



Výroční zpráva o činnosti školy

ve školním roce 2009/2010



Klidná škola do neklidné doby.

Obsah:

1.	Základní údaje o škole	3
2.	Přehled oborů vzdělání	5
3.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	8
4.	Údaje o zápisu dětí k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	11
5.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	12
6.	Prevence sociálně patologických jevů	24
7.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	26
8.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	27
9.	Údaje o výsledcích inspekce ČŠI	36
10.	Základní údaje o hospodaření školy	36
11.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	38
12.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	38
13.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	38
14.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	38
15.	Přílohy	39



Foukej, foukej větríčku !

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Bohumín Bezručova 190, příspěvková organizace
Adresa školy	Bezručova 190 735 81 Bohumín – Nový Bohumín
IČ	75 029 111
Bankovní spojení	1727851329/0800
DIČ	
Telefon/fax	596 013 171 777 314 371
E-mail	zs-bezrucova@mubo.cz
Adresa internetové stránky	www.zsbezrucova.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR svým rozhodnutím č.j. 19 607/03-21 změnilo zařazení školy do sítě škol a předškolních zařízení od 1.1.2003
Název zřizovatele	Město Bohumín, Masarykova 158, 735 81 Bohumín, okres Karviná, IČO 00 297 569
Součásti školy	Mateřská škola IZO: 107 623 064 Základní škola IZO: 102 156 387 Školní družina IZO: 150 020 660 Školní jídelna IZO: 174 000 022 Školní jídelna – výdejna: IZO: 150073 542
IZO ředitelství	650 020 626
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka školy Zástupce ředitele školy Ekonom Vedoucí školní jídelny Vedoucí odloučených pracovišť MŠ a ZŠ Vedoucí školní družiny
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola a mateřská škola se školní družinou a se školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

1.2. Součásti školy

součásti školy	adresa	kapacita
Mateřská škola	Bohumín – Záblatí, Na Pískách 70, 735 52 (mateřská škola, výdejna MŠ a ZŠ)	45
Základní škola	Bohumín, Bezručova 190, 735 81 (základní škola, školní družina, výdejna ZŠ)	225
	Bohumín – Záblatí, Bezručova 170, 735 52 (základní škola, školní družina)	100
Školní družina	Bohumín, Bezručova 190	60
	Bohumín – Záblatí, Bezručova 170	30
Školní jídelna ZŠ	Bohumín – Záblatí, Tovární 427, 735 52 (školní kuchyň)	300



1.3. Údaje o školské radě

Komentář ředitele školy
Rada města Bohumín na svém jednání dne 24.8.2005, usnesením č. 918/62 bod 1 rozhodla v souladu s § 102, odst.2, písm. b) zákona 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 167, odst. 2 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) o zřízení Školské rady. Rada města Bohumín vydala svým usnesením č. 918/62 bod 2) a ze dne 24.8.2005 Zřizovací listinu Školské rady. Školská rada zahájila činnost 1.1.2006 a ukončila činnost 31.12.2008 uplynutím volebního období. Pro období 2009 -2011 byla jmenována nová školská rada. Na svých jednáních se školská rada zabývala skutečnostmi, které jsou dány zákonem. Školská rada se schází podle potřeby, aby projednala rozpočet školy, přípravu nového školního roku, schválila školní řád. Přes tuto aktivní činnost nevzniklo propojení mezi rodičovskou veřejností a školskou radou, např. školská rada žádala rodiče o připomínky a podněty k práci školy a školské rady, nedostala však ani jednu odpověď.

2. Přehled oborů vzdělání

2.1 Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami

vzdělávací program	zařazené třídy
Základní škola - č.j. 16847/96-2	1
Obecná škola - č.j. 12035/97-20	2
Školní vzdělávací program „Škola – dílna lidskosti č.j.“ 310/2007	4

2.2 Počty žáků školy (dle stavu k 30.9.2009)

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.	14	8	6	ne
I.(1.roč.)	5	2	3	ne
II.	20	9	11	ne
II.(2.roč)	8	2	6	ne
III.	21	13	8	ne
II.(3.roč)	3	2	1	ne
IV.	24	13	11	ne
II.(4.roč)	8	4	4	ne
V.	14	7	7	ne
II.(5.roč.)	6	4	2	ne
celkem	123			NE

2.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy (po 30.9.2009)

ročník	1	2	3	4	5	celkem
počet žáků	-	2	1	-	-	3

2.4 Žáci přestupující do vyšších ročníků jiné základní školy (od 30.9.2009 do 31.8.2010)

ročník	1	2	3	4	5	celkem
počet žáků	2	3	3	-	-	8

2.5 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	2

Hlásili se 2 žáci, přijati byli 2 to je 100% přihlášených.

Z 20 žáků pátých ročníků 2 pokračují na víceletém gymnáziu, to je 10%.

2.6 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	-	-
počet žáků ve ŠJ	-	-
počet žáků celkem	-	-

2.7 Žáci – plnící povinnou školní docházku mimo území ČR

Země EU	třída	z toho chlapců	z toho dívek
Anglie	I..	1	-
počet žáků celkem	1	1	-

2.8 Mateřská škola

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
2	23	8	15	ne
1	22	12	10	ne

Mateřská škola - komentář

V uplynulém školním roce se udržel stav zapsaných dětí na celkovém počtu 45 dětí. U jedné žákyně bylo zjištěno postižení sluchu a byly vyhotoveny podklady pro řádnou integraci. Po udělení výjimky zřizovatelem bylo kapacitně možno do 1. oddělení zapsat až 26 dětí.

Komentář ředitele školy

Počet žáků ve třídách je nízký – průměrně 17,57 žáků na třídu. V roce 2006/2007 činil průměrný počet žáků ve třídě 18,66. V roce 2007/2008 činil průměrný počet žáků ve třídě 17,25. V roce 2008/2009 činil průměrný počet žáků ve třídě 20,14.

Celkově došlo v ZŠ ke snížení počtu žáků oproti školnímu roku 2008/2009 o 18 žáků a počet tříd se nesnížil. K tomuto velkému úbytku došlo v důsledku odstěhování rodin žáků do jiných regionů ČR a také do jiných obvodů města.

Počet žáků ve škole v Záblatí klesl o 6. Naplněnost tříd školy v Záblatí se vzhledem ke školnímu roku 2008/2009 snížila. V tomto školním roce byly spojeny: I. třída - 1. a 2. ročník a II. třída 3., 4., a 5. ročník.

Odchod žáků do víceletých gymnázií byl v roce 2005/2006 = 17,3%, v roce 2006/2007 byl 15,3%, v roce 2007/2008 = 23,8%, v roce 2008/2009 = 39,1%, v roce 2009/2010 = 10%. Ve škole se učí 2 žáci - cizinci (Polsko, Slovensko).

2.9 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
náboženství	12
název kroužku	počet zařazených žáků
Keramický kroužek	26
Kroužek AJ	20
Flétničky	7
Taneční kroužek	8
Kroužek ZvTv	10

Základní škola

V 5 zájmových kroužcích pracovalo celkem 71 žáků. 87% žáků školy navštěvovalo jeden nebo více zájmových kroužků.

Mateřská škola

Zájmové aktivity nad rámec vzdělávacího programu škola nevykazuje. Požadavky rodičů na rozšíření obzoru zájmových činností škola zařadila do integrovaného vzdělávání v rámci svého vzdělávacího programu.

Komentář ředitele školy

Základní škola

Škola vyučuje podle vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – dílna lidskosti“ č.j.310/2007 ze dne 3.9.2007

Obecná škola

Základní škola

Škola nabízí v rámci nepovinných předmětů náboženství. Škola nabízí ve spolupráci s DDM zájmové kroužky. V zájmu zkvalitnění výuky se dělí některé vyučovací hodiny na pracovišti v Záblatí.



3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	-	-	-	-
21 - 30 let	-	2	2	6,06
31 - 40 let	1	8	9	27,27
41 - 50 let	1	9	10	30,30
51 - 60 let	-	11	11	33,34
61 a více let	-	1	1	3,03
celkem	2	31	33	100,0
%			100,0	x

3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	-	4	4
vyučen	1	5	6
střední odborné	-	8	8
úplné střední	-	1	1
vyšší odborné	-	1	1
vysokoškolské	1	12	13
celkem	2	31	33

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel mateřské školy	3	75%	1	25%	4
učitel prvního stupně základní školy	9	100 %	0	0	9
učitel s neúplným (doplňujícím) úvazkem	1	18%	1	18%	1
učitel náboženství	1	100%	-	-	1
vychovatel	2	67%	1	33%	3
asistent pedagoga	2	100%	-	-	2
celkem	17		23		20

Tabulka o kvalifikovanosti ped.prac. je zpracována podle hlavního oboru ped.zam.



3.4 Aprobovanost výuky

1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	40
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Praktické činnosti	100
Tělesná výchova	72
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	100

3.5 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků dle úvazků
1	-
2	1
3	4,85
4	1,775
5	-
6	1
7	0,875
8	3,32
9	3,915
10	2
11	0,255
12	7
13	2

3.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	2
odchody	2

3.7 Školní jídelna

Nepedagogičtí pracovníci	Fyzický počet	Přepočtený počet
	6	5,02

Komentář ředitele školy

Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. Velký počet pracovníků ve věku 50 až 60 let předpokládá postupné odchody do důchodů. Velmi vysoké zastoupení žen. Z 33 zaměstnanců jsou pouze 2 muži, 1 muž učitel (učitel náboženství – farář) při úvazku 0,045 a jeden zaměstnanec – topič.

Jedna vychovatelka ŠD si doplňuje odbornou kvalifikaci.

Aprobovanost ve škole je dobrá, také aprobovanost výuky cizího jazyka se zvýšila. Jedna učitelka pokračuje v roce 2010 v kvalifikační studium cizího jazyka.



4. Údaje o zápisu dětí k povinné školní docházce a následné přijetí do školy

4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	14	1
1 (Záblatí)	7	-

Snahou školy je získat zájem rodičů o školní práci. Proto jsme pro rodiče budoucích prvňáčků a naše budoucí žáky uspořádali akci „Hrajeme si na školu“. Tato akce se setkala s velkým ohlasem. Děti si mohly vyzkoušet učení se ve škole, rodiče se seznámili s prostředím školy ještě před zápisem, mohli si pohovořit s učiteli a s pracovníci pedagogicko psychologické poradny. Žáci čtvrtých tříd pak v rámci výuky slohu napsali budoucím kamarádům dopis, připravili pro ně dárky a přivítali je na počátku nového školního roku.

4.2 Žáci přijatí do mateřské školy

Děti byly přijímány v průběhu přijímacího řízení do naplnění celkové kapacity školy, všem žádostem o přijetí nebylo možno vyhovět.



Jak poskládat vlaštovku ?

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (dle stavu k 30.6.2010)

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnoceno
I.	9	2	1	1
I.(1.roč.)	5	-	-	-
II.	16	6	-	-
II.(2.roč)	5	-	-	-
III.	8	12	-	-
II.(3.roč)	1	1	-	-
IV.	12	12	-	-
II.(4.roč)	4	4	-	-
V.	5	8	1	-
II.(5.roč.)	3	3	-	-
celkem	68	47	2	1



5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	velmi dobré	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
I.	11	-	-
I.(1.roč.)	5	-	-
II.	22	-	-
II.(2.roč)	5	-	-
III.	20	-	-
II.(3.roč)	2	-	-
IV.	24	-	-
II.(4.roč)	8	-	-
V.	14	-	-
II.(5.roč.)	6	-	-
celkem	117	-	-

Poznámka: 1 žák plní povinnou školní docházku mimo území ČR.

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
I.	11	-	-
I.(1.roč.)	5	-	-
II.	22	-	-
II.(2.roč)	5	-	-
III.	20	-	-
II.(3.roč)	1	1	-
IV.	24	-	-
II.(4.roč)	8	-	-
V.	13	-	1
II.(5.roč.)	6	-	-
celkem	115	1	1



5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
I.	-	18
I.(1.roč.)	-	8
II.	-	26
II.(2.roč)	-	13
III.	-	16
II.(3.roč)	-	3
IV.	-	28
II.(4.roč)	-	10
V.	-	28
II.(5.roč.)	-	2
celkem	0	152

Knižní odměnu na konci školního roku obdrželo 38 žáků.

14 žáků 5 ročníků obdrželo současně drobný upomínkový dárek z keramiky.

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy	Uspokojivé chování (2)
I.	-	-	-	-
I.(1.roč.)	-	-	-	-
II.	5	2	1	-
II.(2.roč)	-	-	-	-
III.	9	-	-	-
II.(3.roč)	-	-	-	-
IV.	-	-	-	-
II.(4.roč)	-	-	-	-
V.	6	1	1	-
II.(5.roč.)	-	-	-	-
celkem	20	3	2	-



5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
I.	-	-
I.(1.roč.)	-	-
II.	-	-
II.(2.roč)	-	-
III.	-	-
II.(3.roč)	-	-
IV.	-	-
II.(4.roč)	-	-
V.	-	1
II.(5.roč.)	-	-
celkem	0	1

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák neprospěl ale postupuje do vyššího ročníku
I.	1	1	-	-
I.(1.roč.)	-	-	-	-
II.	-	-	-	-
II.(2.roč)	-	-	-	-
III.	-	-	-	-
II.(3.roč)	-	-	-	-
IV.	-	-	-	-
II.(4.roč)	-	-	-	-
V.	1	-	-	-
II.(5.roč.)	-	-	-	-
celkem	2	1	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
I.	1414	128,54	-	-
I.(1.roč.)	183	36,6	-	-
II.	1585	72,05	-	-
II.(2.roč)	405	81	-	-
III.	1811	90,55	-	-
II.(3.roč)	76	38	-	-
IV.	1703	70,96	-	-
II.(4.roč)	300	37,5	-	-
V.	1320	94,28	-	-
II.(5.roč.)	400	66,66	-	-
celkem	9197	77,94	-	-



Komentář ředitele školy:

Základní škola

Výsledky celkového hodnocení žáků jsou velmi dobré, 69 žáků získalo vyznamenání a jen 2 žáci neprospěli. V hodnocení chování jsou všichni žáci hodnoceni velmi dobře.

Většina žáků školy je hodnocena klasifikačními stupni, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami převážně slovním hodnocením nebo kombinací slovního hodnocení a klasifikace.

Velký nepoměr je mezi pochvalami a opatřeními k posílení kázně (152 pochval, 25 opatření posílení kázně). Jedná se o žádoucí jev, který odpovídá charakteru školy.

Mateřská škola

Vzdělávání probíhá v souladu se Školním vzdělávacím programem žijeme spolu a poznáváme svět, který byl v tomto školním roce obohacen o projekty Kamarádi, Uspávání broučků.

Učitelky při práci využívají zpracovaných, vlastních, třídních vzdělávacích programů a svého portfolia. Při práci využívají metody prožitkového učení, pokusů, objevování i praktických činností.

Práce učitelek respektovala věkové i individuální zvláštnosti dětí a cíleně směřovala k jejich rozvoji. Při činnostech panovala ve třídách vstřícná podněcující atmosféra.

Zejména u malých dětí učitelky usilovaly o vtáhnutí rodičů do vzdělávání dětí různými úkoly i společnými akcemi, rodiče velkých dětí shlédli ukázkovou lekci Dobrého startu a vyjádřili zájem o zařazení této aktivity pro předškolní děti i v následujícím školním roce.

Výsledkem rozvoje pohybových aktivit bylo umístění našich dětí ve sportovních činnostech rámci městských soutěží na 2. místě v rámci škol v Bohumíně. Děti absolvovaly plaveckou školu a bruslení na zimním stadionu. Saunování probíhalo pravidelně jednou týdně a tyto děti vykazovaly menší míru nemocnosti. Pobyty ve škole v přírodě absolvovaly všechny děti bez problémů

Seznamování s angličtinou vzhledem k početné skupině dětí hodnotím jako málo efektivní, doporučuji sestavit cíleně menší skupinu dětí pro tuto práci.

Ve spolupráci s logopedkou se podařilo odstranit vady ve výslovnosti u 8 dětí, další 4 budou v následujícím školním roce zařazeny k další logopedické péči. Pro malou efektivitu využití této speciální péče rodiči, navrhuji v příštím školním roce provést depistáž pouze u těch dětí, jejichž rodiče se zavážou následnou logopedickou péčí plně využívat a na lekce docházet ve stanoveném termínu.



5.9 Využití evaluačních nástrojů

Výuka probíhá v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola – dílna lidskosti“, Obecná škola a Základní škola. Jenom část výuky probíhá v odborných učebnách, velké množství hodin se uskuteční v kmenových třídách, které jsou dobře vybaveny pomůckami a didaktickou technikou.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně. Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování učitelé používají ve vhodných situacích. Kladně se projevily poznatky z dalšího vzdělávání učitelů.

Vhodně bylo frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou.

Učitelé mají snahu motivovat žáky, chybí ale využívání chyb ke zvýšení motivace.

Individuální schopnosti žáků jsou respektovány. Informovanost třídních učitelů o specifických poruchách chování a učení je velmi dobrá.

Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se ve sledovaných hodinách objevovalo. Nedostatečné formulace žáků a organizační problémy ukazují na to, že žáci se učí této formě hodnocení.

Učitelé se snaží hodnotit objektivně ale určitá míra subjektivity v hodnocení dětí musí zůstat. Z toho vyplývají i rozdíly v hodnocení žáků jednotlivými učiteli.



5.10 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

ZŠ integruje 7 žáků se zdravotním postižením a jedno dítě v MŠ. Děti jsou v evidenci PPP Karviná a příslušného SPC podle druhu postižení. Je pro ně vypracován Individuální vzdělávací plán a dvakrát ročně je způsob jejich vzdělávání konzultován s příslušným poradenským zařízením. Pracovníci poradenských zařízení neshledali při svých šetřeních nedostatky v práci s integrovanými dětmi. Velmi pozitivně byla hodnocena práce s autistickým dítětem.

Se 2 dětmi pracují 2 pedagogičtí asistenti. Tyto děti jsou integrovány ve třídách s nižším počtem žáků (do dvaceti) a jsou jim vytvářeny co nejoptimálnější podmínky k jejich vzdělávání – individuální výuka v časové dotaci stanovené PPP, odpovídající metody a formy práce, úprava rozvrhu tak, aby byl zajištěn stanovený počet hodin dle příslušného vzdělávacího programu, materiálové vybavení a pomůcky.

Do mateřské školy bylo integrováno dítě s poruchou sluchu. Ve spolupráci s SPC byl zpracován individuální vzdělávací plán. Výsledkem integrace bylo bezproblémové začlenění dítěte do kolektivu předškolních dětí. V dalším školním roce bude vzdělávání v naší mateřské škole pokračovat.

5.11 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Na škole je pracovník, který má na starost environmentální výchovu, ale není proškolen.
Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	Je vypracován. Platí pro I., II, a III. tř.
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Ano.
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Není.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano.
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano. Problematika je rozpracována v plánu environmentálního vzdělávání a výchovy pro rok 2009/2010.
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	DDM, Městský psí útulek, A.S.A. s.r.o., ŽDB – Čistička odpadních vod, BMS – Závod recyklace odpadu, Sokol Záblatí, Myslivecké sdružení,
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Projektové dny zaměřené na ekologickou problematiku, besedy pro žáky školy zaměřené na sběr tříděného odpadu Konkrétní akce pro školní rok 2009 - 2010 září Projektový den – Poznáváme školní zahradu v létě, zpracování dětské encyklopedie, slavnostní vyhodnocení projektového dne Soutěž ve sběru kaštanů a žaludů ve spolupráci s mysliveckým sdružením Bohumín, Návštěvy planetária Ostrava Výlet žáků 2. třídy na hájenku do Záblatí Výtvarná soutěž pro žáky 1.tř. – kresba křídami na školní zahradě – Zvířata kolem nás říjen Projektový den – Poznáváme školní zahradu na podzim – stromy, zpracování zadaného úkolu, slavnostní vyhodnocení projektového dne a celého projektu, zájezd nejlepších družstev do střediska ekologické výchovy v Horní Lomné Program ekologické výchovy ve spolupráci s organizací

	Vita – Výlet za zvířátky pro žáky 1. a 2. tř., listopad Program ekologické výchovy ve spolupráci s organizací Vita – Co skrývá popelnice pro žáky 3. tř., Dárky od ovečky pro žáky 4. třídy, Návštěvy planetária Ostrava prosinec Program ekologické výchovy ve spolupráci s organizací Vita - Od adventu do Vánoc pro žáky 1.a 3. tř. Zájezd žáků 1. a 2.tř. do Rožnova pod Radhoštěm – Vánoce na vesnici dříve a dnes duben Den Země – úklid okolí školy,přírodovědné vycházky do okolí,výuka zaměřená na ochranu životního prostředí, ekologická soutěž pro žáky 4. a 5. tř. Program ekologické výchovy ve spolupráci s organizací Vita – Vítání jara, pro žáky 2. a 4.tř. Zelený týden Výtvarná soutěž pro žáky 1.tř. – kresba křídami na školní zahradě – Můj domácí mazlíček Výtvarná soutěž pro žáky 3.tř. – Jak se musím starat o domácí zvíře Návštěva psiho útulku v Bohumíně – Šunychlu, předání krmiva pro pejsky Zelená stezka – přírodovědná soutěž pro žáky ŠD Exkurse do čističky odpadních vod ŽDB pro žáky 5.tř. Exkurse do Závodu recyklace odpadu pro žáky 4.tř. Den zdraví pro žáky 2. tř. (význam zdravé výživy, pohybové hry na šk. zahradě) květen Škola v přírodě – Velké Karlovice , červen Školní výlety – Jeseníky,Beskydy Výlet žáků 1., 2. a 3.tř.do ZOO v Lešné Výlet žáků ŠD do muzea papíru ve Velkých Losínách a na přehradu Výlet žáků 5. tř. na chatu Gírová v Beskydech Výlet žáků 4. a 5. tř. do Dinoparku v Orlové Společná akce Mysliveckého sdružení v Bohumíně s žáky 1., 2. a 3. tř. na Hájence v Záblatí, opékání párků, hledání pokladu, branné soutěže
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ZŠ ČSA, ZŠ Masarykova Školní družiny ostatních škol v Bohumíně

Využívání středisek a center ekologické výchovy	– pořádání školy v přírodě pro žáky 1. stupně – ekologické programy v přírodě i ve třídách
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Středisko ekologické výchovy Vita,
Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání	Zelený balíček, různá literatura s ekologickou tematikou, videokazety
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ve škole celoročně probíhá sběr papíru, Tetra – pakových obalů a víček od plastových lahví. V podzimních měsících probíhá sběr kaštanů, žaludů. Sběrné nádoby jsou na chodbách školy, sběrné kontejnery jsou umístěny na školním dvoře. Využíváno i obyvateli města.

Komentář zpracovatele:

Ekologická výchova má soustavně pěstovat vědomosti, formovat hodnotové postoje, dovednosti, zkušenosti a odhodlání řešit problémy. Hlavní cíle ekologické výchovy jsou:

- Napomáhat k utváření životního stylu, který by vycházel ze žádoucího směru vývoje naší společnosti – k trvale udržitelnému rozvoji.
- Poskytnout vědomosti o vztahu organismů a jejich prostředí (včetně člověka), o vývoji tohoto vztahu a o problémech, které z něho vyplývají, i o možnostech jejich řešení.
- Podchytit a udržovat zájem o otázky životního prostředí.
- Vypěstovat dovednosti a návyky v žádoucím jednání žáků i veřejnosti.
- Rozvinout schopnosti tvořivého přístupu k řešení problémů životního prostředí.
- Přispět k vytvoření žádoucích názorů a postojů ve vztahu k životnímu prostředí jako celku a jeho jednotlivým složkám.

Komentář ředitele školy:

Rozvojový program Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty ve školách v roce 2009

V rámci realizace projektu byly splněny všechny hlavní i dílčí cíle projektu. kterými bylo :

1.Zavádění inovativních metod do výuky prvouky na 1. stupni ZŠ - výstupem byl metodický materiál k celoškolské soutěži použitelný při modifikaci i pro další přírodní společenství v blízkosti školy (les, rybník). Osloveno byli všichni žáci školy.

2.Budování pozitivního vztahu žáků k životnímu prostředí - výstupem byly práce žáků na téma přírodního prostředí v nejbližším okolí školy (školní zahrada) z různých pohledů a v různých ročních obdobích podle zadání dílčích částí soutěže-

3.Budování pozitivního vztahu mezi žáky navzájem, rozvoj jejich klíčových kompetencí - výstup - práce žáků a jejich prezentace v prostorách školy, informace v městských novinách.

Práce dětí jsou vystaveny na veřejně přístupných místech školy. Jedná se o kalendáře, encyklopedie a tabule k naučné stezce které děti vytvářely v jednotlivých kolech soutěže. O realizaci projektu byla podána informace jak v městské televizi TIK, tak byla veřejnost informována v městských novinách OKO. Vždy bylo zdůrazněno, že se jedná o projekt

finančně podpořený MŠMT.

4. Zlepšení vybavení školní knihovny a kabinetu přírodovědy - splněno - viz přehled o čerpání dotace

Všechny aktivity proběhly v souladu se zpracovaným projektem, práce dětí hodnotili kromě ředitele školy i zástupci školské rady a rodičů. Závěr projektu tvořil vydařený jednodenní zájezd vítězných družstev do Střediska ekologické výchovy Tetřev v Horní Lomné.

Základním nástrojem environmentálního vzdělávání ve škole je program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. V tomto programu se snažíme vycházet především z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy a města (třídění odpadů, organizování sběru). Škole se daří organizovat projektové dny a akce pro děti. Spolupráce školy s obcí je dobré úrovně (zajištění nádob na třídění odpadu, nové kontejnery apod.). Dobrá je i spolupráce se soukromými subjekty. Celou problematiku environmentálního vzdělávání zatím koordinuje paní učitelka, podle finančních možností školy by bylo vhodné zajistit odborné vzdělání koordinátora environmentálního vzdělávání.



5.12 Výsledky výchovně vzdělávací práce a profilace MŠ a její aktivity

Škola do svého programu v minulém školním roce zařadila tyto aktivity

- plavecký výcvik předškoláků v plaveckém centru BOSPOR v rozsahu 10 lekcí
- ozdravný pobyt v solné jeskyni v rozsahu 5 lekcí
- saunování dětí – periodicky 1x celý školní rok
- školu v přírodě – 10 dní pro starší děti
- bruslení dětí na zimním stadionu – periodicky 1x týdně, v zimní sezoně
- účast na městské olympiádě předškoláků (pořadí MŠ-2. místo), s umístěním jednotlivců
 - Skok – 1. místo děvčata, 1 místo chlapci
 - Běh – 2. místo chlapci
- účast na městské Puzzliádě
- účast na Abalympiádě ve stacionáři Salome
- účast v soutěži o nejkrásnější Bohumínský Zvoneček
 - účast školy na životě v obci
- o Vypouštění lampionů přání
- o Maškarní ples
- o velikonoční jarmark
- o spolupráce při akcích Sokola v Záblatí (výstavy, veřejná vystoupení, slet čarodějnic)
 - představení Divadla Loutek
 - vystoupení mobilních divadel Duo Šamšula a Beruška v mateřské škole
 - program K3 Bohumín



5.13 Prevence rizik a školní úrazy

Školní úrazy:

	úrazy celkem	registrované úrazy	odškodněné případy
ZŠ Bezručova 190	13	5	2
ZŠ Bezručova 170	2	-	-
MŠ	2	1	-
celkem	17	6	7 2.800,-Kč

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	7
V ostatních vyučovacích předmětech	1
Výlety a exkurze	0
Školy v přírodě	0
Výuka plavání	1
Přestávky ve škole	3
Školní družina	3
Kroužky	0
Jiné	0
Mateřská škola	2

Počet školních úrazů v tomto školním roce se snížil oproti předcházejícím létům.

Za celé zařízení bylo ve školním roce 2009/2010 17 úrazů, registrovaných bylo 6 a odškodněny byly 2. Neodškodněné případy byly způsobeny nedodáním příslušných podkladů rodiči žáků a neodškodněním 1 úrazu v Mateřské škole ze strany pojišťovny.



6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Ano
Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	Škola – dílna lidskosti
Etika a právní výchova	Ve všech vyučovacích předmětech.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda. Projekty (Den Země, Velcí malým, aneb učíme se společně), Zdravé zuby (1., 2.a 3. třídy). Ekologická výchova – návštěva sběrného dvora, čističky odpadních vod a recyklačního závodu v Bohumíně. Drogová prevence, šikana, násilí, tolerance a pomoc handicapovaným spolužákům - beseda se žáky 4.a 5.tříd. Vita – občanské sdružení – cíleně zaměřené programy pro jednotlivé ročníky. Beseda pro 3. ročník profesionálních hasičů – oheň přítel i nepřítel. Ukázka hasičské techniky pro celou školu.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prvouka, vlastivěda, přírodověda a objevuje se i v jiných předmětech.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projektová výuka, skupinová práce, kooperativní vyučování, přednášky, besedy, soutěže, koncerty, výstavy, exkurse, výlety a školy v přírodě.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný Minimální preventivní program a Strategii a prevenci sociálně patologických jevů. Postupy a zásady při objasňování šikany a jiných sociálně patologických jevů.
Využití volného času žáků	Snaha doplnit výchovu a vzdělávání dalšími aktivitami, které vyplňují volný čas dětí (akce školy, široká nabídka zájmových kroužků, činnost ŠD).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Školní metodik prevence, výchovný poradce a ředitel školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Školní metodik prevence má zpracovaný postup pro včasné zachycení ohrožených dětí, projednáno na pedagogické radě, seznámení

	všichni pracovníci školy.
Poradenská služba školního metodika prevence	
Poradenská služba výchovného poradce	Koordinuje svoji činnost se školním metodikem prevence.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Sociální odbor města a kurátor.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Pouze odborné příručky, brožury, DVD a interaktivní tabuli.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Obsahuje.
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Ano, viz přehled Akce školy.

6.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Komentář zpracovatele:
V naší škole jsou vzděláváni žáci pouze 1.stupně základního školství a tudíž se nám ve škole neobjevují rizikové faktory sociálně patologických jevů (pouze drobné kázeňské přestupky). Řešení prevence ve škole spočívá v jednorázových akcích a poradenské službě jak metodika prevence, tak výchovného poradce.

Komentář ředitele školy:
Důležitou osobou je školní metodik prevence a výchovná poradkyně, které organizují vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocují podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. Velmi dobrá je také součinnost se sociálním odborem MěÚ (OSVOD), který pomáhá škole při organizaci některých akcí . Řešení prevence ve škole spočívá však pouze v jednorázových akcích a poradenské službě, při tvorbě nového ŠVP je potřeba se zaměřit na další formy a metody práce, aby žáci i ve vyučovacích hodinách byli postupně s touto problematikou

seznamování. K tomu je potřeba zajistit pro učitele vhodný studijní materiál, učebnice a učební pomůcky.



7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy má předpoklady pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)

Jeden třídní učitel prvního stupně základní školy nemá odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Jedna vychovatelka školní družiny nemá odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 16 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Viz Příloha č.1 Zpráva o použití prostředků na DVPP za rok 2009.



8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčast. tříd	Počet účast. žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	1 2 4 2	19 8 45 43 16	Od 7.9.- MŠ 7.10. - Plave celé město 2.11.- Plave celá školka – MŠ Od 7.1. – Plavání II. a III.tř- ZŠ Od 19.5. – Plavání I.tříd
Škola v přírodě	1 1	17 23	Velké Karlovice – 21.4. – 30.4. (+ 12 MŠ) Velké Karlovice – 7.5. -16.5.
Divadlo	1 2	23 31	11.9.-Peklo s princeznou – II.tř. 7.4. – Sněhurka – I.a II.tř.
Výlety	1 3 45 20 1 2 2	43 16 45 45 20 14 26 40	22.10. – Horní Lomná, středisko VITA 31.3. – Muzeum Karviná – II.tř. Záblatí 27.5. – ZOO a zámek Lešná – I.,II.a III.tř 3. 6. – Velké Losiny - ŠD 8. 6. – ZOO Ostrava MŠ 10.6. – Jablunkov V.tř 17.6. – DINOPARK Doubrava– ZŠ Záblatí 22.6. – DINOPARK Doubrava – IV.a V.tř
Exkurze	2 2 5 1 1 1	50 35 28 16 14 14	10.12. – Výstava Betlémů na Slezskoostravském hradě ŠD 16.12. – Vánoce na dědině (Rožnov pod Radhoštěm) I., II.tř. 18.12. – Výstava Betlémů na Slezskoostravském hradě ZŠ Záblatí 31.3.- Muzeum Karviná – II.tř. ZŠ Záblatí 16.4. - Exkurze do čistíčky odpadních vod – V.tř. 23.4. - Návštěva útulku pro psy – V.tř.
Besedy	2 2 2	26 26 26	14.12 – Beseda v knihovně – ZŠ Záblatí 15.2. - Beseda v knihovně – ZŠ Záblatí 22.3. Velikonoční zvyky –beseda v knihovně – ZŠ Záblatí
Žákovská vystoupení	5 2 5 5	93 60 26 91 85	4. 12.- Mikuláš – celá škola 4.12. - Mikulášské pobavení - ŠD 21.12. - Vánoční besídka – ZŠ Záblatí 19. 2. – Maškarní ples 11. 6. – Dětský den
Kino	1 1 1 1	22 14 21 12	23.9. – Cesta na Měsíc – III.tř 5.11.- Rytmus v nás 19.11. - Káťa a Škubánek – II.tř. 10.12. – Madagaskar 2

	5 1 2 2	93 12 39 26	12.2. – Hodina zpěvu - II.,III., IV.tř. a II.tř.Záblatí 10.3. – Doba ledová 3 – I.tř 25.3. – Symbióza- Dumping Drums, IV. a V.tř. 13.4. – Hannah Montana – ZŠ Záblatí
Soutěže	3	50 1	4.12.- Soutěž o nejkrásnější novoročenku 12.1. – Městské kolo soutěže v cizím jazyce Recitační soutěž – Městské kolo
Olympiády + jiné sportovní akce		14 12 23	6. 11. - Vybíjená – městské kolo 11. 11. - Turnaj ve vybíjené – ŠD – 1.místo Bruslení – MŠ Bruslení - ZŠ 20. 5. Veselá olympiáda ŠD 8.6 . – Turnaj ve fotbale ŠD
Akce – rodiče s dětmi	5 5 1 2 5 7 2	30 93 18 26 70 100 26	Drakiáda – ŠD 9., 25.11. – keramika s rodiči 20.11. – Svatomartinský průvod a lampióny přání (ZŠ Záblatí + MŠ) 9. a 17. 12.- vánoční keramická dílna 19.2. – Maškarní ples 11.3. – Angličtina pro rodiče – II.tř. 13.3. – Popelka Divadlo Č.Těšín 28.3.- velikonoční JARMARK – ZŠ Záblatí + MŠ 30.4. – Pálení čarodějnic – ZŠ a MŠ 13.5. - Den matek – ZŠ Záblatí
Planetárium	3	45	9. 12. – „Vesmírní tuláci“ – III. IV. a II Záblatí
Jiné akce	1 1 2 2 2 1 2 5 6 1 2 2 2 1 1 1 2	21 24 38 23 33 16 23 26 49 14 60 15 26 22 26 6 35	5. 11. – VITA – Co skrývá popelnice III.tř. - VITA – Dárčky od ovečky IV.tř. 10.11. – návštěva spádové školy IV. a V.tř. 31.10 - Halloween – ZŠ Záblatí 11.11.- VITA - Výlet za zvířátky – I.,II.tř. - Hasiči dětem II.tř. Záblatí 26.11.- Projektový den Učíme se společně I.a V.tř. 23.11.- Interaktivní výstava PTÁCI - III.tř a II.tř. Záblatí 7.12. – VITA – Od adventu do vánoc V.tř 14.12 – Vánoční divadlo ŠD Rekordy a kuriozity – Ryby – II.tř.Záblatí 14.1. – „ Hrajeme si na školu „ I.tř Psí spřežení – ZŠ Záblatí 9.3. – VITA – Vítání jara - II. tř. 22.3. – lekce v knihovně – ZŠ Záblatí 12.4. – pasování na čtenáře I.tř. Záblatí 13.4. - Rekordy a kuriozity ze světa zvířat – PLAZI – III.tř. a II.tř

Projekty: ZŠ Záblatí	7	120	16. – 23.4 – Zelený týden / Den Země – celá škola Od května – Ozdravný pobyt v Jeskyňce pro žáky I.třídy
	2	16	
	2	26	
	5	88	10.6. – Den se zvířátky – ZŠ Záblatí
			11.6. – Dětský den
	4	37	Velcí malým, aneb učíme se společně Badatelské metody ve výuce prvouky a přírodovědy Podmínky života na Zemi – Voda, Vzduch, Světlo
	7	120	
	2	26	

8.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Soutěž o nejkrásnější novoročenku	30	3.místo
Soutěž VV pož.ochr.	1	1.místo v okr. soutěži



Školy v přírodě

1. Velké Karlovice – Léskové	21.4.- 30.4.2010	17 žáků ZŠ	12 MŠ
		170 pobytových dnů	ZŠ
		120 pobytových dnů	MŠ
2. Velké Karlovice – Léskové	7.5.- 16.5.2010	23 žáků ZŠ	
		230 pobytových dnů	ZŠ

Škol v přírodě se zúčastnilo 40 žáků ZŠ strávili zde 400 pobytových dnů.
32,5 % žáků ZŠ se zúčastnilo školy v přírodě.

Komentář ředitele školy:

Snaha zúčastňovat se a organizovat různorodou a pestrou činnost pro žáky je jednou z priorit školy. Vedení školy vytvořilo organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. V průběhu školního roku jsou pořádány školy v přírodě, tematicky zaměřené exkurze. Třídní učitelé, vychovatelky ŠD připravují školní výlety v rozsahu 1 den. Žáci se účastní soutěží a olympiád s velmi dobrými výsledky. Zaměřujeme se i na regionální soutěže.

Všechny akce mateřské školy se uskutečnily za široké účasti rodičů.



8.3 Spolupráce s rodičovskou veřejností

Drakiáda

Maškarní ples

Dětský den

Vánoční keramická dílna

Vánoční besídky

Besídky ke Dni matek

Společný výlet dětí, rodičů a pedagogických pracovníků

Společná návštěva divadla

Pálení čarodějnic

Svatomartinský průvod a vypouštění balónků přání

Velikonoční jarmark

Spolupráci s rodiči na mimoškolních akcích pro děti hodnotí pedagogičtí pracovníci školy jako velmi dobrou. V Záblatí je spolupráce s rodiči vynikající. Rodiče pomáhají při všech akcích. Jsou vstřícní, vždy nápomocní kdykoliv jsou požádáni.

Rodiče se ve větší míře zapojují do přípravy akcí, z jejich strany pocítujeme zvyšující se zájem o mimoškolní aktivity školy.

Snahou školy je získat zájem rodičů o školní práci, je proto nezbytné systém třídních schůzek a konzultací zkvalitnit. Každoročně pořádáme několik akcí, kdy rodiče mohou pomoci při organizování akcí školy, mateřské školy a školní družiny. Jsou pro ně připraveny zábavné akce, soutěže a výstavy. Zájem o tyto akce ze strany rodičů je velký.

Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat.



8.4 Spolupráce se spádovou školou

Zastupitelstvem města Bohumín ze dne 20.12.2001 č. 425/27 byla stanovena obecně závazná vyhláška stanovující spádové obvody škol na území města.

Byla stanovena spádová škola pro naši školu a to ZŠ Bohumín Čs.armády 1026 okres Karviná. Obě školy uzavřely Smlouvu o spolupráci škol při zajišťování přechodu žáků z neúplné ZŠ.

Byly uskutečněny tyto společné akce:

- schůzka vedení školy
- vzájemné kontakty učitelů
- vzájemná informovanost o vzdělávacích programech, návaznosti výuky cizích jazyků
- vzájemné kontakty žáků (Městské kolo ve vybíjené , setkání 5.tříd se spádovou škol)
- informování rodičů o spádové škole (návštěva ředitelky na tř.schůzkách pátých tříd)
- předávání pedagogické dokumentace

Spolupráci se spádovou školou ve školním roce 2009/2010 hodnotíme kladně. I přes to, že se podařilo se navázat vzájemné kontakty žáků i učitelů, rodiče neprojevovali o práci spádové školy zájem. Žáci na spádovou školu nepřešli.

V 5.třídách bylo celkem 19 pátáků. Z toho jich přešlo 0 na ZŠ ČSA, 2 na gymnázium a 17na jiné školy (1 spec.škola, 1 Pudlov, 1 ZŠ Dr.E.Beneše, 14 Masarykova ZŠ)



Hodnocení školního roku z pohledu ředitelky školy

ZŠ

Škola pracuje jako samostatný právní subjekt, tvořený několika bývalými samostatnými organizačními složkami.

Materiální, prostorové a technické podmínky školy:

- spádová škola pro městskou část Záblatí a části Nového Bohumína v oblasti ŽDB
- pro dojíždějící žáky je předností vhodné umístění zastávek hromadné dopravy v blízkosti školy

Specifickou záležitostí jsou jednotlivá pracoviště školy, která jsou umístěna v naprosto odlišných lokalitách města. Žáky pracoviště na Bezručově ul.190 tvoří děti ze sídlištní zástavby v blízkosti největšího průmyslového podniku ve městě, na pracoviště Bezručova 170 docházejí žáci ze zástavby spíše vesnického typu z městské části Záblatí. Obě pracoviště mají tedy odlišné problémy jak organizační tak výchovně-vzdělávací, kterým je ze strany vedení věnována náležitá pozornost.

Velmi kladně hodnotím vztah zřizovatele - města Bohumín a zejména odboru školství sporu a kultury – ke škole. Veškeré rozpočty byly projednávány zodpovědně se zřizovatelem.

V tomto školním roce se dařilo vytvářet příjemnou pracovní atmosféru pro žáky i pracovníky školy.

V minulém období škola pracovala třetím rokem podle školního vzdělávacího programu „Škola – dílna lidskosti“ a podle vzdělávacích programů Obecná škola a Základní škola.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Strategie, kterými chce škola směřovat k cílům základního vzdělávání:

Jedná se o **strategii tří T**, která představují

Tolerance	Tvořivost	Tým
- individuální přístup - respektování osobnosti, individuálních rozdílů - důraz na multikulturní výchovu - integrace žáků se spec. vzdělávacími potřebami - využití odloučeného pracoviště PPP - práce aprobovaného speciálního pedagoga se zaměřením na logopedii	- vytváření žákovských portfolií a jejich prezentace - důraz na efektivní práci s informacemi a vytváření informačního prostředí - spolupráce s knihovnou - projekty třídní, celoškolské - individuální - učení v souvislostech - důsledné uplatňování mezipředmětových vztahů - podpora netradičních forem vyučování (besedy, výlety, školy v přírodě) - účast v celostátních, regionálních, místních soutěžích	- demokratické řízení - jasná pravidla pro soužití na škole na všech úrovních - zapojení žáků a rodičů do řešení problémů školy, společné celoškolské akce rodičů, dětí, pedagogického sboru - slušná a otevřená komunikace - oceňování přínosu jednotlivce pro práci kolektivu na všech úrovních - budování pocitu sounáležitosti se školou na všech úrovních

Uplatňováním výše uvedených principů chceme dosáhnout toho, **aby škola byla** pro naše žáky nejen místem vzdělávání a získávání nových vědomostí, ale aby pro ně byla **místem, kde prožívají pocity uspokojení z tvůrčí práce a své prospěšnosti pro druhé, pocity úspěšnosti, podpory a pochopení.** Naším cílem je vytvořit „domácí atmosféru“, přičemž můžeme plně využít všech předností, které nám naše škola poskytuje (celkový nízký počet žáků, kde se všichni navzájem znají, děti pouze prvního stupně, s čímž je spojen jiný druh výchovně vzdělávacích problémů než na úplných školách). Naším zájmem je zajistit v rámci učebního plánu dostatečné hodinové dotace pro vyučovací předměty tak, **aby učivo mohly zvládnout všechny děti v souladu se svými individuálními možnostmi** a doplnit je pestrou nabídkou zájmových útvarů, ve kterých by se mohly děti realizovat podle svých potřeb.

Integrační program ve škole zajišťuje výchovná poradkyně školy ve spolupráci s třídními učiteli a speciálním pedagogem. V prvním ročníku se zaměřujeme na diagnostiku dětí a odhalení příčin jejich školního neúspěchu. V případě zjištění problému je postupováno podle podpůrného programu zaměřeného na odstranění možných příčin, pokud nedochází ke zlepšení, je navrhováno vyšetření v PPP či SPC. Pro další postup vzdělávání jsou směrodatné výsledky vyšetření.

Náprava zjištěných poruch učení probíhá ve skupinách maximálně tří dětí tak, aby bylo možno zajistit opravdu individuální přístup a zaměřit se na nápravu oslabených funkcí. Děti mají k dispozici individuální pomůcky (pracovní sešity, tabulky, dyslektické čítanky, bzučáky, spec. psací potřeby) k dispozici jsou počítačové programy pro nápravu výukových obtíží.

Škola má řadu pomůcek a materiálů již z doby, kdy zde fungovaly specializované třídy.

Kromě vývojových poruch učení – nejčastěji dyslexie, dysortografie, dysgrafie a dyskalkulie – byly a jsou u nás integrovány děti, vyžadující péči speciálních pedagogických center – autismus, zrakové postižení, logopedické vady, kombinované postižení, sluchové postižení. Pedagogům je k dispozici kvalitně vybavena učitelská knihovna s tituly, zabývajícími se výchovnými a vzdělávacími problémy. Výchovná poradkyně se účastní schůzek na PPP a přenáší nové poznatky či organizační opatření ostatním pedagogům. Rovněž je preferováno další vzdělávání pedagogů v oblasti výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Plnění cílů, které si škola stanovila vyplývá z průběžného hodnocení práce školy.



MŠ

V uplynulém školním roce škola pracovala podle školního vzdělávacího programu „Žijeme spolu a poznáváme svět“, jehož platnost vyprší v roce 2010. V následném období je třeba dokončit přípravu aktualizace programu pro nové období. Propracování tematických celků ŠVP je srozumitelné, jasné, kvalitně a podrobně zpracované.

ŠVP je kladně hodnocen zaměstnanci školy i ČŠI. Jednotlivé celky ŠVP jsou jasné, srozumitelné a podrobně zpracované. Učitelky hodnotí také přehlednost třídního kurikula a ucelenost jednotlivých tematických celků. Třídní vzdělávací program obohatily o další projekty (Kamarádi, Uspávání broučků...). V dalším roce se doporučuje rozlišnost jednotlivých třídních vzdělávacích programů podle orientace a dovedností jednotlivých pedagogů, z čehož vyplývá nutnost přepracování těchto programů pro následné období.

Nabídka denních činností byla dostatečně pestrá a vyvážená, řídí se aktuálním tématem TVP, prostor byl dán pohybovým aktivitám, spontánním i řízeným činnostem, nejčastěji byly zařazovány pokusy i prožitkové učení hrou. Stanovené cíle a záměry vycházely z věku přiměřených možností dětí a individuálně byly dětem přizpůsobovány.

Stanovené cíle a obsah specifických i spontánních činností byly v souladu s cíli ŠVP. Ve spolupráci s logopedkou se podařilo odstranit vady ve výslovnosti u několika dětí. Metodou dobrého startu se děti připravovaly na práci ve škole. Rodiče projeví zájem o zařazení této aktivity pro školáky také v následujícím roce. Seznamování s angličtinou vzhledem k početné skupině dětí hodnotím jako málo efektivní, doporučuji sestavit cíleně menší skupinu dětí pro tuto práci. Výsledkem rozvoje pohybových aktivit bylo umístění našich dětí ve sportovních činnostech rámci městských soutěží. Děti absolvovaly plaveckou

školu a bruslení na zimním stadionu a sanování. Pravidelně saunované děti vykazovaly menší míru nemocnosti. Pobyt ve škole v přírodě absolvovaly všechny děti bez problémů

Rodiče měli možnost vstoupit do vzdělávacích aktivit školy, velmi ochotně a rádi spolupracovali, u menších dětí se účastnili vzdělávacích činností v MŠ, rodiče starších dětí se podíleli na přípravě drakiády, maškarního plesu, či rozloučení s předškoláky

Odborná pedagogická způsobilost učitelek odpovídá potřebám předškolního zařízení.

Další odborný růst pedagogů byl zajištěn prostřednictvím nabídky KVIC v Karviné a NIDV v Ostravě.

Specializované služby škole zajišťovala SPC, PPP a klinická logopedka. Se službami byla škola spokojena.

Účast nepedagogických pracovníků na činnosti školy je přínosem, zaměstnanci jsou nápomocni při řešení problémů a do činnosti školy se aktivně zapojuje školnice i pracovnice provozu školní kuchyně.

Z evaluace podmínek výchovně vzdělávací práce zaměstnanců školy vyplynula spokojenost s materiálním vybavením školy pomůckami. V oblasti vybavení se objevila potřeba doplnit školní zahradu dětským hracím koutkem, v souladu s vyhláškou o hygienických požadavcích na vybavení mateřských škol zakoupit dětská lehátka pro jedno oddělení, pro pokusy zajistit malou observatoř a lupy a pro získávání elementárních poznatků o světě pořídit do MŠ globus či mapu světa.

Na základě vyplněných anonymních dotazníků od rodičů jsme zjistili, že rodiče vyjadřují spokojenost s mateřskou školou, jejím materiálním vybavením, jídelníčkem i školními akcemi. Zaznamenali jsme ocenění a spokojenost oblastech specifických činností mateřské školy, rodiče zhodnotili jednotlivé aktivity a upřednostnili aktivity pro příští školní rok.



9. Údaje o výsledcích inspekce ČŠI

Ve školním roce 2008/2009 v rámci inspekční činnosti provedla ČŠI hodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Srovnávací analýzou dokumentu s platným zněním Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání bylo zjištěno:

Školní vzdělávací program – „Škola – dílna lidskosti“, č.j. 310/2007
je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále v rámci inspekční činnosti provedla ČŠI hodnocení školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Srovnávací analýzou dokumentu s platným zněním Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání č.j. 32 405/2004-22 (RVP PV) bylo zjištěno:

Školní vzdělávací program s názvem – „Žijeme spolu a poznáváme svět“, č.j. 239/2008 je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.



10. Základní údaje o hospodaření školy

Příjmy

1. celkové příjmy	13.538.913,33
z toho školné ŠD a MŠ	179.875,-
2. příjmy z hospodářské činnosti	128.664,-
3. ostatní příjmy	1.031.533,33
z toho tržby za stravné	797.323,-

Výdaje

1. investiční výdaje celkem	0,-
2. neinvestiční výdaje celkem	13.513.517,12
z toho :	
- náklady na platy pracovníků školy	6.841.020,-
- ostatní osobní náklady	27.966,-
- zákonné odvody zdr. a soc.pojištění	2.208.405,-
- zákonné sociální náklady	136.135,-
- výdaje na učebnice a učební pomůcky	207.807,40
- stipendia	0,-
- ostatní provozní náklady	4.092.183,72

Informace o výsledcích kontrol hospodaření:

Kontrola vybraných úseků hospodaření ze strany zřizovatele a KÚ nebyla provedena.

Informace o výsledcích dalších kontrol:

Okresní správa sociálního zabezpečení v Karviné – kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském a důchodovém pojištění- 26.10.2009.

Kontrolní orgán neshledal žádné závažné nedostatky.

Kontrola SIBP nad stavem BOZP – 19.5.2010

Byly zjištěny drobné nedostatky, které byly ve stanovených termínech odstraněny.



11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Rozvojový program MŠMT Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2009

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola se nezapojila.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola nerealizovala projekty, financované z jiných zdrojů.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola nespolupracovala s odborovými organizacemi zaměstnavatelů.

Škola spolupracovala s těmito partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:

Klub přátel školy

Školská rada,

Pedagogicko-psychologická poradna v Karviné

Stacionář Salome

Speciálně pedagogická centra dle typu zdravotního postižení žáků

Odbor školství Krajského úřadu v Ostravě

Oddělení sociálně právní ochrany dětí sociálního odboru MěÚ Bohumín.

Městská policie,

organizací VITA v environmentální výchově,

Hasičský sbor Bohumín při zajišťování výchovy chování při mimořádných událostech,

TJ Sokol Záblatí

Dům dětí a mládeže Bohumín na úseku zájmových kroužků pro děti v odpoledních hodinách.

Spádová škola pro žáky naší školy - ZŠ na ul.ČSA v Bohumíně

víceleté gymnázium v Bohumíně.

Zřizovatel školy - Městský úřad Bohumín

KVIC Nový Jičín

NIDV Ostrava

V Bohumíně 14. 10.2010

.....
PaedDr. Darina Ježíšková, ředitelka školy

Příloha 1

Zpráva o použití prostředků na DVPP ve vztahu k plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy.

Příloha ke zprávě o hospodaření za rok 2009.

1. Údaje o jednotlivých akcích DVPP, jejich soulad s plánem školy, tematickým zaměřením, časovým rozsahem, školící institucí a finanční náročností.
Viz příloha

2. Počet zúčastněných pedagogických pracovníků na akcích DVPP, údaje o jejich aprobaci

Zúčastněno: **54 pracovníků (18 pedagogů, 12 správních zam.)**

Aprobace: 1.stupeň ZŠ
vychovatelství
mateřská škola

3. Celková částka použitá na DVPP (v případě použití dalších prostředků uvést jejich objem a zdroj)

Částka: **13 080,00 Kč ONIV DVPP**
10 710,00 Kč provozní prostředky školy + FKSP
2 5551,00 Kč cestovné ONIV
5 983,00 Kč cestovné provozní prostředky školy

4. Hodnocení DVPP ve škole – zejména s ohledem na hodnocení efektivnosti využití v práci školy.

Všechny akce v rámci DVPP v roce 2009 proběhly v souladu s plánem školy a zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků. Při výběru vzdělávacích akcí jsme vycházeli z evaluace školy - stanovení priorit naší školy, zjištění zájmu rodičů a žáků o vzdělávací a výchovné aktivity školy.

Při výběru různých vzdělávacích akcí jsme využili také nabídky různých bezplatných kurzů v rámci dostupných projektů.

Největší zájem byl o vzdělávání v těchto oblastech:

Systematické vzdělávání ředitele školy a ostatní vedoucí pracovníky

- Vzdělávací lídr - regionální setkání vedoucích pracovníků
- Metodická poradna pro vedoucí pracovníky
- manažerská a psychologická školení vedoucích pracovníků

VŠ studium vedoucích k doplnění, rozšíření kvalifikace

- studium AJ

Program vzdělávání v oblasti cizích jazyků
Anglický jazyk

Ostatní oblasti

- Koordinátor ŠVP, kompetence vých.poradců – žáci se zdravotním postižením
- integrace dětí se zdravotním postižením do ZŠ a MŠ, integrace a IVP,
- metodická pomoc MŠ
- reforma vzdělávací soustavy
- problematika ICT
- jazykové a metodické kurzy výuky v AJ
- metody pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- alternativní vzdělávací programy

Celkově hodnotíme DVPP v roce 2009 kladně. Při stanovování vzdělávacích priorit vycházíme z požadavků rodičovské veřejnosti a žáků naší školy. Jednalo se především o oblast jazykového vzdělávání, kde převažuje eminentní zájem o výuku anglického jazyka a o vytváření podmínek pro výuku základů práce s PC. Naše škola se profiluje jako škola poskytující dětem klidnou rodinnou atmosféru, respektující jejich specifické vzdělávací potřeby a rozvíjející jejich zájmy, potřeby a talent.

Zpracoval: PaedDr.Darina Ježíšková, ředitelka školy

Základní škola a Mateřská škola Bohumín Bezručova 190 okres Karviná, příspěvková organizace										
Protokol o čerpání prostředků na vzdělávání pracovníků 2009										
	rozpočet:									příloha č.1a
	<i>název akce</i>	<i>datum konání</i>	<i>dodavatel</i>	<i>akreditace</i>	<i>úč.</i>	<i>cena ONIV</i>	<i>prov.p.+FKSP</i>	<i>hodin</i>	<i>cestovné ONIV</i>	<i>cestovné</i>
1.	Spec.kurz - koordinátor ŠVP od 9/07	leden-únor	KVIC	34768/2005-25-440	1				180,00	
2.	Klíč k jazykům B1	únor - červ.	NIDV	11056/2007-25-221	1	1 870,00		30		-
3.	Diagnostika vad řeči	13.1.	ZŠ Ka Komenského		1			2		
4.	Seminář ŘŠ a KÚ	17.2.	SU-OPF Karviná		1	-		3,5		290,00
5.	Metodický seminář pro ředitele MŠ	3.3.	Kvic-NJ	15969/2006-25-297	1		320,00	4		72,00
6.	Školské zákony v praxi škol	11.3.	RESK	15874/2007-25-358	1		1 250,00	7		344,00
7.	Metodická poradna pro ved.uč.MŠ	25.3.	Kvic NJ	15969/2006-25-297	1		320,00	4		72,00
8.	Novela ZP a škol.zák	7.4.	Zeman		2		1 000,00	6		285,00
9.	Výuka prvouky nově	2.4.	Kvic NJ	25243/2008-25-510	2	1 760,00		12	93,00	
10.	Spolupracující rodič	23.-24.4.	PPP Karviná	11310/2007/25242	1	700,00		8	926,00	925,00
11.	Dialog bez bariér B1	od 7.4.	Kvic NJ	25243/2008-25-510	1	-		150		
12.	Dialog bez bariér A0	od 29.4.	Kvic NJ		1	-				
13.	Začínáme učit v MŠ -met.pomoc	28.4. a 12.5.	NIDV	19530/2008-25-410	1	700,00		13	216,00	
14.	Metodická poradna pro ředitele ZŠ	9.6.	Kvic Ka	15969/2006-25-297	1		320,00	4		202,00
15.	Brána jazyků otevřena	září -leden	NIDV	27389/2007-25-573	1	1 870,00		30		
16.	Čtení -vytvoření dynam.stereotypu	29.9.	SPC Opava		1			2		197,00
17.	Matematika - co se mi ve výuce osv.	6.10.	SPC Opava		1			2		197,00
18.	Školení 1.pomoci	21.10.	Úřad OS ČČK Kar.		30		7 500,00	3		
19.	Aktuální stav škol.legislativy	13.11.	Fakta s.r.o.	14058/2009-25-286	1	990,00		6	333,00	
20.	Kompetence vých.por.-žáci se zdr.p.	říjen-prosinec	NIDV	14131/2009-25-323	1	2 300,00		63	348,00	
21.	AJ-Prakt.ukázka práce v MŠ	24.a 26.11.	KVIC NJ	27382/2007-25-566	1	260,00		4	144,00	
22.	Krajská konference ICT	25.11.	Kvic NJ	15838/2007-25-331	1			10		
23.	Vzdělávací lídr - regionální setkání	1.-3.12.	Kvic NJ	14106/2009-25-309	1	1 750,00		16		3 399,00
24.	Platy a plat.předpisy	11.12.	RESK	15874/2007-25-358	1	880,00		7	311,00	
					54	13 080,00	10 710,00		2 551,00	5 983,00

