



Výroční zpráva o činnosti školy

ve školním roce 2008/2009



Klidná škola do neklidné doby.

Obsah:

1.	Základní údaje o škole	3
2.	Přehled oborů vzdělání	5
3.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	8
4.	Údaje o zápisu dětí k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	11
5.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	12
6.	Prevence sociálně patologických jevů	22
7.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	24
8.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	25
9.	Údaje o výsledcích inspekce ČŠI	33
10.	Základní údaje o hospodaření školy	34
11.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	34
12.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	34
13.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	35
14.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	35
15.	Přílohy	36



1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Bohumín Bezručova 190, příspěvková organizace
Adresa školy	Bezručova 190 735 81 Bohumín – Nový Bohumín
IČ	75 029 111
Bankovní spojení	1727851329/0800
DIC	
Telefon/fax	596 013 171 777 314 371
E-mail	zs-bezrucova@mubo.cz
Adresa internetové stránky	www.zsbezrucova.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR svým rozhodnutím č.j. 19 607/03-21 změnilo zařazení školy do sítě škol a předškolních zařízení od 1.1.2003
Název zřizovatele	Město Bohumín, Masarykova 158, 735 81 Bohumín, okres Karviná, IČO 00 297 569
Součásti školy	Mateřská škola IZO: 107 623 064 Základní škola IZO: 102 156 387 Školní družina IZO: 150 020 660 Školní jídelna IZO: 174 000 022 Školní jídelna – výdejna: IZO: 150073 542
IZO ředitelství	650 020 626
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka školy Zástupce ředitele školy Ekonom Vedoucí školní jídelny Vedoucí odloučených pracovišť MŠ a ZŠ Vedoucí školní družiny
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola a mateřská škola se školní družinou a se školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

1.2. Součásti školy

součásti školy	adresa	kapacita
Mateřská škola	Bohumín – Záblatí, Na Pískách 70, 735 52 (mateřská škola, výdejna MŠ a ZŠ)	45
Základní škola	Bohumín, Bezručova 190, 735 81 (základní škola, školní družina, výdejna ZŠ)	225
	Bohumín – Záblatí, Bezručova 170, 735 52 (základní škola, školní družina)	100
Školní družina	Bohumín, Bezručova 190	60
	Bohumín – Záblatí, Bezručova 170	30
Školní jídelna ZŠ	Bohumín – Záblatí, Tovární 427, 735 52 (školní kuchyň)	300



1.3. Údaje o školské radě

Komentář ředitele školy
Rada města Bohumín na svém jednání dne 24.8.2005, usnesením č. 918/62 bod 1 rozhodla v souladu s § 102, odst.2, písm. b) zákona 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 167, odst. 2 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) o zřízení Školské rady. Rada města Bohumín vydala svým usnesením č. 918/62 bod 2) a ze dne 24.8.2005 Zřizovací listinu Školské rady. Školská rada zahájila činnost 1.1.2006 a ukončila činnost 31.12.2008 uplynutím volebního období. Pro období 2009 -2011 byla jmenována nová školská rada. Na svých jednáních se školská rada zabývala skutečnostmi, které jsou dány zákonem. Školská rada se schází podle potřeby, aby projednala rozpočet školy, přípravu nového školního roku, schválila školní řád. Přes tuto aktivní činnost nevzniklo propojení mezi rodičovskou veřejností a školskou radou, např. školská rada žádala rodiče o připomínky a podněty k práci školy a školské rady, nedostala však ani jednu odpověď.

2. Přehled oborů vzdělání

2.1 Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami

vzdělávací program	zařazené třídy
Základní škola - č.j. 16847/96-2	1
Obecná škola - č.j. 12035/97-20	3
Školní vzdělávací program „Škola – dílna lidskosti č.j.“ 310/2007	3

2.2 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.	25	12	13	ne
I.(1.roč.)	10	3	7	ne
II.	22	13	9	ne
II.(2.roč)	4	2	2	ne
III.	26	14	12	ne
II.(3.roč)	8	4	4	ne
IV.	15	8	7	ne
II.(4.roč)	8	5	3	ne
V.	17	5	12	ne
II.(5.roč.)	6	3	3	ne
celkem	141			NE

2.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy (po 30.9.2008)

ročník	1	2	3	4	5	celkem
počet žáků	-	-	-	-	1	1

2.4 Žáci přestupující do vyšších ročníků jiné základní školy (od 30.9.2008 do 31.8.2009)

ročník	1	2	3	4	5	celkem
počet žáků	7	2	2	1	1	13

2.5 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	9

Hlásilo se 9 žáků, přijato bylo 9 to je 100% přihlášených.

Z 23 žáků pátých ročníků 9 pokračuje na víceletém gymnáziu, to je 39,1%.

2.6 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	-	-
počet žáků ve ŠJ	-	-
počet žáků celkem	-	-

2.7 Žáci – plnící povinnou školní docházku mimo území ČR

Země EU	třída	z toho chlapců	z toho dívek
Anglie	V.	0	1
počet žáků celkem	1	0	1

2.8 Mateřská škola

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
2	19	8	11	ano
1	26	10	16	ano

Mateřská škola - komentář

V uplynulém školním roce vzrostl stav zapsaných dětí na celkový počet 45 dětí. Děti byly přijímány v průběhu celého školního roku až do naplnění celkové kapacity školy. Vzhledem k integraci dítěte se zdravotním postižením je počet starších dětí snížen na 19. Po udělení výjimky zřizovatelem bylo kapacitně možno do 1. oddělení zapsat až 26 dětí.

V budově školy je umístěna výdejna obědů pro základní školu a školní družina.

Komentář ředitele školy

Počet žáků ve třídách je optimální – průměrně 20,14 žáků na třídu. V roce 2006/2007 činil průměrný počet žáků ve třídě 18,66. V roce 2007/2008 činil průměrný počet žáků ve třídě 17,25.

Celkově došlo v ZŠ k nárůstu počtu žáků oproti školnímu roku 2007/2008 o 3 žáky a počet tříd se snížil o 1. Došlo ke sloučení II.A a II.B třídy.

Pro výuku cizího jazyka ve III. třídě byla potřeba dělení třídy.

Počet žáků ve škole v Záblatí vzrostl o 6. Naplněnost tříd školy v Záblatí se vzhledem ke školnímu roku 2007/2008 příliš nezměnila. V tomto školním roce byly spojeny I. a II. ročník a III., IV., a V.ročník.

Odchod žáků do víceletých gymnázií byl v roce 2005/2006 = 17,3%, v roce 2006/2007 byl 15,3%, v roce 2007/2008 = 23,8%, v roce 2008/2009 = 39,1%.

Ve škole se učí 2 žáci - cizinci (Polsko, Slovensko).

2.9 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
náboženství	11
název kroužku	počet zařazených žáků
Počítačový kroužek	40
Keramický kroužek	31
Kroužek zručnosti	24
Kroužek AJ	20
Flétničky	9
Taneční kroužek	15
Kroužek ZvTv	9

Základní škola

V 7 zájmových kroužcích pracovalo celkem 148 žáků. 105% žáků školy navštěvovalo jeden nebo více zájmových kroužků.

Mateřská škola

Zájmové aktivity nad rámec vzdělávacího programu škola nevykazuje. Požadavky rodičů na rozšíření obzoru zájmových činností škola zařadila do integrovaného vzdělávání v rámci svého vzdělávacího programu.

Komentář ředitele školy

Základní škola

Škola vyučuje podle vzdělávacích programů

Škola – dílna lidskosti

Obecná škola

Základní škola

Zvláštní škola

Škola nabízí v rámci nepovinných předmětů náboženství. Škola nabízí ve spolupráci s DDM velké množství zájmových kroužků. V zájmu zkvalitnění výuky se dělí některé vyučovací hodiny na pracovišti v Záblatí a z důvodu většího počtu dětí hodiny AJ na pracovišti ZŠ Bezručova 190.



3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	-	-	-	-
21 - 30 let	-	2	2	6,06
31 - 40 let	1	7	8	24,25
41 - 50 let	1	10	11	33,33
51 - 60 let	-	10	10	30,30
61 a více let	-	2	2	6,06
celkem	2	31	33	100,0
%			100,0	x

3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	-	4	4
vyučen	1	5	6
střední odborné	-	8	8
úplné střední	-	1	1
vyšší odborné	-	1	1
vysokoškolské	1	12	13
celkem	2	31	33

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel mateřské školy	3	75%	1	25%	4
učitel prvního stupně základní školy	9	100 %	0	0	9
učitel s neúplným (doplňujícím) úvazkem	1	18%	1	82%	2
učitel náboženství	1	100%	-	-	1
vychovatel	2	67%	1	33%	3
asistent pedagoga	4	100%	-	-	2
celkem	19		2		21

Tabulka o kvalifikovanosti ped.prac. je zpracována podle hlavního oboru ped.zam.

3.4 Aprobovanost výuky

1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	25
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	73
Praktické činnosti	71
Tělesná výchova	71
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	100

3.5 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků dle úvazků
1	-
2	1
3	4,725
4	1,9
5	-
6	1
7	0,875
8	2,58
9	3,3
10	2
11	0,455
12	7,04
13	2

3.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	1
odchody	1

3.7 Školní jídelna

Nepedagogičtí pracovníci	Fyzický počet	Přepočtený počet
	6	5,02

Komentář ředitele školy

Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. Velký počet pracovníků ve věku 50 až 60 let předpokládá postupné odchody do důchodů. Velmi vysoké zastoupení žen. Z 33 zaměstnanců jsou pouze 2 muži, 1 muž učitel (učitel náboženství – farář) při úvazku 0,045 a jeden zaměstnanec – topič. Tato skutečnost odpovídá současnému postavení učitele ve společnosti a jeho nedostatečnému finančnímu ocenění.

Je nutné se zaměřit na pracovníky, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci (jedna vychovatelka ŠD). Aprobovanost ve škole je dobrá s výjimkou cizích jazyků. Jedna učitelka ukončila v roce 2009 kvalifikační studium cizího jazyka.



4. Údaje o zápisu dětí k povinné školní docházce a následné přijetí do školy

4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	11	1
1 (Záblatí)	8	1

Snahou školy je získat zájem rodičů o školní práci. Proto jsme pro rodiče budoucích prvňáčků a naše budoucí žáky uspořádali akci „Hrajeme si na školu“. Tato akce se setkala s velkým ohlasem. Děti si mohly vyzkoušet učení se ve škole, rodiče se seznámili s prostředím školy ještě před zápisem, mohli si pohovořit s učiteli a s pracovníci pedagogicko psychologické poradny. Žáci čtvrtých tříd pak v rámci výuky slohu napsali budoucím kamarádům dopis, připravili pro ně dárky a přivítali je na počátku nového školního roku.

4.2 Žáci přijatí do mateřské školy

V uplynulém školním roce vzrostl stav zapsaných dětí na celkový počet 45 dětí. Děti byly přijímány v průběhu celého školního roku až do naplnění celkové kapacity školy.



5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
I.	19	2	1
I.(1.roč.)	8	1	-
II.	15	7	-
II.(2.roč)	2	2	-
III.	15	11	-
II.(3.roč)	8	-	-
IV.	5	10	-
II.(4.roč)	4	4	-
V.	6	12	-
II.(5.roč.)	5	2	-
celkem	87	51	1



5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	velmi dobré	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
I.	22	-	-
I.(1.roč.)	9	-	-
II.	22	-	-
II.(2.roč)	4	-	-
III.	26	-	-
II.(3.roč)	8	-	-
IV.	15	-	-
II.(4.roč)	8	-	-
V.	16	1	-
II.(5.roč.)	7	-	-
celkem	137	1	-

Poznámka: 1 žákyně plní povinnou školní docházku mimo území ČR.

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
I.	22	-	-
I.(1.roč.)	9	-	-
II.	22	-	-
II.(2.roč)	3	1	-
III.	26	-	-
II.(3.roč)	8	-	-
IV.	14	-	1
II.(4.roč)	8	-	-
V.	16	-	-
II.(5.roč.)	7	-	-
celkem	135	1	1



5.4 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
I.	-	27
I.(1.roč.)	-	12
II.	-	9
II.(2.roč)	-	2
III.	-	22
II.(3.roč)	-	6
IV.	-	19
II.(4.roč)	-	3
V.	-	22
II.(5.roč.)	-	6
celkem	0	128

Knižní odměnu na konci školního roku obdrželo 50 žáků.

17 žáků 5 ročníků obdrželo současně drobný upomínkový dárek z keramiky.

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy	Uspokojivé chování (2)
I.	4	2	1	-
I.(1.roč.)	-	-	-	-
II.	4	-	-	-
II.(2.roč)	-	-	-	-
III.	-	-	-	-
II.(3.roč)	-	-	-	-
IV.	2	-	-	-
II.(4.roč)	-	1	-	-
V.	5	1	1	1
II.(5.roč.)	-	-	-	-
celkem	15	4	2	1



5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
I.	-	-
I.(1.roč.)	-	-
II.	-	-
II.(2.roč)	-	-
III.	-	-
II.(3.roč)	-	-
IV.	-	-
II.(4.roč)	-	-
V.	-	-
II.(5.roč.)	-	-
celkem	0	0

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák neprospěl ale postupuje do vyššího ročníku
I.	1	-	-	-
I.(1.roč.)	-	-	-	-
II.	-	-	-	-
II.(2.roč)	-	-	-	-
III.	-	-	-	-
II.(3.roč)	-	-	-	-
IV.	-	-	-	-
II.(4.roč)	-	-	-	-
V.	-	-	-	-
II.(5.roč.)	-	-	-	-
celkem	1	0	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
I.	1660	75,45	26	1,18
I.(1.roč.)	423	47	-	-
II.	1602	72,82	-	-
II.(2.roč)	155	37,75	-	-
III.	1469	56,5	-	-
II.(3.roč)	256	32	-	-
IV.	1344	89,6	-	-
II.(4.roč)	330	41,25	-	-
V.	1337	78,65	-	-
II.(5.roč.)	195	27,85	-	-
celkem	8771	63,1	26	0,18



Komentář ředitele školy:

Základní škola

Výsledky celkového hodnocení žáků jsou velmi dobré, 87 žáků získalo vyznamenání a jen 1 žák neprospěl. V hodnocení chování je 138 žáků hodnoceno velmi dobře.

Většina žáků školy je hodnocena klasifikačními stupni, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami převážně slovním hodnocením nebo kombinací slovního hodnocení a klasifikace.

Velký nepoměr je mezi pochvalami a opatřeními k posílení kázně (128 pochval, 21 opatření posílení kázně). Jedná se o žádoucí jev, který odpovídá charakteru školy.

Mateřská škola

Vzdělávání probíhá v souladu se Školním vzdělávacím programem žijeme spolu a poznáváme svět, který byl v tomto školním roce obohacen o projekty Solná jeskyňka, Skřítkci podzimníci, Ochrana bezpečnosti zdraví.

Učitelky při práci využívají zpracovaných, vlastních, třídních vzdělávacích programů a svého portfolia. Při práci využívají metody prožitkového učení, pokusů, objevování i praktických činností. Do vzdělávací práce se snažily učitelky zapojit i rodiče. Ve vzájemné spolupráci s rodiči si děti osvojovaly poznatky o profesích rodičů (kuchař, topič, policista, dětská sestra, úřednice MÚ) Práce učitelek respektovala věkové i individuální zvláštnosti dětí a cíleně směřovala k jejich rozvoji. Při činnostech panovala ve třídách vstřícná podněcující atmosféra.

Pro nově příchozí děti (v novém školním roce) byl připraven adaptační program, jehož cílem bylo usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy. Tohoto programu rodiče s dětmi aktivně využívali v průběhu dubna, května a června 2009.

V oblasti rozvoje řeči a odstraňování vad výslovnosti se ve spolupráci s logopedkou podařilo úspěšně ukončit u několika dětí logopedickou péči, některé děti budou logopedii navštěvovat také v příštím školní roce. Spolupráci hodnotím jako úspěšnou.



5.9 Využití evaluačních nástrojů

Výuka probíhá v souladu s cíli vzdělávacího programu Škola – dílna lidskosti, Obecná škola a Základní škola. Jenom část výuky probíhá v odborných učebnách, velké množství hodin se uskuteční v kmenových třídách, které jsou dobře vybaveny pomůckami a didaktickou technikou.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně. Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování učitelé začínají používat ve vhodných situacích. Kladně se projeví poznatky z dalšího vzdělávání učitelů.

Vhodně bylo frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou.

Učitelé mají snahu motivovat žáky, chybí ale využívání chyb ke zvýšení motivace.

Individuální schopnosti žáků jsou respektovány. Informovanost třídních učitelů o specifických poruchách chování a učení je velmi dobrá.

Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se ve sledovaných hodinách objevovalo. Nedostatečné formulace žáků a organizační problémy ukazují na to, že žáci se učí této formě hodnocení.

Učitelé se snaží hodnotit objektivně ale určitá míra subjektivity v hodnocení dětí musí zůstat. Z toho vyplývají i rozdíly v hodnocení žáků jednotlivými učiteli.



5.10 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

ZŠ integruje 10 žáků se zdravotním postižením a jedno dítě v MŠ. 5 dětí je v evidenci PPP Karviná, zbytek je v evidenci příslušného SPC podle druhu postižení. Je pro ně vypracován Individuální vzdělávací plán a dvakrát ročně je způsob jejich vzdělávání konzultován s příslušným poradenským zařízením. Se 2 dětmi pracují 2 pedagogičtí asistenti. Tyto děti jsou integrovány ve třídách s nižším počtem žáků (do dvaceti) a jsou jim vytvářeny co nejoptimálnější podmínky k jejich vzdělávání – individuální výuka v časové dotaci stanovené PPP, odpovídající metody a formy práce, úprava rozvrhu tak, aby byl zajištěn stanovený počet hodin dle příslušného vzdělávacího programu, materiálové vybavení a pomůcky.

Do mateřské školy bylo integrováno dítě se zdravotním znevýhodněním. Ve spolupráci s SPC byl zpracován individuální vzdělávací plán. Výsledkem integrace bylo bezproblémové začlenění dítěte do kolektivu předškolních dětí a následný zápis a začlenění do běžné základní školy.

5.11 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Na škole je pracovník, který má na starost environmentální výchovu, ale není proškolen.
Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	Je vypracován. Platí pro I., II. tř.
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Ano.
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Není.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano.
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano. Problematika je rozpracována v plánu environmentálního vzdělávání a výchovy pro rok 2008/2009.
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	DDM, Městský psí útulek, A.S.A. s.r.o., ŽDB – Čistička odpadních vod, BMS – Závod recyklace odpadu, Sokol Záblatí, Maya - Zlaté Hory, Myslivecké sdružení,
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Projektové dny zaměřené na ekologickou problematiku, besedy pro žáky školy zaměřené na sběr tříděného odpadu Konkrétní akce pro školní rok 2008 - 2009 září Vyhlášení celoroční soutěže ve sběru plastových lahví uspořádané ve spolupráci s firmou Vacek corporation s.r.o, Frýdek Místek Vyhlášení celoroční soutěže ve sběru papíru Soutěž ve sběru kaštanů a žaludů ve spolupráci s mysliveckým sdružením Bohumín, Návštěvy planetária Ostrava Výlet žáků 2. třídy na hájenku do Záblatí Výtvarná soutěž pro žáky 1.tř. – kresba křídami na školní zahradě – Zvířata kolem nás říjen Program ekologické výchovy ve spolupráci s organizací Vita – Výlet za zvířátky pro žáky 1. a 2. tř., Indiánskou stezkou – program ekologické výchovy na

	školní zahradě připravený žáky 5.tř. pro žáky 1. tř. listopad Program ekologické výchovy ve spolupráci s organizací Vita – Co skrývá popelnice pro žáky 3. tř., Dárky od ovečky pro žáky 4. třídy, Návštěvy planetária Ostrava prosinec Program ekologické výchovy ve spolupráci s organizací Vita - Od adventu do Vánoc pro žáky 1.a 3. tř. leden Program ekologické výchovy ve spolupráci s organizací Vita – Zima, pro žáky 2.tř. duben Den Země – úklid okolí školy,přírodovědné vycházky do okolí,výuka zaměřená na ochranu životního prostředí, ekologická soutěž pro žáky 4. a 5. tř. Program ekologické výchovy ve spolupráci s organizací Vita – Vítání jara, pro žáky 2. a 4.tř. Zelený týden Výtvarná soutěž pro žáky 1.tř. – kresba křídami na školní zahradě – Můj domácí mazlíček Výtvarná soutěž pro žáky 3.tř. – Jak se musím starat o domácí zvíře Návštěva psího útulku v Bohumíně – Šunychlu, předání krmiva pro pejsky Zelená stezka – přírodovědná soutěž pro žáky ŠD Exkurse do čističky odpadních vod ŽDB pro žáky 5.tř. Exkurse do Závodu recyklace odpadu pro žáky 4.tř. Program ekologické výchovy ve spolupráci s ekologickou organizací Vita – Vítání jara pro žáky 2.tř. květen Škola v přírodě – Velké Karlovice , Maya – Zlaté Hory Projektový den pro všechny žáky školy – Proměny školní zahrady – 1.část - Jaro na školní zahradě červen Školní výlety – Jeseníky,Beskydy Výlet žáků I.tř do Beskyd na chatu Ondřejník IV.tř. do Beskyd na chatu Kamenité II. a V třídy do Javoříčských jeskyní a na hrad Bouzov MATUZA –branný závod ve spolupráci s Turistickou organizací mladých a ZŠ v Pudlově
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si	ZŠ ČSA, ŽŠ Pudlov, ZŠ Masarykova Školní družiny ostatních škol v Bohumíně

zkušeností	
Využívání středisek a center ekologické výchovy	– pořádání školy v přírodě pro žáky 1. stupně – ekologické programy v přírodě i ve třídách
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Středisko ekologické výchovy Vita, Maya – Zlaté Hory
Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání	Zelený balíček, různá literatura s ekologickou tematikou, videokazety
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ve škole celoročně probíhá sběr Tetra – pakových obalů a víček od plastových lahví. V podzimních měsících probíhá sběr pomerančové kůry, kaštanů, žaludů. Sběrné nádoby jsou na chodbách školy, sběrné kontejnery jsou umístěny na školním dvoře. Využíváno i obyvateli města.

Komentář zpracovatele:

Ekologická výchova má soustavně pěstovat vědomosti, formovat hodnotové postoje, dovednosti, zkušenosti a odhodlání řešit problémy. Hlavní cíle ekologické výchovy jsou:

- Napomáhat k utváření životního stylu, který by vycházel ze žádoucího směru vývoje naší společnosti – k trvale udržitelnému rozvoji.
- Poskytnout vědomosti o vztahu organismů a jejich prostředí (včetně člověka), o vývoji tohoto vztahu a o problémech, které z něho vyplývají, i o možnostech jejich řešení.
- Podchytit a udržovat zájem o otázky životního prostředí.
- Vypěstovat dovednosti a návyky v žádoucím jednání žáků i veřejnosti.
- Rozvinout schopnosti tvořivého přístupu k řešení problémů životního prostředí.
- Přispět k vytvoření žádoucích názorů a postojů ve vztahu k životnímu prostředí jako celku a jeho jednotlivým složkám.

Komentář ředitele školy:

Základním nástrojem environmentálního vzdělávání ve škole je program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. V tomto programu se snažíme vycházet především z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy a města (třídění odpadů, organizování sběru). Škole se daří organizovat projektové dny a akce pro děti. Spolupráce školy s obcí je dobré úrovně (zajištění nádob na třídění odpadu, nové kontejnery apod.). Dobrá je i spolupráce se soukromými subjekty. Celou problematiku environmentálního vzdělávání zatím koordinuje paní učitelka, podle finančních možností školy by bylo vhodné zajistit odborné vzdělání koordinátora environmentálního vzdělávání.



5.12 Výsledky výchovně vzdělávací práce a profilace MŠ a její aktivity

Škola do svého programu v minulém školním roce zařadila tyto aktivity

- vystoupení dětí v KAR u příležitosti 100. založení základní školy
- plavecký výcvik předškoláků v plaveckém centru BOSPOR v rozsahu 10 lekcí
- ozdravný pobyt v solné jeskyni v rozsahu 5 lekcí / 1 skupina dětí
- saunování dětí – periodicky 1x týdně malé děti, 1x týdně velké děti, celý školní rok
- školu v přírodě – 10 dní pro starší děti
- bruslení dětí na zimním stadionu – periodicky 1x týdně, v zimní sezoně
- účast na městské olympiádě předškoláků (pořadí MŠ-3. místo)
s umístěním jednotlivců
Skok – 1. místo děvčata
Hod – 2. místo chlapci
- účast na městské Puzzliádě
- podílí se na životě v obci – spolupracuje při akcích Sokola v Záblatí (výstavy, veřejná vystoupení, slet čarodějnic)
- představení Divadla Loutek
- vystoupení mobilních divadel Duo Šamšula a Beruška v mateřské škole
- program KAR



5.13 Prevence rizik a školní úrazy

Školní úrazy:

	úrazy celkem	registrované úrazy	odškodněné případy
ZŠ Bezručova 190	18	11	7
ZŠ Bezručova 170	2	-	-
MŠ	1	-	-
celkem	21	11	7 13.130,-Kč

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	9
V ostatních vyučovacích předmětech	1
Výlety a exkurze	0
Školy v přírodě	0
Výuka plavání	1
Přestávky ve škole	6
Školní družina	2
Kroužky	0
Jiné	1
Mateřská škola	1

Počet školních úrazů v tomto školním stagnoval oproti předcházejícím létům.

Za celé zařízení bylo ve školním roce 2008/2009 21 úrazů, registrovaných bylo 11 a odškodněných bylo 7. Neodškodněné případy byly způsobeny nedodáním příslušných podkladů rodiči žáků.

6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Ano
Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Ve všech vyučovacích předmětech.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda. Projekty (Den Země, Velcí malým, aneb učíme se společně), Zdravé zuby (1., 2.a 3. třídy). Ekologická výchova – návštěva železniční stanice, sběrného dvora, čističky odpadních vod a recyklačního závodu. Drogová prevence, šikana a násilí(beseda se žáky 4.a 5.tříd). Vita – občanské sdružení – cíleně zaměřené programy pro jednotlivé ročníky. Beseda pro 2. a 3. ročník profesionálních hasičů – oheň přítel i nepřítel.

Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prvouka, vlastivěda, přírodověda a objevuje se i v jiných předmětech.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projektová výuka, skupinová práce, kooperativní vyučování, přednášky, besedy, soutěže, koncerty, výstavy, exkurse, výlety a školy v přírodě.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný Minimální preventivní program. Postupy a zásady při objasňování šikany a jiných sociálně patologických jevů.
Využití volného času žáků	Snaha doplnit výchovu a vzdělávání dalšími aktivitami, které vyplňují volný čas dětí (akce školy, široká nabídka zájmových kroužků, činnost ŠD).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Školní metodik prevence, výchovný poradce a ředitel školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Školní metodik prevence má zpracovaný postup pro včasné zachycení ohrožených dětí, projednáno na pedagogické radě, seznámeni všichni pracovníci školy.
Poradenská služba školního metodika prevence	
Poradenská služba výchovného poradce	Koordinuje svoji činnost se školním metodikem prevence.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Sociální odbor města a kurátor.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Pouze odborné příručky, brožury a DVD.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Obsahuje.
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Ano, viz přehled Akce školy.

6.2. Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0

Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Komentář zpracovatele:

V naší škole jsou vzdělávání žáci pouze 1.stupně základního školství a tudíž se nám ve škole neobjevují rizikové faktory sociálně patologických jevů (pouze drobné kázeňské přestupky). Řešení prevence ve škole spočívá v jednorázových akcích a poradenské službě jak metodika prevence, tak výchovného poradce.

Komentář ředitele školy:

Důležitou osobou je školní metodik prevence a výchovná poradkyně, které organizují vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocují podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. Velmi dobrá je také součinnost se sociálním odborem MěÚ (OSPOD), který pomáhá škole při organizaci některých akcí . Řešení prevence ve škole spočívá však pouze v jednorázových akcích a poradenské službě, při tvorbě nového ŠVP je potřeba se zaměřit na další formy a metody práce, aby žáci i ve vyučovacích hodinách byli postupně s touto problematikou seznamováni. K tomu je potřeba zajistit pro učitele vhodný studijní materiál, učebnice a učební pomůcky.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy má předpoklady pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)

Jeden třídní učitel prvního stupně základní školy nemá odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Jedna vychovatelka školní družiny nemá odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 16 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Viz Příloha č.1 Zpráva o použití prostředků na DVPP za rok 2008.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčast. tříd	Počet zúčast. žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	4 2	53 33	15.9. – MŠ 8.1. – II. a III.- ZŠ 5.5. - Plavání prvňáčků – 5 lekcí
Škola v přírodě	3 2 2	30 30 36	Velké Karlovice 20.4. – 29.4. I., II., a III.třída a MŠ Velké Karlovice 18.5. – 27.5. IV. a V. třída Maya - Zlaté Hory 8.6.-12.6. (Záblatí)
Divadlo	2 2	40 40	2.2. - Loutkové III. a IV. tř.– „ Jak hubatá Dora málem k čertu přišla.“ 18. 3. - Loutkové – I. a II. tř.
Výlety	2 1 1	40 15 20	2.6. – Bouzov, Javoříčko – II. a V. tř. 2. 6. – Studeničná . IV. tř. 5. 6. – Ondřejník – I. tř.
Exkurze	1 1 2 1 2 1 1 7 2 1 1 2	17 23 35 17 40 22 22 138 37 20 20 40	4.9. – Exkurze do Chotěbuzi (Záblatí) Noc v hájence (Záblatí) 6. 11. – Návštěva spádové školy IV. a V. tř. 11.11. – ZOO na podzim (Záblatí) 11. 12. Dolní Lomná – Společná akce se ZŠ Masarykova - V. tř. 29.1. – ZOO v zimě (Záblatí) 3.3. – Obří leporelo o dějinách naší vlasti – Muzeum Karviná (Záblatí) 28. 4. - Zayferus – ukázka dravců – celá škola Studánka v Záblatí 20. 4. - Čistička - V. tř. 15.5. – Návštěva psiho útulku – V. tř. 25. 5. - Pasování na čtenáře – I. a II.tř.
Besedy	1 1 1 5	20 20 20 100	17. 4. – Moje nejoblíbenější zvířátko – I. tř. 20. 5. – Beseda s hasiči – II. tř. 5. 6. – Beseda s hasiči– II.tř. 11. 5. – Projektový den – Jaro ve školní zahradě – celá škola
Vystoupení dětí	2 2 2 5 2 5	35 60 36 100 36 100	22.11. Večer s vůní lípy (Záblatí) 17.12. – Vánoční besídka ŠD 18.12.- Vánoční besídka (Záblatí) 6. 2. – Maškarní ples 17.5. – Den matek (Záblatí) 12. 6. – Dětský den – celá škola
Soutěže	3	50	24.11. – Vědomostní soutěž o Bohumíně v hornictví – III., IV. a V. tř. – 2. a 3. místo

	5	100	8. 12. - školní kolo soutěže v angličtině 21. 1. – Městské kolo v AJ – 1. místo 10.4. – Výt. Soutěž Požární ochrana očima dětí – 2. a 3. místo 17. 4. školní kolo dopravní soutěže – jízda zručnosti – IV. a V. tř. 5.5. – Městské kolo dopravní soutěže – 5. místo 1.6. – MATUZA Pudlov (Záblatí)
	2	40	
		4	
	1	22	
Olympiády + jiné sportovní akce	2	40	14. 10. Indiánskou stezkou – I. a V. tř.
	2	45	17.10. Soutěž tělesné všestrannosti – 3.a5.místo
	1	20	4. 11. – bruslení – V. tř.
		11	21.11. Městské kolo ve vybíjené – IV. a V. tř. - 2. místo
	1	25	25.11. – vybíjená ŠD
	1	20	6. 12. – bruslení – V. tř.
	1	20	17. 2. – bruslení – IV. a V. tř.
	1	25	5.3.- Zvířecí rekordy - ŠD
	1	20	24. 3. – bruslení – IV. a V. tř.
	1	10	6.4. – Bohumínský fit junior aerobic (Záblatí)
	1	25	5.5. – fotbalový turnaj ŠD
	1	9	Plave celé město (Záblatí) 1.místo
	2	40	29. 6. – ukončení projektu „ Velcí malým „ – I. a V. tř.
		1	10. 11. – Silový trojboj – V. tř. 2. místo
	1	17	7.5.- Den branné a sportovní všestrannosti
Akce – rodiče s dětmi	2	35	8.11. – Divadlo Český Těšín (Záblatí)
	2	37	10.12. – Vánoční keramická dílna
			30.3. – Slet čarodějnic (Záblatí)
	3	50	21. 10. – „Vesmírní tuláci“ – II., III. a VI. tř.
Planetárium	1	20	19. 9. – film „ Horton „ – II. tř.
	1	22	Září - Interaktivní výstava Oči nevidomých (Záblatí)
	3	140	3. 10. – 6. 10. - Oslavy 100 let založení školy – celá škola
	2	60	16. 10. – film „ Nejkrásnější hádanka „ – I., IV. a V. tř.
			19. 11. –
	2	40	„ Krakonošova zahrada“ – muzikál ZUŠ – III. a IV. tř.
	2	55	2.12. – vystoupení kouzelníka pro ŠD
	2	40	5. 12. Od Adventu do Vánoc – I. a III. tř.
Kulturní a jiné akce	1	20	
	1	22	
	3	140	
	2	60	
	2	40	
	2	55	
	2	40	

	7	140	5. 12. – Mikuláš – celá škola
	2	37	16. 12. – dobrodružství na hradě – hlavolamy – II. tř. a II. tř. Záblatí
	5	100	19. 12. – Vánoční dopoledne ve třídách – celá škola
	2	30	15. 1 – Hrajeme si na školu – I. tř. a Záblatí
	2	36	27.1. – Loutkové divadlo (Záblatí)
	4	77	10. 2. – Pojd'te si hrát – Interaktivní výstava
	5	103	18. 2. – koncert -ukázky z muzikálů - celá škola
	1	22	3. 3. – „ VALL-I „ – II. tř.
	1	22	12.3. – Velikonoční pohádka (Záblatí)
	2	45	18.3. – loutkové divadlo „Čtyři pohádky...“
	7	140	30. 3. Varhaní koncert – celá škola
	1	22	3.4. – Noc v knihovně (Záblatí)
	1	20	6. 4. – „ Princezna Rozmarýnka“ – I. tř.
	3	60	7. 4. – Vítání jara – II., IV. a V. tř.
	1	22	17.4. – Rekordy a kuriozity - savci (Záblatí)
	7	140	„ Den Země“ – 20. 4 – 24. 4 – Celá škola
	3	60	„ Zapomenutý ostrov „ – II., IV. a V. tř.
Projekty ZŠ Záblatí	2	35	Všechny barvy podzimu Rytířské hrátky Vánoce Velikonoce



8.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Vybíjená – městské kolo	12	1. místo
Dopravní soutěž – městské kolo	4	5. místo
Sportovní hry bohum. škol		1. místo
Vybíjená		5. místo
Florbal		2. a 3. místo
Stolní tenis		3x - 1.místo
Všestrannost		2x - 2. místo
		2x - 3. místo
V pořadí škol		2. místo
Soutěž v jazyce anglickém		1. místo
Vybíjená - městské kolo		2. místo
Dopravní soutěž – městské kolo		5. místo
Vědomostní soutěž v hornictví o Bohumíně		2. a 3. místo
Čte celá třída (Záblatí)		1.místo
Čte celá škola (Záblatí)		1.místo
Plave celé město		3.místo

Školy v přírodě

1. Velké Karlovice – Léskové	20.4.- 29.4.2009	28 žáků ZŠ 280 pobytových dnů ZŠ
2. Velké Karlovice – Léskové	18.5.- 27.5.2009	27 žáků ZŠ 12 MŠ 270 pobytových dnů ZŠ 120 pobytových dnů MŠ
3. Středisko MAYA Zlaté Hory	8.6.- 12.6.2009	37 žáků ZŠ 185 pobytových dnů ZŠ

Škol v přírodě se zúčastnilo 92 žáků ZŠ strávili zde 735 pobytových dnů.

65,6 % žáků ZŠ se zúčastnilo školy v přírodě.

Komentář ředitele školy:
Snaha zúčastňovat se a organizovat různorodou a pestrou činnost pro žáky je jednou z priorit školy. Vedení školy vytvořilo organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. V průběhu školního roku jsou pořádány školy v přírodě, tematicky zaměřené exkurze. Třídní učitelé, vychovatelky ŠD připravují školní výlety v rozsahu 1 den. Žáci se účastní soutěží a olympiád s velmi dobrými výsledky. Zaměřujeme se i na regionální soutěže. Všechny akce mateřské školy se uskutečnily za široké účasti rodičů.

8.3 Spolupráce s rodičovskou veřejností

Drakiáda
Maškarní ples
Dětský den
Adventní koncert
Besídky ke Dni matek
Společný výlet dětí, rodičů a pedagogických pracovníků
Společná návštěva divadla
pálení čarodějnic

Ve spolupráci s KPŠ se podařilo v minulosti vybavit počítačovou učebnu nábytkem pro jazykové vyučování a připravit tak na škole odbornou učebnu pro jazykové vyučování.

Spolupráci s rodiči na mimoškolních akcích pro děti hodnotí pedagogičtí pracovníci školy jako velmi dobrou. V Záblatí je spolupráce s rodiči velmi dobrá. Rodiče pomáhají při všech akcích. Jsou vstřícní, vždy nápomocní kdykoliv jsou požádáni.

Rodiče se ve větší míře zapojují do přípravy akcí, z jejich strany pocítujeme zvyšující se zájem o mimoškolní aktivity školy.

Snahou školy je získat zájem rodičů o školní práci, je proto nezbytné systém třídních schůzek a konzultací zkvalitnit. Každoročně pořádáme několik akcí, kdy rodiče mohou pomoci při organizování akcí školy, mateřské školy a školní družiny. Jsou pro ně připraveny zábavné akce, soutěže a výstavy. Zájem o tyto akce ze strany rodičů je velký.

Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat.



8.4 Spolupráce se spádovou školou

Zastupitelstvem města Bohumín ze dne 20.12.2001 č. 425/27 byla stanovena obecně závazná vyhláška stanovující spádové obvody škol na území města.

Byla stanovena spádová škola pro naši školu a to ZŠ Bohumín Čs.armády 1026 okres Karviná. Obě školy uzavřely Smlouvu o spolupráci škol při zajišťování přechodu žáků z neúplné ZŠ.

Byly uskutečněny tyto společné akce:

schůzka vedení školy
vzájemné kontakty učitelů
vzájemná informovanost o vzdělávacích programech, návaznosti výuky cizích jazyků
vzájemné kontakty žáků (Městské kolo ve vybíjené , setkání 5.tříd se spádovou škol)

informování rodičů o spádové škole (návštěva ředitelky na tř.schůzkách pátých tříd)
předávání pedagogické dokumentace

Spolupráci se spádovou školou ve školním roce 2008/2009 hodnotíme kladně. Podařilo se navázat vzájemné kontakty žáků i učitelů, rodiče projevovali o práci spádové školy zájem. V 5.třídách bylo celkem 24 pátáků. Z toho jich přešlo 9 na ZŠ ČSA, 9 na gymnázium a 6 na jiné školy (1 Orlová, 2 Rychvald, 2 ZŠ Dr.E.Beneše, 1 Masarykova ZŠ)



Hodnocení školního roku z pohledu ředitelky školy

ZŠ

Školní rok 2008/ 2009 byl pro práci školy náročný. 3.října 2008 škola důstojně oslavila 100 výročí otevření budovy školy na Bezručově ulici 190. Součástí oslav byla slavnostní akademie v bohumínském kině. Na přípravě vystoupení se podílely všechny součásti školy. Oslav se zúčastnili zástupci zřizovatele školy, krajského úřadu, České školní inspekce, spolupracujících firem, bohumínských podniků a široké veřejnosti z řad rodičů i bývalých pracovníků školy. Oslavy byly hodnoceny velmi pozitivně.

Škola pracuje jako samostatný právní subjekt, tvořený několika bývalými samostatnými organizačními složkami.

Materiální, prostorové a technické podmínky školy:

- spádová škola pro městskou část Záblatí a části Nového Bohumína v oblasti ŽDB
- pro dojíždějící žáky je předností vhodné umístění zastávek hromadné dopravy v blízkosti školy

Specifickou záležitostí jsou jednotlivá pracoviště školy, která jsou umístěna v naprosto odlišných lokalitách města. Žáky pracoviště na Bezručově ul.190 tvoří děti ze sídlištní zástavby v blízkosti největšího průmyslového podniku ve městě, na pracoviště Bezručova 170 docházejí žáci ze zástavby spíše vesnického typu z městské části Záblatí. Obě pracoviště mají tedy odlišné problémy jak organizační tak výchovně-vzdělávací, kterým je ze strany vedení věnována náležitá pozornost.

Ekonomická činnost je v současné době zcela funkční. Velmi kladně hodnotím vztah zřizovatele - města Bohumín a zejména odboru školství sporu a kultury – ke škole. Veškeré rozpočty byly projednávány zodpovědně se zřizovatelem.

V tomto školním roce se dařilo vytvářet příjemnou pracovní atmosféru pro žáky i pracovníky školy.

V minulém období škola pracovala druhým rokem podle školního vzdělávacího programu „Škola – dílna lidskosti“ a podle vzdělávacích programů Obecná škola a Základní škola.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Strategie, kterými chce škola směřovat k cílům základního vzdělávání:

Jedná se o **strategii tří T**, která představují

Tolerance	Tvořivost	Tým
- individuální přístup - respektování osobnosti, individuálních rozdílů - důraz na multikulturní výchovu - integrace žáků se spec. vzdělávacími potřebami - využití odloučeného pracoviště PPP - práce aprobovaného speciálního pedagoga se zaměřením na logopedii	- vytváření žakovských portfolií a jejich prezentace - důraz na efektivní práci s informacemi a vytváření informačního prostředí - spolupráce s knihovnou - projekty třídní, celoškolské - individuální - učení v souvislostech - důsledné uplatňování mezipředmětových vztahů - podpora netradičních forem vyučování (besedy, výlety, školy v přírodě) - účast v celostátních, regionálních, místních soutěžích	- demokratické řízení - jasná pravidla pro soužití na škole na všech úrovních - zapojení žáků a rodičů do řešení problémů školy, společné celoškolské akce rodičů, dětí, pedagogického sboru - slušná a otevřená komunikace - oceňování přínosu jednotlivce pro práci kolektivu na všech úrovních - budování pocitu sounáležitosti se školou na všech úrovních

Uplatňováním výše uvedených principů chceme dosáhnout toho, **aby škola byla** pro naše žáky nejen místem vzdělávání a získávání nových vědomostí, ale aby pro ně byla **místem, kde prožívají pocity uspokojení z tvůrčí práce a své prospěšnosti pro druhé, pocity úspěšnosti, podpory a pochopení.** Naším cílem je vytvořit „domácí atmosféru“, přičemž můžeme plně využít všech předností, které nám naše škola poskytuje (celkový nízký počet žáků, kde se všichni navzájem znají, děti pouze prvního stupně, s čímž je spojen jiný druh výchovně vzdělávacích problémů než na úplných školách). Naším zájmem je zajistit v rámci učebního plánu dostatečné hodinové dotace pro vyučovací předměty tak, **aby učivo mohly zvládnout všechny děti v souladu se svými individuálními možnostmi** a doplnit je pestrou nabídkou zájmových útvarů, ve kterých by se mohly děti realizovat podle svých potřeb.

Integrační program ve škole zajišťuje výchovná poradkyně školy ve spolupráci s třídními učiteli a speciálním pedagogem. V prvním ročníku se zaměřujeme na diagnostiku dětí a odhalení příčin jejich školního neúspěchu. V případě zjištění problému je postupováno podle podpůrného programu zaměřeného na odstranění možných příčin, pokud nedochází ke zlepšení, je navrhováno vyšetření v PPP či SPC. Pro další postup vzdělávání jsou směřovány výsledky vyšetření.

Náprava zjištěných poruch učení probíhá ve skupinách maximálně tří dětí tak, aby bylo možno zajistit opravdu individuální přístup a zaměřit se na nápravu oslabených funkcí. Děti mají k dispozici individuální pomůcky (pracovní sešity, tabulky, dyslektické čítanky, bzučáky, spec. psací potřeby) k dispozici jsou počítačové programy pro nápravu výukových obtíží.

Škola má řadu pomůcek a materiálů již z doby, kdy zde fungovaly specializované třídy.

Kromě vývojových poruch učení – nejčastěji dyslexie, dysortografie, dysgrafie a dyskalkulie – byly a jsou u nás integrovány děti, vyžadující péči speciálních pedagogických center – autismus, zrakové postižení, logopedické vady, kombinované postižení.

Pedagogům je k dispozici kvalitně vybavená učitelská knihovna s tituly, zabývajícími se výchovnými a vzdělávacími problémy. Výchovná poradkyně se účastní schůzek na PPP a přenáší nové poznatky či organizační opatření ostatním pedagogům. Rovněž je preferováno další vzdělávání pedagogů v oblasti výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci evaluace bylo zjištěno že:

- Žáci - 91% našich žáků se do školy nebo na někoho ve škole těší,
- práce ve škole je pro žáky pestrá, používají se různé metody práce a žáci si mohou činnost vybrat,
- myslí si, že učitelé jim pomohou, když potřebují,
- považují prostředí školy za bezpečné a myslí si, že nejsou přetěžováni.

Učitelé- jsou ve škole spokojeni (vysoce nad průměrem v ČR),

- očekávají větší spolupráci a vstřícnost ze strany rodičů, hlavně při plnění klíčových kompetencí.

Rodiče- preferují školu podle dostupnosti,

- považují za nejvhodnější způsob hodnocení pomocí známek,
- jejich zájem je, aby škola organizovala více exkurzí a poznávacích výprav.

Plnění cílů, které si škola stanovila vyplývá z průběžného hodnocení práce školy.

MŠ

V uplynulém školním roce škola pracovala podle školního vzdělávacího programu „ Žijeme spolu a poznáváme svět“.

Charakteristiky jednotlivých integrovaných bloků školního vzdělávacího programu i jejich cíle odpovídají požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzhledem k novým poznatkům z DVPP je vhodné do integrovaných bloků nového školního vzdělávacího programu zapracovat klíčové kompetence dětí, kterých chceme výchovně vzdělávacím působením dosáhnout.

Průběžné plnění cílů a obsahu výchovně vzdělávací práce vyplývá z průběžného hodnocení jednotlivých tématických celků. Do vzdělávání v naší mateřské škole bylo

v letošním roce zařazeno dítě nezdravotním znevýhodněním. Výsledkem integrace bylo bezproblémové začlenění dítěte do kolektivu předškolních dětí a následný zápis do běžné základní školy.

Učitelky kladně hodnotí obsah vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a jeho návaznost na Rámcový program předškolního vzdělávání, i zapojení rodičů do činností školy v průběhu školního roku.

Odborná pedagogická způsobilost učitelek odpovídá potřebám předškolního zařízení.

Další odborný růst pedagogů byl zajištěn prostřednictvím nabídky KVIC v Karviné a NIDV v Ostravě.

Specializované služby škole zajišťovala SPC, PPP a klinická logopedka. Se službami byla škola spokojena.

Účast nepedagogických pracovníků na činnosti školy je přínosem, zaměstnanci jsou nápomocni při řešení problémů.

Z evaluace podmínek výchovně vzdělávací práce zaměstnanců školy vyplynula spokojenost s materiálním vybavením školy pomůckami. V oblasti vybavení se objevila potřeba doplnit školní zahradu o novou skluzavku a houpačku.

Ve spolupráci se zřizovatelem byl vyřešen problém s nedostatečnou kapacitou sociálních zařízení.

Na základě vyplněných anonymních dotazníků od rodičů jsme zjistili, že rodiče vyjadřují spokojenost s mateřskou školou, jejím materiálním vybavením, jídelníčkem i školními akcemi. Zaznamenali jsme ocenění a spokojenost oblastech specifických činností mateřské školy, rodiče zhodnotili jednotlivé aktivity a upřednostnili aktivity pro příští školní rok.



9. Údaje o výsledcích inspekce ČŠI

Ve školním roce 2008/2009 neproběhla státní kontrola ČŠI.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Příjmy

1. celkové příjmy	12.787.709,89
z toho školné ŠD a MŠ	153.310,-
2. příjmy z hospodářské činnosti	119.290,-
3. ostatní příjmy	1.043.439,89
z toho tržby za stravné	745.108,-

Výdaje

1. investiční výdaje celkem	0,-
2. neinvestiční výdaje celkem	12.772.443,37
z toho :	
- náklady na platy pracovníků školy	6.305.876,-
- ostatní osobní náklady	26.316,-
- zákonné odvody zdr. a soc.pojištění	2.204.861,-
- zákonné sociální náklady	125.778,-
- výdaje na učebnice a učební pomůcky	79.523,-
- stipendia	0,-
- ostatní provozní náklady	4.030.089,37

Informace o výsledcích kontrol hospodaření:

Kontrola vybraných úseků hospodaření ze strany zřizovatele a KÚ nebyla provedena.

Informace o výsledcích dalších kontrol:

Kontrola KHS – dne 24.9.2009, 3.2.2009, 10.2.2009, 10.6.2009 a 21.8.2009 – kontrolní orgán neshledal žádné závažné nedostatky.

VZP ČR – kontrola plateb pojistného ne veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Kontrolní orgán neshledal žádné závažné nedostatky.

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Rozvojový program MŠMT Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2009

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola se nezapojila.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola nerealizovala projekty, financované z jiných zdrojů.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola nespolupracovala s odborovými organizacemi zaměstnavatelů.

Škola spolupracovala s těmito partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:

Klub přátel školy

školská rada,

Pedagogicko-psychologická poradna v Karviné

stacionář Salome

speciálně pedagogická centra dle typu zdravotního postižení žáků

odbor školství Krajského úřadu v Ostravě.

oddělení sociálně právní ochrany dětí sociálního odboru MěÚ Bohumín.

Městská policie,

organizací VITA v environmentální výchově,

Hasičský sbor Bohumín při zajišťování výchovy chování při mimořádných událostech,

TJ Sokol Záblatí

Dům dětí a mládeže Bohumín na úseku zájmových kroužků pro děti v odpoledních hodinách.

Spádová škola pro žáky naší školy - ZŠ na ul.ČSA v Bohumíně

víceleté gymnázium v Bohumíně.

Zřizovatel školy - Městský úřad Bohumín

KVIC Nový Jičín

NIDV Ostrava

V Bohumíně 14. 10.2009

.....
PaedDr. Darina Ježíšková, ředitelka školy

Zpráva o použití prostředků na DVPP ve vztahu k plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy.

Příloha ke zprávě o hospodaření za rok 2008.

1. Údaje o jednotlivých akcích DVPP, jejich soulad s plánem školy, tematickým zaměřením, časovým rozsahem, školící institucí a finanční náročností.
Viz příloha
2. Počet zúčastněných pedagogických pracovníků na akcích DVPP, údaje o jejich aprobaci
Zúčastněno: **26 pracovníků**
Aprobace: 1.stupeň ZŠ
vychovatelství
mateřská škola
3. NEINVESTIČNÍ DOTACE PROGRAMU
Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol
s ročníky pouze 1.stupně 11 781/2008-25 20.000,00 Kč

512.125 Cestovné Projekt II – Cest. SR 3.930,00 Kč
518.415 Projekt jen pro ZŠ s 1.stupněm 12.050,00 Kč

Název školení	Počet účastníků cena DVPP		
	Cena	Počet	Cena
Ladění aneb ŠVP nejen na papír	850,-	2	1.700,-
Typologie M.B.T.I. a její využití I.	1650,-	2	3.300,-
Tvořivě na 1.st. ZŠ Jak využít	280,-	3	840,-
Projektová výuka – Rozvojový prog.	410,-	2	820,-
Náslechové hodiny – český jazyk	260,-	2	520,-
Typologie M.B.T.I. a její využití II.	1650,-	2	3.300,-
Metoda dobrého startu	730,-	2	1.460,-
Specifické poruchy učení a chování	1870,-	1	110,-
Celkem			12.050,-

521.514 Projekt mzdy OON - SR 2.000,- Kč

	MŠ -3111	ZŠ - 3113	ŠD - 3143	ŠJ – 3141	Celkem
prostředky OPPP v roce 2008	0,-	4.020,-	0,-	0,-	4.020,-
Čerpání v roce 2008	0,-	2.000,-	0,-	0,-	2.000,-
Celkem	0,-	- 2.020,-	0,-	0,-	-2.020,-

349.200 Vypořádání přeplatků dotaci se SR 2.020,00 Kč

Ostatní prostředky spojené s tímto projektem :

512.125 Cestovné Projekt II – Cest. ÚSC
518.417 Projekt jen pro ZŠ s 1.stupněm - MěÚ

100,00 Kč
2.020,00 Kč

Název školení	Počet účastníků cena DVPP		
	Cena	Počet	cena
Specifické poruchy učení a chování	1870,-	1	1.760,-
Náslechové hodiny – anglický jazyk	260,-	1	520,-
Celkem			2.020,-

4. Celková částka použitá na DVPP (v případě použití dalších prostředků uvést jejich objem a zdroj)

Částka: **23 760,00 Kč ONIV DVPP**
 8 219,00 Kč provozní prostředky školy + FKSP DVPP
 20 000,00 Kč Projekt Zpřístupnění DVPP pro učitele ZŠ s 1.stupněm
 6 515,50 Kč cestovné ONIV
 3 980,00 Kč cestovné provozní prostředky školy

5. Hodnocení DVPP ve škole – zejména s ohledem na hodnocení efektivnosti využití v práci školy.

Všechny akce v rámci DVPP v roce 2008 proběhly v souladu s plánem školy a zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků. Při výběru vzdělávacích akcí jsme vycházeli z evaluace školy - stanovení priorit naší školy, zjištění zájmu rodičů a žáků o vzdělávací a výchovné aktivity školy.

Při výběru různých vzdělávacích akcí jsme využili také nabídky různých bezplatných kurzů v rámci dostupných projektů.

Největší zájem byl o vzdělávání v těchto oblastech:

Systematické vzdělávání ředitele školy a ostatní vedoucí pracovníky

- Manažerské dovednosti, styly řízení
- Vzdělávací lídr - regionální setkání vedoucích pracovníků
- Metodická poradna pro vedoucí pracovníky
- manažerská a psychologická školení vedoucích pracovníků

VŠ studium vedoucích k doplnění, rozšíření kvalifikace

- studium AJ

Program vzdělávání v oblasti cizích jazyků

Anglický jazyk

Ostatní oblasti

- Tvorba a následná koordinace ŠVP, Koordinátor ŠVP
- ŠVP a TVP v MŠ
- kurzy zaměřené na environmentální, výtvarnou, hudební i dopravní tematiku
- integrace dětí se zdravotním postižením do ZŠ a MŠ, integrace a IVP, autismus, ADHD
- individualizace a diferenciací výuky nadaných žáků
- pedagogická evaluace a výchovné projekty v MŠ
- reforma vzdělávací soustavy
- jazykové a metodické kurzy výuky v AJ (MEJA)
- metody pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- alternativní vzdělávací programy
- metoda Dobrého startu

Celkově hodnotíme DVPP v roce 2008 kladně. Při stanovování vzdělávacích priorit vycházíme z požadavků rodičovské veřejnosti a žáků naší školy. Jednalo se především o oblast jazykového vzdělávání, kde převažuje eminentní zájem o výuku anglického jazyka a o vytváření podmínek pro výuku základů práce s PC. Naše škola se profiluje jako škola poskytující dětem klidnou rodinnou atmosféru, respektující jejich specifické vzdělávací potřeby a rozvíjející jejich zájmy, potřeby a talent.

Zpracoval: PaedDr.Darina Ježíšková, ředitelka školy

Protokol o čerpání a přidělení prostředků na DVPP 2007

rozpočet:									příloha č.1a
název akce	datum konání	dodavatel	akreditace	úč.	cena ONIV	prov.p.+FKSP	hodin	cestovné ONIV	cestovné
1. Preventivní logopedická péče	17.1.-21.3.	ZŠ Ka Komenského	MŠMT č.j.19300/05-25	1	1 980,00		40		-
2. Vzorová Kolektivní smlouva	9.1.	ČMOS		2		400,00			351,00
3. Konverzace z AJ	od 14.3.	Kvic Ka	MŠMT ČR:15969/2006-25-29	1	2 800,00		40		
4. Kurz AJ - II, A2	od 19.3.	Kvic Ov	MŠMT ČR: 10818/2006-25-159	1	850,00		63		-
5. ADHD -diagnóza nebo handicap	2.3.	Kvic Ka	MŠMT ČR: 28001/2006-25-564	1	400,00		8	69,00	-
6. Kurz AJ - II, A2	od 12.3.	Kvic Ka	MŠMTČR:10818/206-25-15	1	850,00		75		-
7. Kurz AJ - pro začátečníky	od 15.3.	Kvic Ka	MŠMTČR:10818/206-25-15	1	850,00		65		276,00
8. Psych. a diag. možnosti práce (PAS)		ZŠ Ka Komenského	MŠMT č.j. 34772/2005-20-501	1	390,00		6		-
9. Kurz AJ - II, A2	od 13.3.	Kvic Ka	MŠMTČR:10818/206-25-15	1	850,00		75		
10. Exkurze ZŠ Londýnská, Praha	26.4.	Kvic Ka	MŠMT č.j.10818/2006-25-159	1	1 590,00		16	262,00	-
11. Metodická poradna pro řed. MŠ	24.5.	Kvic Ka		1	-		4		
12. Metodická poradna pro řed. ZŠ	7.6.	Kvic Ka		1	-		4		282,00
13. Kvalita ve vzdělávání	30.5.	OU Ostrava	DVPP č. 34764/2005-25-453	2			24		
14. Komunikační dovednosti	7.-8.6.	ČMOS		1		2 145,00			64,00
15. MEJA	od 9/2006	NIDV	MŠMT ČR: 4226/2006-22	1			150	138,00	
16. MEJA	od 9/2006	NIDV	MŠMT ČR: 4226/2006-22	1			150	138,00	
17. Základy práce na PC	29.5.-19.6.	DDM Bohumín		1		800,00	8		
18. Základy práce v Mic.Excel	30.5.-20.6.	DDM Bohumín		1		800,00	8		
19. Je náš ŠVP v souladu s RVP	5.9.	Kvic Ka	MŠMT ČR:11045/2007-25-212	1	530,00		8	69,00	
20. Jazykový a metodický kurz AJ	od 3.10.	Kvic Ka	MŠMT ČR:15969/2006-25-29	1	500,00		30		
21. Evropská unie a my	14.-18.10.	NIDV Ostrava	MŠMT ČR:15848/2007-25-338	1	600,00		8	6 800,00	-
dtto	dtto	dtto	MŠMT ČR:11056/2007-25-221	1	1 900,00		28	6 187,00	
22. Konference EVVO v MSK	15.-17.10.			1	250,00			136,00	
23. Ind. a dif. Výuky nadaných žáků	22.10.	ZŠKaštanová, Třinec	MŠMT: 15910/2006-25-261	1	650,00			69,00	
24. Zákl. přehled legislativy v ŠD	22.10.	Kvic Ka	MŠMT ČR:15838/2007-25-33	1	410,00		4	98,00	
25. Hravá a zábavná výchova pohybem	30.10.	Kvic Ka	MŠMT ČR:15969/2006-25-29	2	640,00		8	189,00	
26. Zábavná AJ	6.11.	Kvic Ka	MŠMT ČR: 23356/2006-25-431	1	930,00		7	69,00	
27. Papírové fantazie	9.11.	Kvic Ka	MŠMT ČR:11045/2007-25-212	1	590,00		6	105,00	
28. Instrumentální obohacování	12.-23.11.	Karlova univ.Praha	MŠMT ČR:28264/2006-25-645	1			80	2 618,00	
29. AJ Klíč k jazykům	od 9/2007	NIDV	MŠMT ČR: 11056/2007-25-221	2	5 820,00		120		
30. Metody nácviku čtení a psaní	13.12.	Kvic Ka	MŠMT ČR:15838/2007-25-331	1	470,00		6	114,00	
				35	23 850,00	4 145,00		17 061,00	973,00

