborné výsledky.

Plnění cílů, které si škola stanovila, vyplývá z průběžného hodnocení práce školy.



MŠ

Škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu „Žijeme spolu a poznáváme svět – za poznáním s pohádkou“.

ŠVP je kladně hodnocen zaměstnanci školy. Jednotlivé celky ŠVP jsou jasné, srozumitelné a podrobně zpracované.

Nabídka denních činností byla dostatečně pestrá a vyvážená, řídí se aktuálním tématem TVP, prostor byl dán pohybovým aktivitám, spontánním i řízeným činnostem, nejčastěji byly zařazovány pokusy i prožitkové učení hrou. Stanovené cíle a záměry vycházely z věku přiměřených možností dětí a individuálně byly dětem přizpůsobovány.

Stanovené cíle a obsah specifických i spontánních činností byly v souladu s cíli ŠVP. Ve spolupráci s logopedkou se podařilo odstranit vady ve výslovnosti u několika dětí. Metodou dobrého startu se děti připravovaly na práci ve škole. Rodiče projevili zájem o zařazení této aktivity pro školáky také v následujícím roce. Výsledkem rozvoje pohybových aktivit bylo umístění našich dětí ve sportovních činnostech rámci městských soutěží. Děti absolvovaly plaveckou školu a bruslení na zimním stadionu, usměvavé lyžování a sanování. Pravidelně saunované děti vykazovaly menší míru nemocnosti. Pobyt ve škole v přírodě absolvovaly všechny děti bez problémů.

Spolupráce školy s rodiči je na dobré úrovni. V rámci školního roku mají rodiče možnost účastnit se spolu s dětmi projektů zařazených do školního vzdělávacího programu

- zvířátka z přírodnin
- Záblatí si tvoří Betlém
- dýňování
- společné plavání rodičů a dětí
- Svatomartinský průvod
- Účast v soutěži o tajemný výlet na hrad
- připravujeme vánoce v MŠ
- Na vánoce všichni spolu
- maskarní ples
- velikonoční tvoření
- slet čarodějnic
- besídka ke dni matek
- školní výlet s rodiči na Helfštýn
- dětské radovánky s rozloučením se školáky

Informace rodičům o průběhu vzdělávání jejich dětí jsou předávány rodičům na třídních schůzkách a v rámci individuálních konzultací s rodiči. Prostřednictvím evaluačních dotazníků mají rodiče možnost ovlivnit obsahovou náplň vzdělávání a vyjádřit svůj názor na vzdělávání svých dětí v mateřské škole.



V mateřské škole pracovaly 2 plně kvalifikované pracovnice, obě s dlouholetou praxí, 2 učitelky nemají kvalifikaci, ale obě zahájily studium na vysoké škole. Oceňuji snahu o doplnění vzdělání vysokoškolským studiem. Průběžně také sledujeme informace o trendech v předškolním vzdělávání na metodickém portále RVP PV a vzdělávací nabídku KVIC v Karviné.

Specializované služby škole zajišťovala SPC, PPP a klinická logopedka. Se službami byla škola spokojena.

Účast nepedagogických pracovníků na činnosti školy je přínosem, zaměstnanci jsou nápomocni při řešení problémů a do činnosti školy se aktivně zapojuje školnice i pracovnice provozu školní kuchyně.

Školní budova je z roku 1897 v poměrně zchovalém stavu. Problémy činí odvlhání budovy přízemí, které je v rámci investičních akcí postupně řešeno zřizovatelem. Z dalšího vybavení školy je v budově zřízena sauna s bazénkem, která je pravidelně využívána k otužování dětí. Ve třídách i jídelně jsou umístěny stoly a židle různých velikostí, odpovídajících vzrůstu dětí. Dětská lehátka byla modernizována – vyměněna za nová. Vybavení školy učebními pomůckami a spotřebním materiálem je dostatečné, hračky jsou průběžně doplňovány a vyměňovány za nové.

Součástí školy je prostorná, pěkně vybavená školní zahrada s dětským hradíkem se skluzavkou, hracími koutky a prolézačkami, pískovištěm, školním brouzdalištěm, které se v rámci oprav podařilo zastřešit, což přispělo k jeho zatraktivnění a snazšímu využití při otužování dětí a nově rekonstruované tabule i dětské dopravní hřiště.



9. Údaje o výsledcích inspekce ČŠI

Ve školním roce 2011/2012 neproběhla státní kontrola ČŠI.



10. Základní údaje o hospodaření školy – rok 2011

Příjmy

1. celkové příjmy	12.708.637,89
z toho školné ŠD a MŠ	186.560,-
2. příjmy z hospodářské činnosti	93.740,-
3. ostatní příjmy	1.163.532,89
z toho tržby za stravné	918.400,-

Výdaje

1. investiční výdaje celkem	0,-
2. neinvestiční výdaje celkem	12.624.362,69
z toho :	
- náklady na platy pracovníků školy	5.970.701,00
- ostatní osobní náklady	24.968,00
- zákonné odvody zdr. a soc.pojištění	2.022.832,00
- zákonné sociální náklady	59.531,00
- výdaje na učebnice a učební pomůcky	77.703,00
- stipendia	0,00
- projekt EU-OPVK	354.365,00
- ostatní provozní náklady	4.114.262,69

Informace o výsledcích kontrol hospodaření:

Kontrola vybraných úseků hospodaření s veřejnými prostředky ze strany zřizovatele neproběhla.

Ze strany KÚ kontrola nebyla provedena.

Informace o výsledcích dalších kontrol:

MŠMT ČR, Praha – veřejnosprávní kontrola zaměřená na procedurální, obsahovou a finanční stránku projektu CZ.1.07/1.4.00/21.262 „Individualizace výuky“

- 23. 11. 2011

Závěr: Během kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky. Projekt probíhá dle schváleného harmonogramu a příjemce dále postupuje v souladu s pravidly pro publicitu projektu a naplňuje klíčové aktivity a monitorovací indikátory dle plánu.

Okresní správa sociálního zabezpečení Karviná – kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění – 19. 10. 2011

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

Krajská hygienická stanice MSK – kontrola ŠJ při MŠ Tovární 427, Bohumín - Záblatí

- 6. 10. 2011

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

Krajská hygienická stanice MSK – kontrola MŠ Na Pískách 70, Bohumín - Záblatí

- 20. 10. 2011

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

Krajská hygienická stanice MSK – kontrola výdejny při ZŠ Bezručova 190, Bohumín

- 24. 10. 2011

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

Krajská hygienická stanice MSK – kontrola ŠJ při MŠ Tovární 427, Bohumín - Záblatí

- 13. 6. 2012

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.



11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 1.4. Peníze do škol.

Název projektu: Individualizace výuky

Zahájení projektu: 01. 09. 2010

Projekt **Bohumínský exakta**, v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s registračním číslem CZ.1.07/1.1.24/01.0029, oblast podpory 7.1.1.

Zahájení projektu: 01. 02. 2012

„Řeka očima dítěte“ – výtvarná soutěž pro žáky IV. tříd, pořádána Mezinárodní komisí pro ochranu Odry před znečištěním.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola se nezapojila.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola nerealizovala projekty, financované z jiných zdrojů.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola nespolupracovala s odborovými organizacemi zaměstnavatelů.

Škola spolupracovala s těmito partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:

Klub přátel školy

Školská rada,

Pedagogicko-psychologická poradna v Karviné

Stacionář Salome

Speciálně pedagogická centra dle typu zdravotního postižení žáků

Odbor školství Krajského úřadu v Ostravě

Oddělení sociálně právní ochrany dětí sociálního odboru MěÚ Bohumín.

Městská policie,

Hasičský sbor Bohumín při zajišťování výchovy chování při mimořádných událostech,

TJ Sokol Záblatí

Dům dětí a mládeže Bohumín na úseku zájmových kroužků pro děti v odpoledních hodinách.

Spádová škola pro žáky naší školy - ZŠ na ul. ČSA v Bohumíně

víceleté gymnázium v Bohumíně.

Zřizovatel školy - Městský úřad Bohumín

KVIC Nový Jičín

NIDV Ostrava

V Bohumíně 14. 10. 2012

.....
PaedDr. Darina Ježíšková, ředitelka školy

Příloha 1

Zpráva o použití prostředků na DVPP ve vztahu k plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy.

Příloha ke zprávě o hospodaření za rok 2011.

1. Údaje o jednotlivých akcích DVPP, jejich soulad s plánem školy, tematickým zaměřením, časovým rozsahem, školící institucí a finanční náročností.
Viz příloha

2. Počet zúčastněných pedagogických pracovníků na akcích DVPP, údaje o jejich aprobaci
Zúčastněno: **11 pracovníků (11 pedagogů, 0 správní zaměstnanci)**
Aprobace: 1.stupeň ZŠ
vychovatelství
mateřská škola

3. Celková částka použitá na DVPP (v případě použití dalších prostředků uvést jejich objem a zdroj)

Částka:	700,00 Kč	ONIV	DVPP
	820,00 Kč		provozní prostředky školy + FKSP
	2 816,00 Kč		cestovné ONIV
	1 992,00 Kč		cestovné provozní prostředky školy

4. Hodnocení DVPP ve škole – zejména s ohledem na hodnocení efektivnosti využití v práci školy.

Vzhledem k masivnímu omezení prostředků na ONIV ze státního rozpočtu došlo téměř k omezení DVPP. Všechny akce v rámci DVPP v roce 2011 proběhly v souladu s plánem a s ohledem na rozpočet školy. Při výběru vzdělávacích akcí jsme vycházeli z evaluace školy - stanovení priorit naší školy, zjištění zájmu rodičů a žáků o vzdělávací a výchovné aktivity školy.

Při výběru různých vzdělávacích akcí jsme využili také nabídky různých bezplatných kurzů v rámci dostupných projektů.

Největší zájem byl o vzdělávání v těchto oblastech:

Systematické vzdělávání ředitele školy a ostatní vedoucí pracovníky

- Metodická poradna pro vedoucí pracovníky
- manažerská a psychologická školení vedoucích pracovníků

Program vzdělávání v oblasti cizích jazyků

-

Ostatní oblasti

- zapojení se do Projektu EU Peníze školám v oblasti podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.
- integrace dětí se zdravotním postižením do ZŠ a MŠ, integrace a IVP,
- metodická pomoc ZŠ, MŠ
- problematika ICT

Celkově nehodnotíme DVPP v roce 2011 kladně. Při stanovování vzdělávacích priorit vycházíme z požadavků rodičovské veřejnosti a žáků naší školy. Nicméně vzhledem k nedostatku financí jsme nebyli schopni pokrýt požadavky pedagogických zaměstnanců na další vzdělávání. Naše škola se profiluje jako škola poskytující dětem klidnou rodinnou atmosféru, respektující jejich specifické vzdělávací potřeby a rozvíjející jejich zájmy, potřeby a talent.

Zpracoval: PaedDr. Darina Ježíšková, ředitelka školy

