



Výroční zpráva o činnosti školy

ve školním roce 2007/2008



Klidná škola do neklidné doby.

Obsah:

1.	Základní údaje o škole	3
2.	Přehled oborů vzdělání	5
3.	Přehled pracovníků školy	8
4.	Údaje o zápisu dětí k povinné školní docházce a následné přijetí do školy	10
5.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
6.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	23
7.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	23
8.	Údaje o výsledcích inspekce ČŠI	32
9.	Základní údaje o hospodaření školy	32
10.	Přílohy	33



1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Bohumín Bezručova 190, příspěvková organizace
Adresa školy	Bezručova 190 735 81 Bohumín – Nový Bohumín
IČ	75 029 111
Bankovní spojení	1727851329/0800
DIC	
Telefon/fax	596 013 171 777 314 371
E-mail	zs-bezrucova@mubo.cz
Adresa internetové stránky	www.zsbezrucova.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR svým rozhodnutím č.j. 19 607/03-21 změnilo zařazení školy do sítě škol a předškolních zařízení od 1.1.2003
Název zřizovatele	Město Bohumín, Masarykova 158, 735 81 Bohumín, okres Karviná, IČO 00 297 569
Součásti školy	Mateřská škola IZO: 107 623 064 Základní škola IZO: 102 156 387 Školní družina IZO: 150 020 660 Školní jídelna IZO: 174 000 022 Školní jídelna – výdejna: IZO: 150073 542
IZO ředitelství	650 020 626
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka školy Zástupce ředitele školy Ekonom Vedoucí školní jídelny Vedoucí odloučených pracovišť MŠ a ZŠ Vedoucí školní družiny
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola a mateřská škola se školní družinou a se školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

1.2. Součásti školy

součásti školy	adresa	kapacita
Mateřská škola	Bohumín – Záblatí, Na Pískách 70, 735 52 (mateřská škola, výdejna MŠ a ZŠ)	45
Základní škola	Bohumín, Bezručova 190, 735 81 (základní škola, školní družina, výdejna ZŠ)	225
	Bohumín – Záblatí, Bezručova 170, 735 52 (základní škola, školní družina)	100
Školní družina	Bohumín, Bezručova 190	60
	Bohumín – Záblatí, Bezručova 170	30
Školní jídelna ZŠ	Bohumín – Záblatí, Tovární 427, 735 52 (školní kuchyň)	300



1.3. Údaje o školské radě

Komentář ředitele školy
Rada města Bohumín na svém jednání dne 24.8.2005, usnesením č. 918/62 bod 1 rozhodla v souladu s § 102, odst.2, písm. b) zákona 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 167, odst. 2 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) o zřízení Školské rady. Rada města Bohumín vydala svým usnesením č. 918/62 bod 2) a ze dne 24.8.2005 Zřizovací listinu Školské rady. Školská rada zahájila činnost 1.1.2006. Na svých jednáních se školská rada zabývala skutečnostmi, které jsou dány zákonem. Školská rada se schází podle potřeby, aby projednala rozpočet školy, přípravu nového školního roku, schválila školní řád. Přes tuto aktivní činnost nevzniklo propojení mezi rodičovskou veřejností a školskou radou, např. školská rada žádala rodiče o připomínky a podněty k práci školy a školské rady, nedostala však ani jednu odpověď.

2. Přehled oborů vzdělání

2.1 Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami

vzdělávací program	zařazené třídy
Základní škola - č.j. 16847/96-2	4
Obecná škola - č.j. 12035/97-20	5
Školní vzdělávací program „Škola – Dílna lidskosti“ č.j.310/2007	2

2.2 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.	22	13	9	ne
I.(1.roč.)	5	3	2	ne
II.A	18		10	ne
II.B	14			
II.(2.roč)	8	4	4	ne
III.	17	8	9	ne
II.(3.roč)	7	4	3	ne
IV.	20	6	14	ne
II.(4.roč)	6	3	3	ne
V.	17	7	10	ne
I.(5.roč.)	4	3	1	ne
celkem	138			NE

2.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy (po 30.9.2007)

ročník	1	2	3	4	5	celkem
počet žáků	2	-	1	1	-	4

2.4 Žáci přestupující do vyšších ročníků jiné základní školy (po 30.9.2007)

ročník	1	2	3	4	5	celkem
počet žáků	1	3	0	1	0	4

2.5 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	5

Hlásilo se 6 žáků, přijato bylo 5 to je 84% přihlášených.

Z 21 žáků pátých ročníků 5 pokračuje na víceletém gymnáziu, to je 23,8%.

2.6 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	-	-
počet žáků ve ŠJ	-	-
počet žáků celkem	-	-

2.7 Žáci – plnící povinnou školní docházku mimo území ČR

Země EU	třída	z toho chlapců	z toho dívek
Anglie	IV.	0	1
počet žáků celkem	1	0	1

2.8 Mateřská škola

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
2	19	8	11	ano
1	23	8	15	ne

Mateřská škola - komentář

V uplynulém školním roce vzrostl stav zapsaných dětí na celkový počet 42 dětí. Vzhledem k integraci dětí se zdravotním postižením je počet dětí ve třídě starších dětí snížen, ale i přesto dosáhl maximální výše sníženého počtu dětí. Po udělení výjimky je možno do 2. oddělení zapsat až 28 dětí, což se jeví jako nevyhovující, vzhledem k naplňování cílů, daných Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

V budově školy je umístěna výdejna obědů pro základní školu a školní družina.

Komentář ředitele školy

Počet žáků ve třídách je optimální – průměrně 17,25 žáků na třídu. V roce 2006/2007 činil průměrný počet žáků ve třídě 18,66. V roce 2007/2008 činil průměrný počet žáků ve třídě 17,38.

Pro výuku cizího jazyka nebyla potřeba dělení tříd.

Počet žáků ve škole v Záblatí klesl o 2. Naplněnost tříd školy v Záblatí se vzhledem ke školnímu roku 2006/2007 příliš nezměnila. V tomto školním roce byly spojeny I. a II. ročník a III., IV., a V. ročník.

Celkově došlo v ZŠ k poklesu počtu žáků oproti školnímu roku 2006/2007 o 32 žáků a počet tříd byl snížen o 1 třídu. Tento pokles byl způsoben odchodem 3 pátých tříd a otevřením 2 prvních tříd a také poměrně masivním odchodem žáků na začátku školního roku z důvodů stěhování (13 žáků).

Odchod žáků do víceletých gymnázií byl v roce 2005/2006 = 17,3%, v roce 2006/2007 byl 15,3%, v roce 2007/2008 = 23,8%.

Ve škole se učí 1 žák - cizinec (Polsko).

2.9 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
náboženství	8
název kroužku	počet zařazených žáků
Počítačový kroužek	7
Keramický kroužek	22
Kroužek zručnosti	27
Pohybový kroužek	21
Kroužek AJ	11
Flétničky	9
Taneční kroužek	13
Kroužek ZvTv	12

Základní škola

V 8 zájmových kroužcích pracovalo celkem 122 žáků. 88,5% žáků školy navštěvovalo jeden nebo více zájmových kroužků.

Mateřská škola

Zájmové aktivity nad rámec vzdělávacího programu škola nevykazuje. Požadavky rodičů na rozšíření obzoru zájmových činností škola zařadila do integrovaného vzdělávání v rámci svého vzdělávacího programu.

Komentář ředitele školy

Základní škola

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola a Základní škola. V 1. ročníku bylo vyučováno podle školního vzdělávacího programu „Škola – dílna lidskosti“.

Škola nabízí v rámci nepovinných předmětů náboženství. Škola nabízí ve spolupráci s DDM velké množství zájmových kroužků. V zájmu zkvalitnění výuky se dělí některé vyučovací hodiny, především na pracovišti v Záblatí.

Mateřská škola

Škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu „Žijeme spolu a poznáváme svět“. Tento program byl zpracován podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a je průběžně aktualizován.

Cílem programu je rozvoj osobnosti dítěte, její individuality, s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, okolnímu světu, k člověku, jeho práci, rodině, přírodě. Rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě i druhým, s individuální svobodou, soucítěním a solidaritou se slabšími, s péčí o druhé a utvářením základů pro zdravý životní styl.



3. Přehled pracovníků školy

3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	-	-	-	-
21 - 30 let	1	2	3	8,57
31 - 40 let	1	5	6	17,14
41 - 50 let	1	10	11	31,43
51 - 60 let	-	12	12	34,29
61 a více let		3	3	8,57
celkem	3	32	35	100,0
%			100,0	x

3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	-	6	6
vyučen	1	3	4
střední odborné	-	10	10
úplné střední	1	1	2
vyšší odborné	-	-	-
vysokoškolské	1	12	13
celkem	3	32	35

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel mateřské školy	3	100%	0	0	3
učitel prvního stupně základní školy	9	100 %	0	0	9
učitel s neúplným (doplňujícím) úvazkem	1	100%	1	100%	2
učitel náboženství	1	100%	-	-	1
vychovatel	2	67%	1	33%	3
asistent pedagoga	4	100%	-	-	4
celkem	20		2		22

Tabulka o kvalifikovanosti ped.prac. je zpracována podle hlavního oboru ped.zam.

3.4 Aprobovanost výuky

1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	0
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	93
Hudební výchova	93
Výtvarná výchova	93
Praktické činnosti	79
Tělesná výchova	86
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	100

3.5 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků dle úvazků
1	-
2	1
3	4,725
4	1,9
5	-
6	1
7	0,875
8	3
9	3,97
10	2
11	0,765
12	7,32
13	2
celkem	28,555

3.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	2
odchody	4

3.7. Mateřská škola

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
Učitelka mateřské školy	3	0	3	100
Asistentka pedagoga	1	0	1	100

Ve výčtu zaměstnanců mateřské školy je zařazen 1 sezónní pracovník – topič v plynové kotelně s 0,025 % úvazkem a pedagogická asistentka s 50% úvazkem .

3.8 Školní jídelna

Nepedagogičtí pracovníci	Fyzický počet	Přepočtený počet
	6	5,02

Komentář ředitele školy

Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. Velký počet pracovníků ve věku 50 až 60 let předpokládá postupné odchody do důchodů. Velmi vysoké zastoupení žen. Z 35 zaměstnanců jsou pouze 3 muži, 2 muži učitelé při úvazku 0,23 a jeden zaměstnanec – topič. Tato skutečnost odpovídá současnému postavení učitele ve společnosti a jeho nedostatečnému finančnímu ocenění.

Je nutné se zaměřit na pracovníky, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci (jedna vychovatelka ŠD). Aprobovanost ve škole je dobrá s výjimkou cizích jazyků.

4. Údaje o zápisu dětí k povinné školní docházce a následné přijetí do školy

4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	27	1
1 (Záblatí)	11	0

Snahou školy je získat zájem rodičů o školní práci. Proto jsme pro rodiče budoucích prvňáčků a naše budoucí žáky uspořádali akci „Hrajeme si na školu“. Tato akce se setkala s velkým ohlasem. Děti si mohly vyzkoušet učení se ve škole, rodiče se seznámili s prostředím školy ještě před zápisem, mohli si pohovořit s učiteli a s pracovníci pedagogicko psychologické poradny. Žáci čtvrtých tříd pak v rámci výuky slohu napsali budoucím kamarádům dopis, připravili pro ně dárky a přivítali je na počátku nového školního roku. V průběhu celého roku pak probíhal projekt „*Velcí malým, aneb učíme se společně*“, ve kterém si žáci I. a V. ročníku připravovali společné akce, soutěže, vycházky, besídky apod.

4.2 Žáci přijatí do mateřské školy

K 30. 9. 2007 bylo zapsáno do mateřské školy 37 dětí, z tohoto 1 integrované se zdravotním postižením.



5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
I.	20	2	1
1.(I.ročník)	3	1	-
II.A	14	3	
II.B	4	6	2
1.(II.ročník)	8	-	-
III.	8	9	1
2.(III.ročník)	6	1	-
IV.	12	9	-
2.(IV.ročník)	4	2	-
V.	10	7	-
2.(V.ročník)	3	1	-
celkem	92	41	4

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	velmi dobré	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
I.	23	-	-
1.(I.ročník)	4	-	-
II.A	17	-	-
II.B	12	-	-
1.(II.ročník)	8	-	-
III.	18	-	-
2.(III.ročník)	7	-	-
IV.	20	-	-
2.(IV.ročník)	6	-	-
V.	17	-	-
2.(V.ročník)	4	-	-
celkem	136	-	-

Poznámka: 1 žákyně plní povinnou školní docházku mimo území ČR.



5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
I.	23	-	-
1.(I.ročník)	3	1	-
II.A	17	-	-
II.B	12	-	-
1.(II.ročník)	8	-	-
III.	16	-	2
2.(III.ročník)	7	-	-
IV.	20	-	-
2.(IV.ročník)	6	-	-
V.	16	-	1
2.(V.ročník)	4	-	-
celkem	132	1	3



5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
I.	-	17
1.(I.ročník)	-	3
II.A	-	18
II.B	-	8
1.(II.ročník)	-	7
III.	-	19
2.(III.ročník)	-	1
IV.	-	22
2.(IV.ročník)	-	4
V.	-	25
2.(V.ročník)	-	3
celkem	0	127

Knižní odměnu na konci školního roku obdrželo 50 žáků.

17 žáků V. ročníků obdrželo současně drobný upomínkový dárek z keramiky.

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy	Uspokojivé chování (2)
I.A	1	-	-	-
1.(I.ročník)	-	-	-	-
II.A	-	-	-	-
II.B	-	-	-	-
1.(II.ročník)	-	-	-	-
III.	3	2	-	-
2.(III.ročník)	-	-	-	-
IV.	5	4	1	-
2.(IV.ročník)	-	-	-	-
V.	3	1	-	-
2.(V.ročník)	-	-	-	-
celkem	12	7	1	0



5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
I.A	-	-
1.(I.ročník)	-	-
II.A	-	-
II.B	-	2
1.(II.ročník)	-	-
III.	-	1
2.(III.ročník)	-	-
IV.	-	-
2.(IV.ročník)	-	-
V.	-	-
2.(V.ročník)	-	-
celkem	0	3

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák neprospěl ale postupuje do vyššího ročníku
I.	1	-	-	-
1.(I.ročník)		-	-	-
II.A	-	-	-	-
II.B	2	-	-	-
1.(II.ročník)	-	-	-	-
III.	1	-	-	-
2.(III.ročník)	-	-	-	-
IV.	-	-	-	-
2.(IV.ročník)	-	-	-	-
V.	-	-	-	-
2.(V.ročník)	-	-	-	-
celkem	4	0	0	0



5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
I.A	1606	71,48	-	-
1.(I.ročník)	224	56,00	-	-
II.A	969	57,00	-	-
II.B	1095	78,76	-	-
1.(II.ročník)	285	35,63	-	-
III.	1516	84,22	-	-
2.(III.ročník)	331	47,28	-	-
IV.	1810	86,19	-	-
2.(IV.ročník)	358	59,66	-	-
V.	1451	85,35	-	-
2.(V.ročník)	270	67,5	-	-
celkem	9915	66,28	0	0

Komentář ředitele školy:

Základní škola

Výsledky celkového hodnocení žáků jsou velmi dobré, 92 žáků získalo vyznamenání a jen 4 žáci neprospěli. V hodnocení chování je 136 žáků hodnoceno velmi dobře.

Většina žáků školy je hodnocena klasifikačními stupni, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami převážně slovním hodnocením nebo kombinací slovního hodnocení a klasifikace.

Velký nepoměr je mezi pochvalami a opatřeními k posílení kázně (127 pochval, 20 opatření posílení kázně). Jedná se o žádoucí jev, který odpovídá charakteru školy.

Mateřská škola

Vzdělávání probíhá v souladu se Školním vzdělávacím programem, učitelky při práci využívají zpracovaných, vlastních, třídních vzdělávacích programů a svého portfolia. Při práci využívají metody prožitkového učení, pokusů, objevování i praktických činností. Práce učitelek respektovala věkové i individuální zvláštnosti dětí a cíleně směřovala k jejich rozvoji. Při činnostech panovala ve třídách vstřícná podněcující atmosféra.

Pro nově přichozí děti (v novém školním roce) byl připraven adaptační program, jehož cílem bylo usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy. Tohoto programu rodiče s dětmi aktivně využívali od ledna 2008.

V oblasti vzdělávací práce je nutné se zaměřit na rozvoj řečových schopností dětí. I přes spolupráci s klinickou logopedkou jsou zaznamenány četné vady ve výslovnosti a úroveň řečového projevu dětí je nutno zvýšit.



5.9 Využití evaluačních nástrojů

Výuka probíhá v souladu s cíli vzdělávacího programu Škola – dílna lidskosti, Obecná škola a Základní škola. Jenom část výuky probíhá v odborných učebnách, velké množství hodin se uskuteční v kmenových třídách, které jsou dobře vybaveny pomůckami a didaktickou technikou.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně. Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování učitelé začínají používat ve vhodných situacích. Kladně se projeví poznatky z dalšího vzdělávání učitelů.

Vhodně bylo frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou.

Učitelé mají snahu motivovat žáky, chybí ale využívání chyb ke zvýšení motivace.

Individuální schopnosti žáků jsou respektovány. Informovanost třídních učitelů o specifických poruchách chování a učení je velmi dobrá.

Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se ve sledovaných hodinách objevovalo. Nedostatečné formulace žáků a organizační problémy ukazují na to, že žáci se učí této formě hodnocení.

Učitelé se snaží hodnotit objektivně ale určitá míra subjektivity v hodnocení dětí musí zůstat. Z toho vyplývají i rozdíly v hodnocení žáků jednotlivými učiteli.



5.10 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

ZŠ integruje 12 žáků se zdravotním postižením. 3 děti jsou v evidenci PPP Karviná, zbytek je v evidenci příslušného SPC podle druhu postižení. Je pro ně vypracován Individuální vzdělávací plán a dvakrát ročně je způsob jejich vzdělávání konzultován s příslušným poradenským zařízením. Se 3 dětmi pracují 3 pedagogičtí asistenti. Kromě jednoho žáka jsou tyto děti integrovány ve třídách s nižším počtem žáků (do dvaceti) a jsou jim vytvářeny co nejoptimálnější podmínky k jejich vzdělávání – individuální výuka v časové dotaci stanovené PPP, odpovídající metody a formy práce, úprava rozvrhu tak, aby byl zajištěn stanovený počet hodin dle příslušného vzdělávacího programu, materiálové vybavení a pomůcky.

Do mateřské školy bylo integrováno dítě s těžkým tělesným postižením. Ve spolupráci s byl zpracován individuální vzdělávací plán. Výsledkem integrace bylo bezproblémové začlenění dítěte do kolektivu předškolních dětí a následný zápis a začlenění do běžné základní školy. U postiženého dítěte v MŠ byla pedagogická asistentka.

5.11 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Ano
Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Ve všech vyučovacích předmětech.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda. Projekty (Den Země,děti dětem). Zdravé zuby (1., 2.a 3. třídy). Ekologická výchova – návštěva železniční stanice, sběrného dvora,čističky odpadních vod a recyklačního závodu. Drogová prevence, šikana a násilí (beseda se žáky 4. a 5.tříd).Vita – občanské sdružení – cíleně zaměřené programy pro jednotlivé roč.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prvouka, vlastivěda, přírodověda a objevuje se i v jiných předmětech.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projektová výuka, skupinová práce, kooperativní vyučování, přednášky, besedy, soutěže, koncerty, výstavy,exkurse, výlety a školy v přírodě.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný Minimální preventivní program.
Využití volného času žáků	Snaha doplnit výchovu a vzdělávání dalšími aktivitami, které vyplňují volný čas dětí (akce školy,široká nabídka zájmových kroužků, činnost ŠD).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Školní metodik prevence, výchovný poradce a ředitel školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Školní metodik prevence má zpracovaný postup pro včasné zachycení ohrožených dětí, projednáno na pedagogické radě, seznámeni všichni pracovníci školy.
Poradenská služba školního metodika prevence	
Poradenská služba výchovného poradce	Koordinuje svoji činnost se školním metodikem prevence.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Sociální odbor města a kurátor.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Pouze odborné příručky a brožury.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Obsahuje.
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Ano, viz přehled Akce školy.

5.12. Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Komentář zpracovatele:

V naší škole jsou vzdělávání žáci pouze 1.stupně základního školství a tudíž se nám ve škole neobjevují rizikové faktory sociálně patologických jevů (pouze drobné kázeňské přestupky). Řešení prevence ve škole spočívá v jednorázových akcích a poradenské službě jak metodika prevence, tak výchovného poradce.

Komentář ředitele školy:

Důležitou osobou je školní metodik prevence a výchovná poradkyně, které organizují vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocují podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. Velmi dobrá je také součinnost se sociálním odborem MěÚ, který pomáhá škole při organizaci některých akcí . Řešení prevence ve škole spočívá však pouze v jednorázových akcích a poradenské službě, při tvorbě nového ŠVP je potřeba se zaměřit na další formy a metody práce, aby žáci i ve vyučovacích hodinách byli postupně s touto problematikou seznamováni. K tomu je potřeba zajistit pro učitele vhodný studijní materiál, učebnice a učební pomůcky.

5.13 Program enviromentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik enviromentálního vzdělávání	Na škole je pracovník, který má na starost environmentální výchovu, ale není proškolen.
Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	Je vypracován. Platí pro 1.tř.
Problematika enviromentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Ano.
Samostatný předmět enviromentálního vzdělávání	Není.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při	

naplňování klíčových kompetencí	
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na envirometální vzdělávání	Ano.Problematika je rozpracována v plánu environmentálního vzdělávání a výchovy pro rok 2007/2008.
Organizace envirometálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program envirometálního vzdělávání	Ano.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	DDM,SOU ŽDB,Městský psí útulek,Firma Vacek Corporation,A.S.A. s.r.o.,ŽDB – Čistička odpadních vod,BMS – Závod recyklace odpadu,Lesy ČR,
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na envirometální vzdělávání	Projektový den zaměřený na ekologickou problematiku, besedy pro žáky školy zaměřené na sběr tříděného odpadu Konkrétní akce pro školní rok 2007-2008 září Malý svišť –branný závod ve spolupráci s Turistickou organizací mladých a ZŠ v Pudlově Soutěž ve sběru kaštanů a žaludů ve spolupráci s DDM Návštěvy planetária Ostrava Vyhlášení celoroční soutěže ve sběru plastových lahví uspořádané ve spolupráci s firmou Vacek corporation s,r,o, Frýdek Místek Vyhlášení celoroční soutěže ve sběru papíru Výlet žáků 5.tř. do chráněné krajinné oblasti Beskydy říjen Program ekologické výchovy ve spolupráci s organizací Vita – Povídání o lese pro žáky 1.tř. Program ekologické výchovy ve spolupráci s organizací Vita – Kouzla s přírodou pro žáky 3.tř. Indiánskou stezkou – program ekologické výchovy na školní zahradě připravený žáky 5.tř. pro žáky 1. a 2. tř. listopad Program ekologické výchovy ve spolupráci s organizací Vita – Popelníčka pro žáky 2.tř. březen Program ekologické výchovy ve spolupráci s organizací Vita – Jak roste chleba pro žáky 4. a 5. tř. Exkurse žáků 5.tř. do obřích akvárií v Chotěbuzi a návštěva Slovanského hradiště duben Den Země – úklid okolí školy,přírodovědné vycházky do okolí,výuka zaměřená na ochranu životního

	prostředí, ekologická soutěž pro žáky 4. a 5. tř. Zelený týden Výtvarná soutěž pro žáky 1. tř. – kresba křídami na školní zahradě – Můj domácí mazlíček Výtvarná soutěž pro žáky 3. tř. – Jak se musím starat o domácí zvíře Návštěva psiho útulku v Bohumíně – Šunychlu, předání krmiva pro pejsky Zelená stezka – přírodovědná soutěž pro žáky ŠD Exkurse do čističky odpadních vod ŽDB pro žáky 5. tř. Exkurse do Závodu recyklace odpadu pro žáky 4. tř. květen Škola v přírodě – Karlovice Program ekologické výchovy ve spolupráci s ekologickou organizací Vita - Jaro pro žáky 1. tř. Přírodovědná soutěž v areálu hájenky v Záblatí pořádaná firmou Lesy ČR Program ekologické výchovy v areálu Landek ve spolupráci s ekologickou organizací Vita – Indiáni pro žáky 4. tř. Výlet do Frenštátu pod Radhoštěm – dvoudenní přírodovědný pobyt žáků 5. tř. červen Školní výlety – Jeseníky, Beskydy Mezinárodní den dětí – vyhlášení výsledků celoroční školní soutěže ve sběru plastových lahví a ve sběru papíru, odměnění nejlepších jednotlivců a tříd
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ŽŠ Pudlov Školní družiny ostatních škol v Bohumíně
Využívání středisek a center ekologické výchovy	– pořádání školy v přírodě pro žáky 1. stupně – ekologické programy v přírodě i ve třídách
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Středisko ekologické výchovy Vita
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Zelený balíček, různá literatura s ekologickou tematikou, videokazety
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ve škole celoročně probíhá tříděný sběr PET lahví, sběr papíru, Tetra – pakových obalů a víček od plastových lahví. V podzimních měsících probíhá sběr pomerančové kůry, kaštanů, žaludů. Sběrné nádoby jsou na chodbách školy, sběrné kontejnery jsou umístěny na školním dvoře. Využíváno i obyvateli města.

Komentář zpracovatele:

Ekologická výchova má soustavně pěstovat vědomosti, formovat hodnotové postoje, dovednosti, zkušenosti a odhodlání řešit problémy. Hlavní cíle ekologické výchovy jsou: - Napomáhat k utváření životního stylu, který by vycházel ze žádoucího směru vývoje naší společnosti – k trvale udržitelnému rozvoji.

Poskytnout vědomosti o vztahu organismů a jejich prostředí (včetně člověka), o vývoji tohoto vztahu a o problémech, které z něho vyplývají, i o možnostech jejich řešení.

Podchytit a udržovat zájem o otázky životního prostředí.

Vypěstovat dovednosti a návyky v žádoucím jednání žáků i veřejnosti.

Rozvinout schopnosti tvořivého přístupu k řešení problémů životního prostředí.

Prispět k vytvoření žádoucích názorů a postojů ve vztahu k životnímu prostředí jako celku a jeho jednotlivým složkám.

Komentář ředitele školy:

Základním nástrojem environmentálního vzdělávání ve škole je program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. V tomto programu se snažíme vycházet především z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy a města (třídění odpadů, organizování sběru). Škole se daří organizovat projektové dny a akce pro děti. Spolupráce školy s obcí je dobré úrovně (zajištění nádob na třídění odpadu, nové kontejnery apod.). Dobrá je i spolupráce se soukromými subjekty. Celou problematiku environmentálního vzdělávání zatím koordinuje paní učitelka, podle finančních možností školy by bylo vhodné zajistit odborné vzdělání koordinátora environmentálního vzdělávání.



5.14 Výsledky výchovně vzdělávací práce a profilace MŠ a její aktivity

Škola do svého programu zařazuje

- plavecký výcvik v rozsahu 10 lekcí
- ozdravný pobyt v solné jeskyni v rozsahu 10 lekcí
- saunování dětí – periodicky 1x týdně, celý školní rok
- školu v přírodě – 10 dní pro starší děti
- bruslení dětí na zimním stadionu – periodicky 1x týdně, v zimní sezoně
- účast na městské olympiádě předškoláků (pořadí MŠ-3. místo) s umístěním jednotlivců
- podílí se na životě v obci – spolupracuje při akcích Sokola v Záblatí (výstavy, veřejná vystoupení, slet čarodějnic)
- představení Divadla Loutek
- program ZUŠ
- program KAR



5.15 Prevence rizik a školní úrazy

Školní úrazy:

	úrazy celkem	registrované úrazy	odškodněné případy
ZŠ Bezručova 190	21	6	3
ZŠ Bezručova 170	4	3	1
MŠ	2	0	0
celkem	27	9	4 8.890,-Kč

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	5
V ostatních vyučovacích předmětech	2
Výlety a exkurze	0
Školy v přírodě	0
Výuka plavání	1
Přestávky ve škole	7
Školní družina	7
Kroužky	1
Jiné	2
Mateřská škola	2

Počet školních úrazů v tomto školním stagnoval oproti předcházejícím létům.

Za celé zařízení bylo ve školním roce 2007/2008 27 úrazů, registrovaných bylo 9 a odškodněny byly 4. Neodškodněné případy byly způsobeny nedodáním příslušných podkladů rodiči žáků.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy má předpoklady pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

Jedna učitelka prvního stupně základní školy nemá odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Jedna vychovatelka školní družiny nemá odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 16 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Viz Příloha č.1 Zpráva o použití prostředků na DVPP za rok 2007.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání		38	11.9. – MŠ – první lekce
	5	63	15.1. – II. a III.- ZŠ
	1	22	7.2. - Plavání prvňáčků – 5 lekcí
Škola v přírodě	2	30	Velké Karlovice
	3	50	2.5. – 11.5. – II. a MŠ Velké Karlovice 9.4. – 18.4. – III., IV. a V. třída

Divadlo	2	20	31.10. – O princezně, která ráčkovala Společná akce rodičů a dětí ze Záblatí
	2	70	1.11. - Loutkové – II.A,B a MŠ – „O pejskovi a kočičce“
	1	20	3. 12. - Loutkové – I. tř. „Kát'a a škubánek“
	6	100	28. 1. - Loutkové – II. A,B tř., IV, V. tř. + Záblatí - „O Sněhurce“
	2	40	13. 2. - Loutkové – IV. a V. tř. - „Staré pověsti české“
	2	40	4.4. – „Pinokio „ 4. 6. – Loutkové – I. a III. tř. – „ Sněhurka“
Výlety	2	11	31.5. - Helfštýn – Záblatí
		40	7. 6. – Helfštýn - MŠ
		60	10. 6. – Praděd - ŠD
	1	17	11. 6. – Beskydy – Chata Studničné – III. tř.
	2	40	13.6. – Frenštát – IV a V. tř.
	1	20	18.6. – Dolní Lomná – I. tř.
	2	40	18.6. – Gírová – Záblatí
Exkurze	5	29	Poodří - Záblatí
	1	18	2. 10. – Zámek ve Fryštátě – V. tř.
	1	18	Slovanské hradiště v Chotěbuzi – V. tř.
	1	20	Návštěva MěÚ Bohumín – IV. tř.
	1	20	22.4. – Návštěva recyklač. závodu – IV. tř.
Besedy	2	10	Bunkry - Záblatí
	1	20	3. 10. - Knihovna – IV. tř
	1	18	17. 10. - Knihovna – V. tř
	1	20	12. 3. – Knihovna – I.tř
	2	30	25. 4. – Knihovna – II. A,B tř.
Žakovská vystoupení	1	18	27. 5. – Beseda s kronikářem – V. tř.
	6	108	5. 12.- Mikuláš – celá škola
		60	5.12. - Mikulášské pobavení – ŠD
	2	32	Vánoční besídka - Záblatí
	6	108	8. 2. – Maškarní ples
Kino	6	108	6. 6. – Dětský den
	1	20	Den matek - Záblatí
	3	50	25.4. – „ Pán Včelka „ – I. – V. tř
			29.5. – P. Novák – „ Zvěřinec“ – I. tř.
			29.5. - „Jak se máme chovat „ – II. a IV. tř.
Soutěže			5.3. – Recitační soutěž – Městské kolo
Olympiády + jiné sportovní akce	2	38	20. 11. - Vybíjená – ŠD 27.11. - Městské kolo ve vybíjené IV. A V. tř. - 1. místo 30. 11. - Okresní kolo ve vybíjené

	3	48	25.2. - Bruslení – II.A, II.B a III. tř. 25. 2. - Finále ve hrách – šachy, dáma, člověče nezlob se – ŠD
	1	20	11.3. - Bruslení – IV. tř.
	2	38	Bruslení – II.B a III. tř.
	2	38	18.3. - Zimní všestrannost
	2	38	19.3. - Florbal – IV. A V. tř.
	4	68	20.3. - Zelená Stezka – koloběžkové závody – ŠD
	4	68	21.3. - Jízda zručnosti – školní kolo – III.,IV. a V. tř.
	4	75	6.5. - Městské kolo dopravní soutěže - 2. místo
	2	38	7.5. - Den branné a sportovní všestrannosti – II.B, III.,IV a V. tř.
	2	38	21.5. - Fotbal FK Bohumín – IV. A V. tř. -
	6	108	27.5. - Vybíjená Sokol Bohumín – 1. místo
			2.6. - Vybíjená ŠD
			18.6. - Fotbal ŠD
			18.6. - Atletický trojboj – I. - V. tř.
Akce – rodiče s dětmi			Drakiáda – ŠD 14., 21. a 28. 11. – Vánoční keramická dílna 5. 12. – Vánoční keramická dílna
Planetárium	3	48	9. 10. – „Vesmírní tuláci“ – II A,B. a III. tř.
Výstavy	2	29	Muzeum Karviná – Záblatí
	2	29	Vánoční výstava na Ostravském hradu– Záblatí
	2	29	Ukázka řemesel v Muzeu Karviná - Záblatí
Jiné akce	2	8	5. 12. – Vita – „Jak roste chleba“ – IV. a V. tř. + Záblatí
	2	38	4.10. – Indiánskou stezkou – akce pátáků pro prvňáky
	6	108	5.10. – Hasiči v Záblatí – celá škola
	2	38	18.10. – Návštěva hájenky – I. a III. tř.
	3	50	Akce kina – „ Krteček bydlí v kině „ – I. a II. tř.
	2	20	31.10.- Halloween Záblatí
	6	108	16.11. – Radost – celá škola
	1	20	14.12. – Zdobení perníčků – I. tř.
	2	38	19.12. – Projekt – „ Velcí malým „ – I. a V. tř.
	2	30	17.1. – „ Hrajeme si na školu „ 17.3. – Hasiči – II.A,B tř.

3 denní projekty ZŠ Záblatí	2	30	4.4. – Hasiči – II. A, B tř.
	1	20	6.4. – Vítá – „Jaro“ – I. tř.
	2	30	6.4. – „Popelníčka“ – II. A, B tř.
	2	29	30.4. – Pálení čarodějnic (Záblatí)
	1	20	22.5. – Vítá – „Indiáni“ – IV. tř.
	6	108	21. – 25.4 – Zelený týden / Den Země – celá škola
	6	108	Sběr kaštanů – celá škola
	1	17	Hájenska – soutěž o přírodě (Záblatí)
	2	29	Jablíčko
			Vánoce Velikonoce Pohádky

7.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Vybíjená – městské kolo	12	1. místo
Plave celé město	9 (Záblatí)	3.místo
Čte celá škola	29 (Záblatí)	1.místo
Soutěž v AJ	1	1.místo
Dopravní soutěž – městské kolo	6	2. místo

Školy v přírodě

1. Velké Karlovice – Léskové	9.4.- 18.5.2008	24 žáků ZŠ 240 pobytových dnů ZŠ
2. Velké Karlovice – Léskové	2.5.- 11.5.2008	31 žáků ZŠ 11 MŠ 310 pobytových dnů ZŠ 110 pobytových dnů MŠ

Škol v přírodě se zúčastnilo 55 žáků ZŠ strávili zde 550 pobytových dnů.

39,9 % žáků ZŠ se zúčastnilo školy v přírodě.



Komentář ředitele školy:

Snaha zúčastňovat se a organizovat různorodou a pestrou činnost pro žáky je jednou z priorit školy. Vedení školy vytvořilo organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. V průběhu školního roku jsou pořádány školy v přírodě, tematicky zaměřené exkurze. Třídní učitelé, vychovatelky ŠD připravují školní výlety v rozsahu 1 den. Žáci se účastní soutěží a olympiád s velmi dobrými výsledky. Zaměřujeme se i na regionální soutěže.

Všechny akce mateřské školy se uskutečnily za široké účasti rodičů.

Spolupráce s rodičovskou veřejností

Drakiáda

Maškarní ples

Dětský den

Adventní koncert

Besídky ke Dni matek

Společný výlet dětí, rodičů a pedagogických pracovníků

Společná návštěva divadla

pálení čarodějnic

Ve spolupráci s KPS se podařilo v minulosti vybavit počítačovou učebnu nábytkem pro jazykové vyučování a připravit tak na škole odbornou učebnu pro jazykové vyučování.

Spolupráci s rodiči na mimoškolních akcích pro děti hodnotí pedagogičtí pracovníci školy jako velmi dobrou. V Záblatí je spolupráce s rodiči velmi dobrá. Rodiče pomáhají při všech akcích. Jsou vstřícní, vždy nápomocní kdykoliv jsou požádáni.

Rodiče se ve větší míře zapojují do přípravy akcí, z jejich strany pocítujeme zvyšující se zájem o mimoškolní aktivity školy.

Snahou školy je získat zájem rodičů o školní práci, je proto nezbytné systém třídních schůzek a konzultací zkvalitnit. Každoročně pořádáme několik akcí, kdy rodiče mohou pomoci při organizování akcí školy, mateřské školy a školní družiny. Jsou pro ně připraveny zábavné akce, soutěže a výstavy. Zájem o tyto akce ze strany rodičů je velký.

Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat.

**Spolupráce se spádovou školou**

Zastupitelstvem města Bohumín ze dne 20.12.2001 č. 425/27 byla stanovena obecně závazná vyhláška stanovující spádové obvody škol na území města.

Byla stanovena spádová škola pro naši školu a to ZŠ Bohumín Čs.armády 1026 okres Karviná. Obě školy uzavřely Smlouvu o spolupráci škol při zajišťování přechodu žáků z neúplné ZŠ.

Byly uskutečněny tyto společné akce:

- schůzka vedení školy
- vzájemné kontakty učitelů
- vzájemná informovanost o vzdělávacích programech, návaznosti výuky cizích jazyků
- vzájemné kontakty žáků (Městské kolo ve vybíjené , setkání 5.tříd se spádovou škol)
- informování rodičů o spádové škole (návštěva ředitelky na tř.schůzkách pátých tříd)
- předávání pedagogické dokumentace

Spolupráci se spádovou školou ve školním roce 2007/2008 hodnotíme kladně. Podařilo se navázat vzájemné kontakty žáků i učitelů, rodiče projevovali o práci spádové školy zájem. Přesto se rodiče snaží své dítě umístit v jiné škole. Jako důvod uvádějí, že spádová škola klade na děti velké nároky a mají strach z prostředí sídlištní školy.



Hodnocení školního roku z pohledu ředitelky školy

ZŠ

Školní rok 2007/ 2008 byl pro práci školy náročný. Škola pracuje jako samostatný právní subjekt, tvořený několika bývalými samostatnými organizačními složkami.

Materiální, prostorové a technické podmínky školy:

- spádová škola pro městskou část Záblatí a části Nového Bohumína v oblasti ŽDB
- pro dojíždějící žáky je předností vhodné umístění zastávek hrom. dopravy v blízkosti školy

Specifickou záležitostí jsou jednotlivá pracoviště školy, která jsou umístěna v naprosto odlišných lokalitách města. Žáky pracoviště na Bezručově ul.190 tvoří děti ze sídlištní zástavby v blízkosti největšího průmyslového podniku ve městě, na pracoviště Bezručova 170 docházejí žáci ze zástavby spíše vesnického typu z městské části Záblatí. Obě pracoviště mají tedy odlišné problémy jak organizační tak výchovně-vzdělávací, kterým je ze strany vedení věnována náležitá pozornost.

Ekonomická činnost je v současné době zcela funkční. Velmi kladně hodnotím vztah zřizovatele - města Bohumín a zejména odboru školství sporu a kultury – ke škole. Veškeré rozpočty byly projednávány zodpovědně se zřizovatelem.

V tomto školním roce se dařilo školu nadále stabilizovat a vytvořit příjemnou pracovní atmosféru pro žáky i pracovníky školy.

V minulém období škola pracovala podle prvním rokem podle školního vzdělávacího programu „Škola – dílna lidskosti“ a podle vzdělávacích programů Obecná škola a Základní škola.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Strategie, kterými chce škola směřovat k cílům základního vzdělávání:

Jedná se o **strategii tří T**, která představují

Tolerance	Tvořivost	Tým
- individuální přístup - respektování osobnosti, individuálních rozdílů - důraz na multikulturní výchovu - integrace žáků se spec. vzdělávacími potřebami - využití odloučeného pracoviště PPP - práce aprobovaného speciálního pedagoga se zaměřením na logopedii	- vytváření žákovských portfolií a jejich prezentace - důraz na efektivní práci s informacemi a vytváření informačního prostředí - spolupráce s knihovnou - projekty třídní, celoškolské - učení v souvislostech - důsledné uplatňování mezipředmětových vztahů - podpora netradičních forem vyučování (besedy, výlety, školy v přírodě) - účast v celostátních, regionálních, místních soutěžích	- demokratické řízení - jasná pravidla pro soužití na škole na všech úrovních - zapojení žáků a rodičů do řešení problémů školy, společné celoškolské akce rodičů, dětí, pedagogického sboru - slušná a otevřená komunikace - oceňování přínosu jednotlivce pro práci kolektivu na všech úrovních - budování pocitu sounáležitosti se školou na všech úrovních

Uplatňováním výše uvedených principů chceme dosáhnout toho, **aby škola byla** pro naše žáky nejen místem vzdělávání a získávání nových vědomostí, ale aby pro ně byla **místem, kde prožívají pocity uspokojení z tvůrčí práce a své prospěšnosti pro druhé, pocity úspěšnosti, podpory a pochopení.** Naším cílem je vytvořit „domácí atmosféru“, přičemž můžeme plně využít všech předností, které nám naše škola poskytuje (celkový nízký počet žáků, kde se všichni navzájem znají, děti pouze prvního stupně, s čímž je spojen jiný druh výchovně vzdělávacích problémů než na úplných školách). Naším zájmem je zajistit v rámci učebního plánu dostatečné hodinové dotace pro vyučovací předměty tak, **aby učivo mohly zvládnout všechny děti v souladu se svými individuálními možnostmi** a doplnit je pestrou nabídkou zájmových útvarů, ve kterých by se mohly děti realizovat podle svých potřeb.

Integrační program ve škole zajišťuje výchovná poradkyně školy ve spolupráci s třídními učiteli a speciálním pedagogem. V prvním ročníku se zaměřujeme na diagnostiku dětí a odhalení příčin jejich školního neúspěchu. V případě zjištění problému je postupováno podle podpůrného programu zaměřeného na odstranění možných příčin, pokud nedochází ke zlepšení, je navrhováno vyšetření v PPP či SPC. Pro další postup vzdělávání jsou směrodatné výsledky vyšetření.

Náprava zjištěných poruch učení probíhá ve skupinách maximálně tři děti tak, aby bylo možno zajistit opravdu individuální přístup a zaměřit se na nápravu oslabených funkcí. Děti mají k dispozici individuální pomůcky (pracovní sešity, tabulky, dyslektické čítanky, bzučáky, spec. psací potřeby) k dispozici jsou počítačové programy pro nápravu výukových obtíží.

Škola má řadu pomůcek a materiálů již z doby, kdy zde fungovaly specializované třídy.

Kromě vývojových poruch učení – nejčastěji dyslexie, dysortografie, dysgrafie a dyskalkulie – byly a jsou u nás integrovány děti, vyžadující péči speciálních pedagogických center – autismus, tělesné postižení, logopedické vady, kombinované postižení. **Učební plán, osnovy a způsob hodnocení integrovaných žáků s lehkou mentální retardací jsou uvedeny v samostatné příloze.**

Pedagogům je k dispozici kvalitně vybavena učitelská knihovna s tituly, zabývajícími se výchovnými a vzdělávacími problémy. Výchovná poradkyně se účastní schůzek na PPP a přenáší nové poznatky či organizační opatření ostatním pedagogům. Rovněž je preferováno další vzdělávání pedagogů v oblasti výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci evaluačního dotazníku bylo zjištěno že:

- Žáci
- 91% našich žáků se do školy nebo na někoho ve škole těší,
 - práce ve škole je pro žáky pestrá, používají se různé metody práce a žáci si mohou činnost vybrat,
 - myslí si, že učitelé jim pomohou, když potřebují,
 - považují prostředí školy za bezpečné a myslí si, že nejsou přetěžováni.

Učitelé- jsou ve škole spokojeni (vysoce nad průměrem v ČR),

- očekávají větší spolupráci a vstřícnost ze strany rodičů, hlavně při plnění klíčových kompetencí.

Rodiče- preferují školu podle dostupnosti,

- považují za nejvhodnější způsob hodnocení pomocí známek,
- jejich zájem je, aby škola organizovala více exkurzí a poznávacích výprav.

Plnění cílů, které si škola stanovila vyplývá z průběžného hodnocení práce školy.

MŠ

V uplynulém školním roce škola pracovala podle školního vzdělávacího programu „Žijeme spolu a poznáváme svět“.

Charakteristiky jednotlivých integrovaných bloků školního vzdělávacího programu i jejich cíle odpovídají požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzhledem k novým poznatkům z DVPP je vhodné do integrovaných bloků nového školního vzdělávacího programu zpracovat klíčové kompetence dětí, kterých chceme výchovně vzdělávacím působením dosáhnout.

Průběžné plnění cílů a obsahu výchovně vzdělávací práce vyplývá z průběžného hodnocení jednotlivých tematických celků. Do vzdělávání v naší mateřské škole bylo

v letošním roce zařazeno dítě s tělesným postižením. Celkový výsledek integrace byl úspěšný, dítě se podařilo optimálně začlenit do společnosti intaktních dětí i zajistit jeho optimální rozvoj, pro další vzdělávání bude integrováno do běžné základní školy.

Učitelky kladně hodnotí obsah vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a jeho návaznost na Rámcový program předškolního vzdělávání, i zapojení rodičů do činností školy v průběhu školního roku.

Odborná pedagogická způsobilost učitelek odpovídá potřebám předškolního zařízení, všechny učitelky mají střední pedagogickou školu, ukončenou maturitní zkouškou, jedna učitelka dosáhla v tomto školním roce vysokoškolského vzdělání v oboru speciální pedagogika pro učitelky mateřských škol a výchovné pracovníky

Nevýhodou vzdělávání v mateřské škole byla trojsměnná pracovní doba jedné z učitelek. V příštím období navrhuji se vyhnout tomuto organizačnímu členění provozu školy“.

Další odborný růst pedagogů byl zajištěn prostřednictvím kombinovaného studia na Ostravské univerzitě a DVPP prostřednictvím KVIC v Karviné.

Specializované služby škole zajišťovala SPC, PPP a klinická logopedka. Se službami byla škola spokojena.

Účast nepedagogických pracovníků na činnosti školy je přínosem, zaměstnanci jsou nápomocni při řešení problémů.

Z evaluace podmínek výchovně vzdělávací práce zaměstnanců školy vyplynula spokojenost s materiálním vybavením školy pomůckami. V oblasti vybavení hračkami se objevila potřeba dovybavit velké oddělení, pro nový školní rok doplnit výtvarný materiál a školní zahradu doplnit o novou skluzavku a houpačku.

S nárůstem populace se zvýšil požadavek rodičů o přijetí nových dětí do mateřské školy. Závažným problémem letošního školního roku je zjištění, že počet umývadel a záchodků neodpovídá počtu přijatých dětí. Tuto situaci je nutno okamžitě řešit se zřizovatelem školy a tento nedostatek co nejdříve odstranit.

Na základě vyplněných anonymních dotazníků od rodičů jsme zjistili, že rodiče vyjadřují spokojenost s mateřskou školou, jejím materiálním vybavením, jídelníčkem i školními akcemi. Připomínky byly vzneseny k organizaci dětí ve školních šatnách a informovanosti rodičů o některých akcích ve velkém oddělení. K lítosti musím konstatovat, že informace byly prostřednictvím nástěnky podány, ovšem rodiče si je nepřečetli.. Zaznamenali jsme ocenění a spokojenost oblastech specifických činností mateřské školy, rodiče zhodnotili jednotlivé aktivity a upřednostnili aktivity pro příští školní rok.



8. Údaje o výsledcích inspekce ČŠI

Ve školním roce 2007/2008 proběhla ve dnech 4. a 5. března 2008 státní kontrola ČŠI. Kontrolním zjištěním nebylo zjištěno porušení ustanovení

- § 28 odst.1 písm. a) – c) a e) – h) školského zákona
- § 28 odst. 2 školského zákona
- § 165 odst. 2 písm. a), c), a l) školského zákona
- § 168 odst. 2 školského zákona

9. Základní údaje o hospodaření školy

Příjmy

1. celkové příjmy	12.669.578,21
z toho školné ŠD a MŠ	134.980,00
2. příjmy z hospodářské činnosti	115.575,00
3. ostatní příjmy	939.753,21
z toho tržby za stravné	653.265,00

Výdaje

1. investiční výdaje celkem	0,-
2. neinvestiční výdaje celkem	12.636.169,49
z toho :	
- náklady na platy pracovníků školy	6.340.000,00
- ostatní osobní náklady	26.179,00
- zákonné odvody zdr. a soc.pojištění	2.216.339,00
- zákonné sociální náklady	126.400,00
- výdaje na učebnice a učební pomůcky	137.324,50
- stipendia	0,-
- ostatní provozní náklady	3.789.926,99

Informace o výsledcích kontrol hospodaření

Kontrola vybraných úseků hospodaření byla provedena ve dnech 28.4. – 30.4.2008.

Kontrolní orgán neshledal žádné závažné nedostatky.

V Bohumíně 15. 10.2008

.....
PaedDr. Darina Ježíšková, ředitelka školy

Příloha 1

Zpráva o použití prostředků na DVPP ve vztahu k plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy.

Příloha ke zprávě o hospodaření za rok 2007.

1. Údaje o jednotlivých akcích DVPP, jejich soulad s plánem školy, tematickým zaměřením, časovým rozsahem, školicí institucí a finanční náročností.
Viz příloha

2. Počet zúčastněných pedagogických pracovníků na akcích DVPP, údaje o jejich aprobaci

Zúčastněno: **35 pracovníků**

Aprobace: 1.stupeň ZŠ
vychovatelství
mateřská škola

3. NEINVESTIČNÍ DOTACE PROGRAMU

Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol
s ročníky pouze 1.stupně 14 833/2007-25 20.000,00 Kč

512.125 Cestovné Projekt II – Cest. SR 60,00 Kč

518.415 Projekt jen pro ZŠ s 1.stupněm 19.940.00 Kč

Název školení	Počet účastníků cena DVPP + cestovné			
	Cena	Počet	cestovné	Cena celkem
DVPP - Koordinátor ŠVP	19940,-	1	60,-	20.000,-
Celkem				20.000,-

Ostatní prostředky spojené s tímto projektem :

512.125 Cestovné Projekt II – Cest. ÚSC 1.820,50 Kč

4. Celková částka použitá na DVPP (v případě použití dalších prostředků uvést jejich objem a zdroj)

Částka: **23 850,00 Kč ONIV DVPP**
4 145,00 Kč provozní prostředky školy + FKSP DVPP
20 000,00 Kč Projekt Zpřístupnění DVPP pro učitele ZŠ s 1.stupněm
17 061,00 Kč cestovné ONIV
2794.00 Kč cestovné provozní prostředky školy

5. Hodnocení DVPP ve škole – zejména s ohledem na hodnocení efektivnosti využití v práci školy.

Všechny akce v rámci DVPP v roce 2007 proběhly v souladu s plánem školy a zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků. Při výběru vzdělávacích akcí jsme vycházeli z evaluace školy - stanovení priorit naší školy, zjištění zájmu rodičů a žáků o vzdělávací a výchovné aktivity školy.

Při výběru různých vzdělávacích akcí jsme využili také nabídky různých bezplatných kurzů v rámci dostupných projektů.

Největší zájem byl o vzdělávání v těchto oblastech:

Systematické vzdělávání ředitele školy a ostatní vedoucí pracovníky

- Tvorba a následná koordinace ŠVP,
- Exkurze do pilotní školy
- Metodická poradna pro vedoucí pracovníky
- Kvalita ve vzdělávání
- Škola, právo, nový školský zákon
- Komunikační dovednosti
- Evropská unie a my
- manažerská a psychologická školení vedoucích pracovníků

VŠ studium vedoucí k doplnění, rozšíření kvalifikace

- speciální pedagogika

Program vzdělávání v oblasti cizích jazyků

Anglický jazyk

Ostatní oblasti

- kurzy zaměřené na environmentální, výtvarnou, hudební i dopravní tematiku
- integrace dětí se zdravotním postižením do ZŠ a MŠ, integrace a IVP, autismus
- individualizace a diferenciací výuky nadaných žáků
- pedagogická evaluace a výchovné projekty v MŠ
- reforma vzdělávací soustavy
- jazykové a metodické kurzy výuky v AJ (MEJA)
- metody pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- alternativní vzdělávací programy

Celkově hodnotíme DVPP v roce 2007 kladně. Při stanovování vzdělávacích priorit vycházíme z požadavků rodičovské veřejnosti a žáků naší školy. Jednalo se především o oblast jazykového vzdělávání, kde převažuje eminentní zájem o výuku anglického jazyka a o vytváření podmínek pro výuku základů práce s PC. Naše škola se profiluje jako škola poskytující dětem klidnou rodinnou atmosféru, respektující jejich specifické vzdělávací potřeby a rozvíjející jejich zájmy, potřeby a talent.

Zpracoval: PaedDr. Darina Ježíšková, ředitelka školy

Protokol o čerpání a přidělení prostředků na DVPP 2007										
	<i>název akce</i>	<i>datum</i>	<i>dodavatel</i>	<i>Akreditace</i>	<i>ú č.</i>	<i>cena ONIV</i>	<i>prov.p.+FKSP</i>	<i>hodi n</i>	<i>cestovné ONIV</i>	<i>cestovné</i>
1.	Preventivní logopedická péče	17.1.-21.3.	ZŠ Ka Komenského	MŠMT č.j.19300/05-25	1	1 980,00		40		-
2.	Vzorová Kolektivní smlouva	9.1.	ČMOS		2		400,00			351,00
3.	Konverzace z AJ	od 14.3.	Kvic Ka	MŠMT ČR:15969/2006-25-29	1	2 800,00		40		
4.	Kurz AJ - II, A2	od 19.3.	Kvic Ov	MŠMT ČR: 10818/2006-25-159	1	850,00		63		-
5.	ADHD -diagnóza nebo handicap	2.3.	Kvic Ka	MŠMT ČR: 28001/2006-25-564	1	400,00		8	69,00	-
6.	Kurz AJ - II, A2	od 12.3.	Kvic Ka	MŠMTČR:10818/206-25-15	1	850,00		75		-
7.	Kurz AJ - pro začátečníky	od 15.3.	Kvic Ka	MŠMTČR:10818/206-25-15	1	850,00		65		276,00
8.	Psych. a diag. možnosti práce (PAS)		ZŠ Ka Komenského	MŠMT č.j. 34772/2005-20-501	1	390,00		6		-
9.	Kurz AJ - II, A2	od 13.3.	Kvic Ka	MŠMTČR:10818/206-25-15	1	850,00		75		
10.	Exkurze ZŠ Londýnská, Praha	26.4.	Kvic Ka	MŠMT č.j.10818/2006-25-159	1	1 590,00		16	262,00	-
11.	Metodická poradna pro řed. MŠ	24.5.	Kvic Ka		1	-		4		
12.	Metodická poradna pro řed. ZŠ	7.6.	Kvic Ka		1	-		4		282,00
13.	Kvalita ve vzdělávání	30.5.	OU Ostrava	DVPP č. 34764/2005-25-453	2			24		
14.	Komunikační dovednosti	7.-8.6.	ČMOS		1		2 145,00			64,00
15.	MEJA	od 9/2006	NIDV	MŠMT ČR: 4226/2006-22	1			150	138,00	
16.	MEJA	od 9/2006	NIDV	MŠMT ČR: 4226/2006-22	1			150	138,00	
17.	Základy práce na PC	29.5.-19.6.	DDM Bohumín		1		800,00	8		
18.	Základy práce v Mic.Excel	30.5.-20.6.	DDM Bohumín		1		800,00	8		
19.	Je náš ŠVP v soula s RVP	5.9.	Kvic Ka	MŠMT ČR:11045/2007-25-212	1	530,00		8	69,00	
20.	Jazykový a metodický kurz AJ	od 3.10.	Kvic Ka	MŠMT ČR:15969/2006-25-29	1	500,00		30		
21.	Evropská unie a my	14.-18.10.	NIDV Ostrava	MŠMT ČR:15848/2007-25-338	1	600,00		8	6 800,00	-
	dtto	dtto	dtto	MŠMT ČR:11056/2007-25-221	1	1 900,00		28	6 187,00	
22.	Konference EVVO v MSK	15.-17.10.			1	250,00			136,00	
23.	Ind. a dif. Výuky nadaných žáků	22.10.	ZŠKaštanová,Třinec	MŠMT: 15910/2006-25-261	1	650,00			69,00	
24.	Zákl. přehled legislativy v ŠD	22.10.	Kvic Ka	MŠMT ČR:15838/2007-25-33	1	410,00		4	98,00	
25.	Hravá a zábavná výchova pohybem	30.10.	Kvic Ka	MŠMT ČR:15969/2006-25-29	2	640,00		8	189,00	
26.	Zábavná AJ	6.11.	Kvic Ka	MŠMT ČR: 23356/2006-25-431	1	930,00		7	69,00	
27.	Papírové fantazie	9.11.	Kvic Ka	MŠMT ČR:11045/2007-25-212	1	590,00		6	105,00	
28.	Instrumentální obohacování	12.-23.11.	Karlova univ.Praha	MŠMT ČR:28264/2006-25-645	1			80	2 618,00	
29.	AJ Klíč k jazykům	od 9/2007	NIDV	MŠMT ČR: 11056/2007-25-221	2	5 820,00		120		
30.	Metody nácviku čtení a psaní	13.12.	Kvic Ka	MŠMT ČR:15838/2007-25-331	1	470,00		6	114,00	
					35	23 850,00	4 145,00		17 061,00	973,00

